

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.
Петровичева Е.М.

24 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия
(направленность (профиль) подготовки))

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование у студентов представлений об особенностях развития лингвистической компетенции ребенка, о закономерностях усвоения системы языка в онтогенезе, о связи когнитивного и языкового развития ребенка.

Задачи:

- познакомить студентов с историей развития учения об онтогенезе речевой деятельности;
- дать понятие об этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Объект и предмет онтолингвистики	4	1-2	2	2			1	
2	Языковая способность ребенка.	4	3-4	2	2			1	
3	История изучения детской речи в России и за рубежом	4	5-6	2	2		2	1	Рейтинг-контроль №1
4	Основные методы изучения детской речи	4	7-8	2	2			1	
5	Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе	4	9-10	2	2			1	
6	Нейропсихологические механизмы формирования речи	4	11-12	2	2		2	1	Рейтинг-контроль №2
7	Довербальный этап развития детской речи	4	13-14	2	2			1	
8	Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка	4	15-16	2	2			1	
9	Овладение звуковой (фонетической) стороной речи	4	17-18	2	2		2	1	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	36		6	18	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	36		6	18	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Объект и предмет онтолингвистики

Содержание темы. 1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. 2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. 3. Собственно лингвистический (системоцентрический) подход к изучению детской речи (рассмотрение семантических и структурных особенностей единиц детской речи на разных этапах онтогенеза) и психолингвистический (деятельностный)

подход к изучению детской речи (исследование природы языковой способности ребенка с точки зрения формирующих ее факторов, связи когнитивных и определяемых ими семантических структур с предметно-практической деятельностью ребенка).

4. Определение понятий «детская речь» и «лингвистика детской речи». 5. Необходимость знаний о закономерностях психического и речевого развития ребенка в норме. 6. Условия нормального развития речи. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. 7. Понятие о языковой способности. 8. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Тема 2. Языковая способность ребенка.

Содержание темы. 1. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей» (врожденной языковой способности), деятельностная теория развития языковой способности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). 2. Соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком. 3. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и производству языковых единиц. 4. Основные компоненты речевой (языковой) способности (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «текстовый»). 5. Очередность развития компонентов языковой способности. 6. Онтогенетическое развитие метаязыковых способностей. 7. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. 8. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка.

Тема 3. История изучения детской речи в России и за рубежом

Содержание темы. 1. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике. Краткие исторические сведения. 2. Основные концепции усвоения языка. 3. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Исследовательский аппарат трансформационной генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). 4. Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза. Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. 5. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»). 6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности. 7. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

Тема 4. Основные методы изучения детской речи

Содержание темы. 1. Основные методы изучения детской речи. 2. Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. 3. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи ребенка.

Тема 5. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Содержание темы. 1. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 2. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. 3. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. 4. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий головного мозга, функциональная

специфичность левого и правого полушарий. 5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). 6. Психологические механизмы речи. 7. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). 8. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). 9. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). 10. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Тема 6. Нейропсихологические механизмы формирования речи

Содержание темы. 1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга. 2. Раскрыть психологические механизмы речи. Дополнительная литература 1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. 2. Белякова Л.И., Дьякова Е. Л. Заикание. — М., 1998. 3. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика / Под ред. А.М. Шахнаровича. — М., 1984. 4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997. 5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958. 6. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила // Язык, речь и речевая деятельность. — М., 1998. — Т. 1.

Тема 7. Довербальный этап развития детской речи

Содержание темы. 1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. 2. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. 3. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. 4. Типология детского крика, его спектрографическое изображение. 5. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. 6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. 7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. 8. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. 9. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

Тема 8. Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Содержание темы. 1. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии. 2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии. 3. Третья стадия, появление лепета, явления эхολалии и аутоэхολалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования. 4. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность. 5. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи. Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 6. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).

Тема 9. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Содержание темы. 1. Предречевая артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. 2. Становление фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, «стратификации» как системном фонологическом явлении. 3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого произнесения. 4. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих. 5. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове. 6. Овладение слоговой структурой слова.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Объект и предмет онтолингвистики

Содержание практического занятия. 1. Онтолингвистика как наука об онтогенезе речевой деятельности, процессах усвоения языка ребенком. 2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», её место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психоллингвистики. 3. Собственно лингвистический (системоцентрический) подход к изучению детской речи (рассмотрение семантических и структурных особенностей единиц детской речи на разных этапах онтогенеза) и психоллингвистический (деятельностный) подход к изучению детской речи (исследование природы языковой способности ребенка с точки зрения формирующих ее факторов, связи когнитивных и определяемых ими семантических структур с предметно-практической деятельностью ребенка).

4. Определение понятий «детская речь» и «лингвистика детской речи». 5. Необходимость знаний о закономерностях психического и речевого развития ребенка в норме. 6. Условия нормального развития речи. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. 7. Понятие о языковой способности. 8. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Тема 2. Языковая способность ребенка.

Содержание практического занятия. 1. Теории происхождения (развития) языковой способности: имитативная теория, теория «врожденных идей» (врожденной языковой способности), деятельностная теория развития языковой способности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев). 2. Соотношение творческого и имитативного начал в овладении языком. 3. Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и производству языковых единиц. 4. Основные компоненты речевой (языковой) способности (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический, «текстовый»). 5. Очередность развития компонентов языковой способности. 6. Онтогенетическое развитие метаязыковых способностей. 7. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности. 8. Диалогическое взаимодействие матери и ребенка.

Тема 3. История изучения детской речи в России и за рубежом

Содержание практического занятия. 1. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психоллингвистике. Краткие исторические сведения. 2. Основные концепции усвоения языка. 3. Теория врожденных знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Исследовательский аппарат трансформационной генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Роль усвоения грамматических правил в овладении языком (по Н.Хомскому). 4. Когнитивная теория усвоения языка (М.Брауэрман, М.Гринфилд, Е.Кларк). Гипотеза «семиотического развития» ребенка как основа когнитивного подхода к трактовке речевого онтогенеза. Исследование сенсомоторного интеллекта, определение характера его влияния на развитие речи ребенка. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. 5. Социально-прагматическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М.Холлидей, Дж. Грин и др.). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития языка. Исследование прагматики дословной коммуникации: закономерности взаимодействия матери и ребенка. Стадии развития языка («действие – жест – слово»). 6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психоллингвистике (А.А.Леонтьев, И.Н.Горелов, Е.И.Исенина, М.М.Кольцова, Е.С.Кубрякова, М.И.Лисина, Т.Н.Ушакова, С.Н.Цейтлин, А.М.Шахнарович, Д.Б.Эльконин). Концепция Л.С.Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р.Лурия). Проблема генезиса речевой деятельности. 7. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

Тема 4. Основные методы изучения детской речи

Содержание практического занятия. 1. Основные методы изучения детской речи. 2. Натуральные («естественные») методы – дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи

речевого поведения детей. 3. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речи ребенка.

Тема 5. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе

Содержание практического занятия. 1. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 2. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. 3. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. 4. Первичные, вторичные и третичные зоны коры больших полушарий головного мозга, функциональная специфичность левого и правого полушарий. 5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). 6. Психологические механизмы речи. 7. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («прием» и «выдача» сообщения). 8. Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). 9. Общезональный механизм речи, обеспечивающий работу ее операционального звена: осмысление языкового материала, удержание в памяти, «упреждающий синтез» (опережающее отражение). 10. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Тема 6. Нейропсихологические механизмы формирования речи

Содержание практического занятия. 1. Составить схему структурно-функциональной модели мозга. 2. Раскрыть психологические механизмы речи. Дополнительная литература 1. Бельтюков В.И. О закономерностях развития речевой функции в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. 2. Белякова Л.И., Дьякова Е. Л. Заикание. — М., 1998. 3. Брунер Дж. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика / Под ред. А.М. Шахнаровича. — М., 1984. 4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997. 5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. — М., 1958. 6. Касевич В.Б. Онтолингвистика: типология и языковые правила // Язык, речь и речевая деятельность. — М., 1998. — Т. 1.

Тема 7. Довербальный этап развития детской речи

Содержание практического занятия. 1. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. 2. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. 3. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность, эмоциональное обогащение, связь с этапами развития «речевой» артикуляционной моторики. 4. Типология детского крика, его спектрографическое изображение. 5. Первичные детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. 6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от условий (обстановки) общения. 7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. 8. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребенка, понимание эмоциональных мелодических значений. 9. Появление псевдосинтагмы, ее связь с метаязыковыми знаками (жестами, мимикой, вокализациями).

Тема 8. Симптомы риска речевых нарушений на стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка

Содержание практического занятия. 1. Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии. 2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии. 3. Третья стадия, появление лепета, явления эхоталии и аутоэхоталии, развитие кинестезий, формирование механизма слогаобразования. 4. Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность. 5. Пятая стадия — синзитивный период для развития речи. Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 6. Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).

Тема 9. Овладение звуковой (фонетической) стороной речи

Содержание практического занятия. 1. Предречевая артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета (развитие вокализма и консонантизма), их отличие от первых манифестаций детской речи. 2. Становление фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, «стратификации» как системном фонологическом явлении. 3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого высказывания. 4. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ факторов, ее определяющих. 5. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове. 6. Овладение слоговой структурой слова.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес: а) - А.Р. Лурия, б) - А.Н. Гвоздев, с) - М.Е. Хватцев.

2. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи? 1 – А.М.Пешковский; 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ; 3 – Л.В.Щерба; 4 – А.А.Шахматов.

3. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности? 1 – возрастная психология; 2 – дошкольная педагогика; 3 – педиатрия; 4 – онтолингвистика.

4. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

5. Предметом речевой деятельности является а) язык б) мысль в) речь

6. Выделите из предложенного только языковые навыки: а) навыки отбора средств языка б) навыки смыслового анализа предмета речи в) навыки речевого общения г) навыки правильного оформления грамматической связи слов в словосочетаниях

7. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту: а) - с момента рождения до года, б) - от 1 года до 3 лет, с) - от 3 лет до 5 лет.

8. Раскрыть сущность понятия. Период голофраз – стадия односложных предложений. Вокабула (протослово, полуслово) – слово, изобретаемое ребенком. Сверхгенерализация – расширение группы денотатов по сравнению с нормой. Субституция – замена одного звука другим. Слоговая элизия – выкидка слога. Метатезис – перестановка звуков или слогов. Онтогенез – индивидуальное развитие и изменение организма от момента зарождения до окончания жизни. Лонгитюд – длительное наблюдение в виде дневниковых записей. Языковая способность – это способность человека к порождению и восприятию речи. Кинезнак – жестовые движения.

9. Анатомо-физиологические особенности мозга ребенка раннего возраста обуславливают: А) ограничение речевых, в частности фонетических, возможностей; Б) быстрое перестраивание как в сторону правильных речевых рефлексов, так и в сторону отклонений от них; В) фонетическую недифференцированность и неустойчивость речи ребенка; Г) четкое произношение всех звуков речи, начиная с раннего возраста; Д) преобладание процессов торможения над процессами возбуждения.

10. Какой вклад в реализацию психических процессов вносит третий функциональный блок мозга (по А.Р.Лурия)? 1 - осуществляет программирование, регуляцию и контроль психической деятельности; 2 - участвует в получении, переработке и хранении информации, поступающей из внешнего мира; 3 – обеспечивает регуляцию тонуса и бодрствования.

11. Что представляет собой “упреждающий синтез”, входящий в структуру операционального механизма речи? 1 – процесс установления смысловых связей и

отношений; 2 – средство организации и удержания речевого материала; 3 – целостное объединение, в котором последующее звено речевой цепи в такой же степени связано с предыдущим, как и предыдущее с последующим.

12. Возникает при поражении задней трети височной извилины левого полушария (у правой) - афазия. А) сенсорная Б) динамическая В) эфферентная моторная Г) афферентная моторная

13. Возникает при поражении задних отделов височной области левого полушария (у правой) -афазия. А) оптико-мнестическая Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) сенсорная

14. Возникает при поражении зоны третичной коры теменно-височно-затылочных отделов левого полушария (у правой) - афазия. А) эфферентная моторная Б) динамическая В) акустико-мнестическая Г) семантическая

15. Возникает при поражении нижних отделов постцентральной (теменной) коры левого полушария (у правой) - афазия. А) сенсорная Б) эфферентная моторная В) динамическая Г) афферентная моторная

16. Возрастные интервалы индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры наиболее чувствительны к специфическим влияниям окружающего мира, - это А) онтогенез Б) антропогенез В) филогенез Г) сензитивные периоды развития 17. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Ребенок должен: 1) быть психически и соматически здоровым; 2) иметь нормальные умственные способности; 3) иметь нормальный слух и зрение; 4) обладать достаточной психической активностью; 5) обладать потребностью в речевом общении; 6) иметь полноценное речевое окружение. Правильным ответом является А) 1,2,3,4,5,6 Б) только 3,5 В) только 1,3,5,6 Г) только 1,2,3

18. Для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, среди прочих определенных условий необходимы следующие: 1) ребенок должен иметь нормальные умственные способности; 2) ребенок должен обладать достаточной психической активностью; 3) ребенок должен иметь нормальный слух и зрение. Правильным ответом является А) только 2,3 Б) только 1,2 В) только 1,3 Г) 1,2,3 19. Значительный вклад в решение вопроса о характере реальной связи между мышлением и речью, об их генетических корнях и преобразованиях, которые они претерпевают в процессе своего отдельного и совместного развития, внес А) Ж. Пиаже Б) С.Л. Рубинштейн В) Л.С. Выготский Г) И.П. Павлов

20. Изучение речи как акустического явления производится различными науками: 1) акустикой; 2) инструментальной фонетикой; 3) физиологией; 4) психологией; 5) анатомией. Правильным ответом является А) 1,2,5 Б) 1,3,5 В) 3,4,5 Г) 1,2,3,4

21. Концепция коммуникативной природы сознания была выдвинута впервые А) С.Л. Рубинштейном Б) П.В.Симоновым В) Ж. Пиаже Г) И.П. Павловым

22. Укажите возрастные границы психического онтогенеза. 1. От рождения до 18 лет 2. От рождения до конца жизни 3. От 1 года до 10 лет

23. Что такое сензитивный период речевого развития? 1. Период восприятия речи. 2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды. 3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

24. Укажите сензитивный период речевого развития. 1. От 1 до 6 лет 2. От рождения до 12 лет 3. От 1 до 4 лет 25. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи. 1. Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет. 2. От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет. 3. От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Последовательность стадий речевого онтогенеза: а) первый крик; б) гуление; в) лепет; г) слово; д) фраза; е) связное высказывание.

2. Объем словарного запаса ребенка 1,5 лет: а) 5-10 слов; б) 15-30 слов; в) 30-50 слов; г) 50-80 слов; д) 80-100 слов.

3. Характер крика новорожденного а) - зависит от пола ребенка, б) - зависит от особенностей его родного языка, с) - не зависит ни от того, ни от другого.

4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка: а) - около 2х месяцев, б) - в 3 месяца, с) - около 4 месяцев.

5. Лепет – это а) - звуки, напоминающие гласные, б) - звуки, напоминающие согласные, с) - сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».

6. К предречевым вокализациям не относится: а) - гуление, б) - жест, с) - лепет.

7. Является ли лепетный комплекс знаком? а) - да, б) - нет, с) - частично.

8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ: а) - произвольности, б) - передачи информации, с) - отражение мысли.

9. Слово приобретает обобщенный характер: а) - с полутора лет, б) - с 3 лет, с) - с 5 лет.

10. Ономастопеи – это: а) - первые фразы ребенка, б) - комплекс, состоящий из 2-х слов, с) - звукоподражательные слова.

11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется: а) - понимание ближайшего окружения ребенка, б) - многократность употребления, с) - постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать? а) - да, б) - нет, с) - может быть.

13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка? а) - дословесный, б) - дофразовый, с) - дошкольный.

14. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым: а) - противопоставление гласных верхнего и среднего подъема, б) - противопоставление гласных по ряду, с) - противопоставление гласных по подъему языка.

15. Протослова – это... а) - звукоподражательные слова, б) - слова, изобретенные самим ребенком, с) - комплекс мимики и жестов.

16. Метатеза – это... а) - усечение звуков или слогов в слове, б) - замена звуков или слогов в слове, с) - перестановка звуков или слогов в слове.

17. Особенности артикуляторного аппарата ребенка раннего возраста являются: А) малодифференцированные артикуляции с сопутствующими движениями; Б) слабость координации мелких движений губ; В) быстрое утомление от однообразных движений и положений органов речи; Г) повышенная скоординированность работы губ и языка; Д) возможность продолжительной работоспособности мышц артикуляционного аппарата.

18. Особенности дыхательного аппарата ребенка можно считать: А) До трех лет ведущим является диафрагмальное дыхание. Б) К 3-7 годам создаются условия для грудного дыхания, сочетающегося с диафрагмальным. В) У дошкольника ребра меньше наклонены, чем у взрослого, поэтому его дыхание в значительной степени поверхностно. Г) К 7-ми годам дыхание из очень редкого постепенно переходит к более частому. Д) У дошкольников не наблюдаются несовершенств речевого дыхания.

19. Особенности голосового аппарата ребенка являются: А) У дошкольников гортань мало развита, голосовые связки короткие, голосовая щель узкая. Б) Высокий регистр, бледный тембр, слабость и музыкальная бедность детского голоса. В) Интонации речи дошкольника подчас ярка, резки, но однообразны, а модуляции (переходы от одной тональности к другой), так же редки и грубы. Г) Речевые интонации и фразовые ударения усваиваются ребенком очень поздно и с особыми затруднениями. Д) У дошкольников сильно развиты резонирующие носовая, гайморовы и лобная полости.

20. Под фонетической стороной речи понимают: А) произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата; Б) произнесение слов и фраз; В) наличие звукопроизношения; Г), вокально-фонетические способности.

21. Под фонематической стороной речи понимают: А) способность различать слова в перечисленном потоке; Б) способность различать и дифференцировать фонемы родного языка; В) способность дифференцировать открытые и закрытые слоги; Г) способность различать и воспроизводить слова родного языка.

22. К какому возрасту у ребенка появляются простые по артикуляции гласные а, у, и и согласные - п, б, м, н, т, д, к, г? А) К 6 месяцам. Б) К 2 годам., В) К 1 году, Г) К 3 годам. Д) К 3 месяцам.

23. На каком году жизни дети начинают активно произносить звуки э, ы, и, но твердые согласные произносятся в мягком варианте - ть, дь, сь, зь? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году. Д) На 5 году.

24. На каком году жизни у ребенка появляются аморфные лепетные слова, состоящие из ударных слогов? А) На 1 году. Б) На 2 году. В) На 3 году. Г) На 4 году.: Д) На 5 году.

25. На каких годах жизни словарь ребенка составляет 300 и 1000 слов соответственно? А) На 1 и 2 годах. Б) На 2 и 3 годах. В) На 3 и 4 годах. Г) На 4 и 5 годах. Д) На 5 и 6 годах.

26. В какой последовательности происходит становление согласных звуков в детской речи? 1 – глухие-звонкие, сонорные-шумные, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 2 – сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные, твердые-мягкие, шипящие-свистящие; 3 – твердые-мягкие, шипящие-свистящие, сонорные-шумные, глухие-звонкие, взрывные-фрикативные.

27. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух? 1 – с учетом акустических свойств звуков; 2 – артикуляционных свойств звуков; 3 – тех и других одновременно.

28. Что представляет собой явление сверхгенерализации? 1 – использование одного и того же звукового комплекса по отношению к разным явлениям; 2 – расширение класса денотатов по сравнению с тем, который существует в нормативном языке; 3 – диффузность употребления лексем.

29. А.Н. Гвоздев прослеживает последовательность появления различных явлений в речи ребенка и на этой основе выделяет ряд периодов: 1) период различных частей речи; 2) период словосочетаний; 3) период разных видов предложений. Правильным ответом является А) 1,2,3 Б) только 1,2 В) только 2,3 Г) только 1,3,4

30. Нарушение звукопроизношения из-за недостаточной иннервации речевых органов, сопровождающееся неточностью и ограниченностью объема движений артикуляторов, - это А) афазия Б) дислалия В) «стертая» дизартрия Г) открытая ринолалия

31. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

32. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка 1. к 6 месяцам 2. в 3-4 месяца 3. в 2-3 месяца

33. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова 1. к году 2. на втором году жизни 3. на третьем году жизни

34. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми? 1. к четырем годам 2. к трем годам 3. к двум годам.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают: а) - в 5 лет, б) - в 6 лет, с) - в дошкольном возрасте.

2. Определить тип ошибки в речи детей. 1) Палаз'и тамас'ку (положи бумажку) 2) калдотк'и (колготки) 3) кабал'ок (колобок) 4) пат'и (платье) 5) б'ул'у (люблю)

3. От каких факторов зависит очередность усвоения ребенком морфологических категорий и форм? 1 – от их прагматической ценности; 2 – от увеличения синтаксической сложности предложений; 3 – от характера языковой комбинаторики; 4 – от степени

выраженности конкретного значения; 5 – от количества компонентов, образующих морфологическую категорию.

4. Что лежит в основе детского словотворчества? 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного; 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми; 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.

5. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка? 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию; 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура; 3 – комбинации сложных структур минимального типа.

6. Что такое ситуативная речь? 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации; 2 – речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника; 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.

7. Какие параметры определяют развитие связности речевого высказывания в дошкольном возрасте? 1 – опознание словесного состава предложений; 2 – умение использовать разнообразные средства связи; 3 – семантический отбор лексических средств, адекватность грамматического оформления; 4 – самостоятельное образование новых слов; 5 – представление о структуре и типологии текстов.

8. Наличием каких факторов определяется характер ведения диалога? 1 – степенью подготовленности говорящих; 2 – отношением собеседников к высказыванию; 3 – информативной и связывающей ролью интонации; 4 – особенностями использования паралингвистических средств; 5 – конкретной обстановкой общения.

9. Выделите критерии создания уровневой характеристики недоразвития речи (по Р.Е.Левиной): 1 – патогенетические механизмы нарушений речи; 2 – психофизиологическая предпосылка речевого развития; 3 – парциальная недостаточность или системные нарушения в усвоении языковых единиц различного уровня; 4 – клиническая форма речевой патологии.

10. Выделите характерные признаки нарушения речевого развития детей II уровня ОНР: 1 – наличие элементарной фразы; 2 – усвоение произношения соноров; 3 – дифференциация значений определенных грамматических форм на уровне импрессивной речи; 4 – расширение лексического запаса за счет слов, обозначающих субъект.

11. Выделите показатели, соответствующие III уровню ОНР (по Р.Е.Левиной): 1 – несформированность операций дифференциации гласных и согласных фонем; 2 – проявление морфологического аграмматизма; 3 – нарушение синтаксической структуры предложения; 4 – несформированность связного речевого высказывания; 5 – отсутствие в экспрессивной речи языковых средств выражения предиката.

12. Определите задачи начального этапа логопедической работы с детьми I уровня ОНР. 1 – формирование звукопроизношения; 2 – развитие фразовой речи; 3 – вызывание коммуникативной интенции; 4 – формирование невербальных средств коммуникативного взаимодействия; 5 – последующее понимание речи.

13. Афазии, связанные с нарушениями кодирования речи (фонематического, артикуляционного и т.д.) и возникающие при поражении задних отделов левого полушария мозга, называются А) соматическими Б) синтагматическими В) диагностическим Г) парадигматическими

14. Афазии, связанные с трудностями динамической организации речевого высказывания и наблюдающиеся при поражении передних отделов левого полушария мозга, называются А) диагностическим Б) синтагматическими В) соматическими Г) парадигматическими

15. Диагностика речевых нарушений должна включать: 1) сбор кратких анамнестических данных; 2) исследование особенностей психического развития,

психического состояния, поведения; 3) обследование анатомического строения артикуляторного аппарата; 4) изучение речевой моторики, звукопроизношения и слуховой дифференциации дефектно произносимых звуков. Правильным ответом является А) 1,2,3,4 Б) только 1,2,4 В) только 3,4 Г) только 1,2

16. Элементарная фразовая речь формируется в норме 1. к двум годам 2. к трем годам 3. к полутора годам

17. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется 1. к двум годам 2. к двум с половиной годам 3. к трем годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложные подчиненные и сложносочиненные предложения 1. с трех лет 2. с четырех лет 3. с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь 1. к четырем годам 2. к пяти годам 3. к шести годам

20. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений 1. в 4-5 лет 2. в 5-6 лет 3. в 6-7 лет

21. Что такое контекстная речь? 1. умение рассказать по картинке 2. умение ответить на вопросы 3. умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

22. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью? 1. к пяти годам 2. к шести годам 3. к семи годам

23. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным 1. к 10 годам 2. к 7 годам 3. к 6 годам

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачёту

1. Роль двигательной активности и психомоторики в жизни ребенка.
2. Взаимосвязь психомоторики с познавательными процессами и речью.
3. Какие центрально-нервные окончания нервной системы участвуют в управлении движений – как крупных, так и тонких.
4. Формирование функциональной системы по П. К. Анохину.
5. Современные научные представления о речевом онтогенезе.
6. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи: целостность периферического речевого аппарата, его состав
7. Предпосылки развития речи: понятие речевого и фонематического слуха, его роль в речепроизводстве; связь с деятельностью речедвигательного аппарата.
8. Предпосылки развития речи: роль дыхания в производстве речи; понятие речевого дыхания.
9. Предпосылки развития речи: связь между развитием тонкой моторики рук и освоением артикуляционных движений речевого аппарата.
10. Основные психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
11. Необходимые социальные условия для развития речи детей; понятие речевой среды и социальной депривации в педагогике, оценка их роли в развитии речевого общения.
12. Факторы речевого развития человека в норме (по М.Р. Львову).
13. Психологическая периодизация речевого развития в норме: основные научные положения и принципы, лежащие в ее основе, этапы нормального речевого онтогенеза у детей.
14. Характеристика периода младенчества (от рождения до 1 г.ж.) с точки зрения становления речевой функции.
15. Характеристика периода раннего возраста (от 1 г.ж. до 3-х лет) с точки зрения развития ведущих речевых функций и форм.
16. Характеристика дошкольного периода (от 3 до 7 лет) с точки зрения дальнейшего развития и совершенствования речевых функций и форм.

17. Характеристика периода младшего школьного возраста с точки зрения освоения языка и речи как учебного предмета.
18. Лингвистическая периодизация (грамматическая) по А.Н. Гвоздеву.
19. Лингвистическая периодизация (стилевая) по М.Р. Львову.
20. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «дофонемного» развития речи (дословесного периода).
21. Объективные предпосылки нормального речевого онтогенеза (учесть межпредметные связи разных дисциплин).
22. Факторы нормального речевого развития ребенка; необходимые социальные условия развития речи в норме (по В.В. Ветровой, М.М. Кольцовой, М.Р. Львову и др.).
23. Этапы нормального речевого онтогенеза.
24. Особенности освоения детьми звуковой стороны речи, характеристика периода «дофонемного развития речи» и «фонемного развития речи» (по работам А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Е.И. Исениной, М.Е. Хватцева, Н.Х. Швачкина, В.В. Ветровой и др.).
25. Понятие фонематического слуха (по Л.С. Выготскому) и фонематического восприятия речи (по Д.Б. Эльконину, Л.Е. Журовой и др.).
26. Овладение звуковой основой речи (по С.Н. Цейтлин).
27. Особенности овладения слоговой структурой слова (по С.Н. Цейтлин).
28. Закономерности формирования словаря детей (по Л.С. Выготскому, М.М. Кольцовой, С.Н. Цейтлин и др.).
29. Изучение ситуативной, предметной и понятийной отнесенности слов (по С.Н. Цейтлин).
30. Процесс освоения слова как единицы лексической системы в его связи с другими лексическими единицами (по работам Ф.А. Сохина, О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и др.).
31. Закономерности освоения грамматического строя речи у детей (по работам А.Н. Гвоздева, Д.Б. Эльконина, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнаровича и др.).
32. Формирование грамматического строя речи как основа развития речевого общения и связной монологической речи детей (по О.С. Ушаковой).
33. Особенности освоения морфологических категорий (категории числа, падежа и склонения имен существительных и прилагательных, категории рода, принадлежности глагольных форм и возвратных глаголов и пр.) (по О.С. Ушаковой, С.Н. Цейтлин и др.).
34. Процесс овладения словообразованием, создание «лепых нелепиц» (понятие детского словотворчества). Конструирование новых слов детьми (по К.И. Чуковскому, С.Н. Цейтлин).
35. Особенности освоения фразовой речи, овладение синтаксическими конструкциями (по С.Н. Цейтлин).
36. Патологическое развитие речи. Недоразвитие речи: общее и фонетико-фонематическое, пути его преодоления (учет межпредметных связей разных дисциплин).
37. Закономерности овладения звуковой стороной речи: характеристика периода «фонемного» развития речи (словесного периода). Сложности этого процесса.
38. Закономерности освоения системы гласных звуков в дошкольном возрасте.
39. Закономерности и последовательность освоения системы согласных звуков ребенком-дошкольником.
40. Зависимость последовательности освоения согласных звуков от доступности артикуляционных работ; характеристика типов артикуляционной работы, необходимых для освоения согласных звуков.
41. Развитость и подвижность тонкой моторики рук, ее связь с процессом производства речи, приемы развития тонкой моторики у детей.
42. Психологические предпосылки развития речи; создание необходимых условий для их реализации.
43. Социальные условия нормального речевого онтогенеза; понятие речевой (социальной) среды и социальной депривации в педагогике.

44. Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая.

45. Развития речи и речевого общения у ребенка от рождения до 3 лет – методы и приемы, виды занятий.

46. Вопросы формирования речи у детей в пособии М.М. Кольцовой «Ребенок учится говорить» (1979).

47. Психологическая периодизация речевого развития в норме, ее принципы. Этапы нормального речевого онтогенеза у ребенка.

48. Этапы формирования понятийного содержания слов; последовательность, закономерности и трудности этого процесса (по М.М. Кольцовой).

49. Овладение грамматическим строем речи в дошкольном возрасте; механизмы освоения, условия, факторы и пути развития, связь с деятельностью и обучением детей.

50. Закономерности и особенности освоения морфологической стороны языка; последовательность овладения основными грамматическими категориями; типичные ошибки и пути их преодоления.

51. Особенности освоения словообразовательной стороны языка и основных (морфологических) способов словообразования; феномен детского словотворчества; типичные ошибки детей в словообразовании и пути их преодоления.

52. Закономерности овладения синтаксической стороной речи (фразовой речью) и разными синтаксическими конструкциями; типичные ошибки и пути их преодоления.

53. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка; особенности развития связной речи в дошкольном детстве (от ситуативной к контекстной, от диалогической к монологической).

54. Закономерности освоения диалогической речи в дошкольном детстве: понятие диалогической речи, навыки и умения диалога, последовательность развития диалога на разных возрастных этапах.

55. Закономерности освоения монологической речи: понятие монологической речи, навыки и умения монолога, последовательность развития монолога на разных возрастных этапах.

56. Использование онтогенетического принципа в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

57. Использование психомоторной методики в работе учителя-дефектолога.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Начальный детский лексикон (семантика, грамматические характеристики, особенности функционирования лексических единиц).

2. Гипогиперонимические отношения в лексике и их усвоение ребенком.

3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.

4. Овладение предлогами (в связи с освоением синтаксисом).

5. Усвоение ребенком категории количественности и способов ее языкового выражения.

6. Усвоение различий между одушевленными и неодушевленными существительными и их выражения в языке.

7. Усвоение логических отношений между ситуациями и способов их выражения с помощью союзов.

8. Личные и лично-притяжательные местоимения в онтогенезе.

9. Указательные местоимения в речи ребенка.
10. Особенности усвоения местоимений ВЕСЬ, ВСЯКИЙ, КАЖДЫЙ и т.п.
11. Вопросительные местоимения в онтогенезе.
12. Прилагательные в начальном лексиконе ребенка (лексико-семантический и грамматический анализ).
13. Первые двусловные высказывания (проверка гипотезы pivot-grammar).
14. Синтаксис начальных детских предложений (синтаксемный анализ).
15. Усвоение ребенком глагольной парадигмы (начальные этапы)

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http:// www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Хватцев Е., Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 [Электронный ресурс] / М.Е. Хватцев; под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 272 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html
2. Костюк А.В., Логопедическая тетрадь. Звук Л [Электронный ресурс] / Костюк А.В. - М.: ВЛАДОС, 2013.	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019401.html
3. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>
<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
<http://www.natahaus.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.