

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



 Петровичева Е.М.
« 24 » « 06 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ
(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» является формирование у студентов представлений о структуре дефекта при нарушениях голоса и ринолалии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах ринолалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими ринолалией, нарушениями голоса.

Задачи: познакомить студентов с историей развития учения о нарушениях голоса, ринолалии; дать понятие об основных формах ринолалии, этиологии, симптоматике, структуре речевого дефекта; познакомить с методикой логопедической работы при нарушениях голоса; сформировать представления об основных формах нарушений голоса и приемах их коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Логопедия. Нарушения голоса. Ринолалия» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
	ПК-1.3. Владеет	Владеть планированием и	

	планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий с коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.	
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации, социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора	Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы реабилитации, социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях. Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности. Владеть способами	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

	и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические затруднения лиц с ОВЗ.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования	4	1-2	2	2			8	
2	Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции	4	3-4	2	2			8	
3	Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса	4	5-6	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №1
4	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса	4	7-8	2	2			8	
5	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса. Гигиена голоса. Профилактика нарушения голоса.	4	9-10	2	2			8	
6	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология. Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	4	11-12	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №2
7	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	4	13-14	2	2			8	
8	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.	4	15-16	2	2			8	
9	Методика коррекционной работы	4	17-18	2	2		2	8	Рейтинг - контроль №3
Всего за 4 семестр:		4	18	18	18		6	72	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		4	18	18	18		6	72	Экзамен

**Содержание лекционных занятий по дисциплине
Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.**

Содержание темы. Понятие голоса. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейхроноксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание темы. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание темы. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание темы. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание темы. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание темы. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической ринолалии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухали и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разрастания. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах неба.

Содержание темы. Механизм нарушения при ринолалии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косно-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание темы. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание темы. Дооперационный этап коррекционной работы

Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.

Содержание практического занятия. Понятие голос. Сравнительная характеристика речевого и певческого голоса. Акустические параметры голоса. Резонанс: понятие, виды, значение в процессе фонации. Способы подачи голоса. Структура голосового аппарата и значение его отдельных частей в процессе фонации. Дыхательная система: строение, значение в процессе голосоподачи; типы дыхания, понятие «фонационное дыхание». Характеристика генераторной части голосообразующей системы. Возрастные изменения гортани и их влияние на акустические параметры голоса.

Особенности состояния голосовых складок при обычном дыхании и фонации. Теории голосообразования. Сравнительная характеристика миоэластической и нейхронооксической теорий голосообразования. Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

Тема 2. Фониатрия и фонопедия. Содержание и методы изучения состояния голосового аппарата и голосовой функции

Содержание практического занятия. Понятия «нормальный голос», «нарушения голоса» (основные подходы к проблеме анализа состояния голоса). Типы нарушений голоса. История развития фониатрии и фонопедии. Зарубежные и отечественные исследователи проблемы. Современное состояние проблемы.

Цель, задачи, направления обследования больных с нарушениями голоса. Медицинское и психолого-педагогическое направление структуры изучения состояния голоса. Клинические и инструментальные методы изучения. Медицинский анамнез. Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса. Логопедический анамнез и его связь с данными клинических исследований. Обзор «голосовых карт»: направленность изучения, содержание, особенности оценки результатов. Характеристика отдельных компонентов изучения состояния голоса. Психологические аспекты изучения больных с нарушениями голоса: задачи, методы и приемы. Особенности психофизического состояния больных с нарушениями голоса. Содержание заключения о состоянии голоса и навыков голосообразования.

Тема 3. Классификации нарушений голоса. Органические и функциональные нарушения голоса

Содержание практического занятия. Медицинский, логопедический, психологические аспекты анализа нарушений голоса. Причины и механизмы нарушений голоса. Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса. Характеристика основных форм органических и функциональных нарушений голоса центрального и периферического характера.

Классификация нарушения голоса по этиологическому и патогенетическому признаку выделяет органические и функциональные патологии голоса. Классификация по локализации выделяет центральные и периферические органические нарушения (дисфонии и афонии, при парезах и параличах гортани, при хронических ларингитах, опухолях гортани и голосовых складок). Центральные парезы гортани.

Тема 4. Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Содержание этапов работы: подготовительного, основного, заключительного. Рациональная психотерапия; коррекция физиологического и фонационного дыхания; фонопедические упражнения; автоматизация восстановленной фонации. Прогноз восстановления голосовой функции при различных нарушениях голоса.

Общие подходы к организации и содержанию коррекционной работы по восстановлению голоса. Комплексный метод коррекции нарушения голоса. Анализ основных методик коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой, И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой., О.С. Орловой.

Тема 5. Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.

Содержание практического занятия. Особенности и содержание восстановительной работы при различных нарушениях голоса: парезах и параличах гортани, хронических ларингитах, при органических изменениях и после удаления гортани, при фонастении, при гипертонусных и гипотонусных нарушениях, при функциональной афонии, ринолалии и ринофонии.

Условия нормального становления голоса. Характеристика неблагоприятных факторов, вызывающих и провоцирующих появление нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса в детском возрасте. Профилактика нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий. Вторичная профилактика.

Тема 6. Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.

Содержание практического занятия. Ринофония: причины возникновения, формы, проявления, место в структуре нарушений голоса. Закрытая ринофония. Открытая ринофония.

Открытая и закрытая ринолалия. Этиопатогенетические факторы открытой функциональной ринолалии: аденомия, постдифтирийный парез, вялая артикуляция. Патогенетические факторы открытой органической ринолалии: врожденное расщепление твердого и мягкого неба, парезы параличи мягкого неба, опухали и т.д. Причины закрытой органической ринолалии: искривления носовой перегородки, гипертрофия слизистой, полипы, аденоидные разрастания. Причины закрытой функциональной ринолалии: невротические расстройства небно-глоточного смыкания. Смешанная ринолалия.

Тема 7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах неба.

Содержание практического занятия. Механизм нарушения при ринолалии. Нарушения функций небно-глоточного смыкания. Изменение соотношения ротового и носового резонаторов. Структурно-функциональное изменение артикуляционного аппарата.

Патологические изменения в функциях артикуляционного аппарата, артикуляционной моторики: патологическая поза языка; аномалии строения и подвижности губ; расстройства работы мышц мягкого неба; нарушения взаимосвязи артикуляторных и мимических мышц; аномалия зубного ряда; нарушения в косно-мышечном аппарате речи; нарушение взаимодействия между артикуляционными и дыхательными мышцами; нарушение тембра голоса; избыточный носовой резонанс.

Тема 8. Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией

Содержание практического занятия. Определение характера и степени выраженности проявлений дыхательных, голосовых, артикуляционных расстройств, их влияние на нарушение звукопроизношения и просодики. Методика Т.В. Волосовец.

Тема 9. Методика коррекционной работы.

Содержание практического занятия. Дооперационный этап коррекционной работы
Методика А.Г. Ипполитовой. Направление работы в дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха, развитие артикуляционной моторики, выработка артикулем звуков, развитие координации дыхания и артикуляции. Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Методика Л.И. Вансовской. Развитие подвижности мягкого неба (массаж, специальные упражнения). Нормализация артикуляционной моторики

Методика коррекции звукопроизношения и голоса И.И. Ермаковой. Последовательность постановки звуков. Специфические приемы постановки звуков. Вокальное упражнение. Дидактический материал для постановки и автоматизации звуков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости Контрольные тесты к рейтинг-контролю №1

1. Что не может привести к срыву голоса?
 - а) Громкий постоянный крик в быту;
 - б) Злоупотребление придыхательной атакой голоса;
 - в) Злоупотребление твердой атакой голоса;
 - г) Нервные стрессы.
2. Определите расстройство голосообразования, при котором голос сохраняется, но становится неполноценным (хриплым, слабым, вибрирующим) из-за органических или функциональных нарушений центрального или периферического происхождения:

- а) истерический мутизм;
 - б) афония;
 - в) дисфония;
 - г) фонастения.
3. Мягкая атака звука - это способ подачи звука при котором...
- а) сначала смыкаются голосовые складки, а затем осуществляется выдох;
 - б) сначала происходит легкий выдох, а затем смыкаются голосовые складки и начинаются их колебания;
 - в) выдох и смыкание голосовых складок происходят одновременно;
 - г) сначала смыкаются голосовые складки, а затем задерживается выдох.
4. Работа по развитию голоса включает в себя:
- а) активизацию движения мягкого неба, дифференциацию носового и ротового вдоха и выдоха
 - б) формирование ротового выдоха
 - в) развитие тонких и дифференцированных движений языка
 - г) формирование верхне-ключичного типа дыхания
5. Каким термином обозначается произвольное неритмичное насильственное, иногда вычурное движение мышц языка, лица?
- а) Спастичность;
 - б) Трemor;
 - в) Гиперкинез;
 - г) Адиадохокинез.
6. К функции голосового отдела речевого аппарата относится:
- а) фонаторная;
 - б) моторная;
 - в) трофическая;
 - г) энергетическая.
7. К функции дыхательного отдела речевого аппарата относится:
- а) энергетическая;
 - б) опорная;
 - в) фонаторная;
 - г) моторная.
8. Частичным нарушением высоты и силы голоса называется:
- а) фонастения;
 - б) дисфония;
 - в) афония;
 - г) гипофония.
9. При голосообразовании складки...
- а) смыкаются;
 - б) разжимаются;
 - в) остаются без движения.
10. Хоаны- это...
- а) мышцы, из которых состоят голосовые складки;
 - б) ткань, в которой вырабатывается лимфа;
 - в) не имеют никакого влияния на голос;
 - г) нет правильного ответа.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №2

1. Ринопалалия- это....
- а) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

- б) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- в) Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами периферического отдела речевого аппарата;
- г) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития.
2. На какой неделе эмбрионального внутриутробного развития формируется нёбо?
- а) 7-8;
- б) 12-14;
- в) 3-5;
- г) 10-12.
3. Какого вида органической ринолалии не существует?
- а) Приобретенной;
- б) Врожденной;
- в) Верны А и Б;
- г) Нет правильного ответа.
4. Микроглоссия – это...
- а) Врожденное отсутствие языка;
- б) Врожденное недоразвитие языка;
- в) Ненормально массивный язык;
- г) Врожденная укороченная уздечка.
5. Сколько этапов коррекции ринолалии выделяет Ермакова И.И.?
- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа;
- г) Нет правильного ответа.
6. К логопедическим занятиям в послеоперационном периоде обычно приступают на ... день
- а) 5-10 день;
- б) 10-15 день;
- в) 15-20 день;
- г) 20-25 день.
7. Какое из предложенных упражнений не подходит для нормализации положения языка у детей с ринолалией?
- а) “вкусное варенье”;
- б) “почистим зубки”;
- в) “пароход гудит”;
- г) “часики”.
8. Опухолевидное разрастание в области хоан приводят к ... ринолалии;
- а) открытой органической;
- б) открытой функциональной;
- в) закрытой функциональной;
- г) смешанной.
9. Формирование небно-глоточного затвора. Это цель ... этапа.
- а) дооперационного;
- б) послеоперационного;
- в) 3 этапа;
- г) 4 этапа.
10. Проба Гуцмана помогает выявить нарушение при ... ринолалии.
- а) Открытой органической;
- б) Открытой функциональной;
- в) Закрытой органической;
- г) Закрытой функциональной.

Контрольные тесты к рейтинг-контролю №3

1. Самый “быстрый” способ формирования небно-глоточного затвора – это...
 - а) покашливание;
 - б) проглатывание капелек воды;
 - в) позевывание;
 - г) вызов рвотного рефлекса.
2. Укажите направление работы при открытой органической ринолалии, которое встречается только в дооперационном периоде.
 - а) Коррекция развития личности;
 - б) Развитие артикуляционной моторики;
 - в) Развитие фонематического слуха;
 - г) Нет правильного ответа.
3. Как правило, после операции речь ребенка...
 - а) ухудшается;
 - б) улучшается;
 - в) нормализуется;
 - г) остается такой же, как и до операции.
4. Ведущее расстройство при ринолалии – это
 - а) только нарушение артикуляции;
 - б) только нарушения фонации;
 - в) нарушения артикуляции и фонации звуков
 - г) нарушения ритма.
5. В современной логопедии ринолалия рассматривается как...
 - а) вариант ринофонии;
 - б) вариант дислалии;
 - в) самостоятельное нарушение;
 - г) вариант дизартрии.
6. Приспособление для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба.
 - а) obturator
 - б) обертон
 - в) ларингоскоп
 - г) фонендоскоп.
7. Использование obturator для закрытия дефектов твердого и/или мягкого неба у ребенка с ринолалией позволяет предупредить нарушение:
 - а) питания и дыхания, речи;
 - б) слуха;
 - в) оба ответа правильно;
 - г) нет правильного ответа.
8. Изменение оттенка тембра голоса, обусловленное нарушением взаимосвязи носовой полости с ротоглоточным резонатором в процессе фонации- это...
 - а) ринолалия;
 - б) ринофония;
 - в) анартрия;
 - г) дизартрия.
9. Чем больше расщелина, тем хуже речь ребёнка. Это утверждение ...
 - а) верно;
 - б) неверно.
10. Позднее начало речи, как правило, наблюдается при ... ринолалии
 - а) открытой органической;
 - б) открытой функциональной;
 - в) закрытой органической;

г) закрытой функциональной.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – экзамен

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Ринолалия. Характеристика структуры речевого дефекта.
- 3.Этиология «открытой» формы ринолалии.
4. Этиология «закрытой» формы ринолалии.
- 5.Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
- 6.Профилактика и гигиена нарушений голоса.
- 7.Система логовоздействия при ринолалии. Значение медико- педагогического подхода в работе с ринололиками
- 8.Виды и формы нарушения голоса, их харктеристика.
- 9.Ринолалия. Этиология, механизм нарушения.
10. Классификация форм риналолии.
- 11.Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.
- 12.Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
- 13.Методика логопедической работы при ринофонии.
- 14.Методика логопедической работы при дисфонии.
- 15.Методика логопедической работы при фонастении.
- 16.Методика логопедической работы при афонии.
- 17.Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
- 18.Развитие голосового аппарата у детей.
- 19.Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.
- 20.Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
- 21.Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
- 22.Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
- 23.Особенности коррекции звукопроизношении при ринолалии.
- 24.Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.
- 25.Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.
- 26.Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.
- 27.Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.
- 28.История фонопедии.
- 29.Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.
- 30.Механизм голосообразования.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Вид самостоятельной работы – доклад.

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы докладов

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ринолалией.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями голоса и речи.
3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ринолалией.

4. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка.
5. Влияние врожденных расщелин ребенка на речевое развитие ребенка.
6. Причины врожденной дисграфии у детей с ринолалией.
7. Комплексное исследование детей с ринолалией.
8. Виды закрытой ринолалии.
9. Этапы формирования голоса в норме.
10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
11. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
13. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией.
14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения голоса.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Смирнова, И. А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/44493.html
2. Китик Е.Е., Основы логопедии [Электронный ресурс] / Китик Е.Е. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 196 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511637.html
3. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М: Академический Проект, 2016. — 384 с.	2016	http://www.iprbookshop.ru/60025.html
Дополнительная литература		
1. Селиверстов В.И., Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / Селиверстов В.И. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 287 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015199.html
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/13024.html
3. Логопатофизиология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС.	2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017261.html

6.2. Периодические издания

Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.psylib.myword.ru/>

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Савельева Н.Г.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.