

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

« 06 » 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

направление подготовки / специальность

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) подготовки

Логопедия

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях.

Задачи: формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»; формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования; формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии; изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования; знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования; ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования; практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования; формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования,	ПК-1.1. Знает возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Умеет осуществлять	Знать возможности абилитации, реабилитации, коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. Уметь осуществлять медико-	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

<p>психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>медико-психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. ПК-1.3. Владеет планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	<p>психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с нозологией нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Владеть планированием и проведением индивидуальных, подгрупповых и групповых реабилитационных мероприятий коррекционно-развивающей направленностью для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p>	
<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. ПК-2.3. Владеет обобщенными</p>	<p>Знать актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Уметь взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. Владеть обобщенными и систематизированными</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	<p>знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1. Знает, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в</p>	<p>Знать, как определять цели и задачи, планировать содержание непрерывного образовательного коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, реабилитационной программы коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Уметь определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способами аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов,</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию</p>	<p>Знать алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	<p>обществом лиц с ОВЗ. ПК-5.2. Умеет взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. Владеть навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	<p>обществом лиц с ОВЗ. Уметь взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ. Владеть навыками распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.</p>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1. Знает методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. ПК-6.2. Умеет осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. ПК-6.3. Владеет навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические, физические</p>	<p>Знать методы медико-психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями. Уметь осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику. Владеть навыками анализа и оценки результатов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические,</p>	<p>Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>

	затруднения лиц с ОВЗ.	физические затруднения лиц с ОВЗ.	
ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-7.1. Знает основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Знать основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Введение. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»	4	1-2	2	2			4	
2	Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования	4	3-4	2	2			4	
3	Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании	4	5-6	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №1
4	Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США	4	7-8	2	2			4	
5	Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.	4	9-10	2	2			4	
6	Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды	4	11-12	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №2
7	Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.	4	13-14	2	2			4	
8	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.	4	15-16	2	2			4	
9	Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.	4	17-18	2	2		2	4	Рейтинг - контроль №3
Всего за <u>4</u> семестр:		4	18	18	18		6	36	Зачёт

Наличие в дисциплине КП/КР								
Итого по дисциплине	4	18	18	18		6	36	Зачёт

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»

Содержание темы. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в. в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убежденностью, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Тема 2. Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования

Содержание темы. Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали. Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование.

В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мейнстриминг (mainstreaming), интеграция (integratio - соединение), инклюзия (inclusion - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Тема 3. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании

Содержание темы. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

Тема 4. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США

Содержание темы. Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

Тема 5. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.

Содержание темы. В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей, указанных в

продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

Тема 6. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

Содержание темы. По данным Министерства образования и науки РФ. в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется | Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН ((О правах инвалидов)).

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

Тема 7. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.

Содержание темы. Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои

границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения

Содержание темы. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.

Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

Тема 9. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Содержание темы. Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его важнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование».

Содержание практического занятия. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения — закономерный процесс, в который вовлечены многие зарубежные страны и Россия. Организация интегрированного обучения является ответом как на государственный заказ, так и на социальный запрос общества, достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития.

Современная форма интеграции появляется за рубежом во второй половине XX в. Технологическая и информационная революции второй половины XX в, в сочетании с либерально-демократическими реформами 70-х гг. способствовали экономическому подъему, проникновению в педагогику, как общую, так и специальную, гуманистических идей, инновационных теорий и технологий, в том числе внедрению и реализации теории и практики интерактивного подхода.

Одним из аспектов нормализации стало интегрированное образование.

Инклюзия рассматривается как процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся, который предполагает активное участие обучающихся в процессе получения знаний, в культурной и общественной жизни. Инклюзия приводит к уменьшению сегрегации в системе образования. Она требует изменений и модификаций содержания, подходов, структуры, и стратегии образования с учётом потребностей всех детей, руководствуясь убежденностью, что системы общего образования обязаны обучать всех детей.

Инклюзия связана с соответствующим реагированием на целый спектр различных образовательных потребностей в формальном и неформальном образовании.

Тема 2. Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования

Содержание практического занятия. Возлагавшиеся на быстрый и широкий «mainstreaming» надежды первопроходцев себя не оправдали. Практика показала, что программа нормализации не может быть внедрена за один день, методом административных решений и простым переводом детей с особыми потребностями из специальной школы в массовую. Необходима значительная и длительная организационно-методическая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождение оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, способов,

приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве. Нужны четкие представления об источниках и размерах финансирования, о способах контроля соблюдения прав каждого ребенка на полноценное образование.

В мировой практике обучения детей с ограниченными возможностями существует несколько подходов, таких, как мейнстриминг (mainstreaming), интеграция *integratio* - соединение), инклюзия (*inclusion* - включение). Основным отличием интегрированного образования от инклюзивного является то, что интегрированное образование подразумевает обеспечение доступности обычной образовательной программы внутри школьных стен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а инклюзивное образование - создание и поддержание условий для совместного обучения в классе обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья по разным образовательным программам, соответствующим их возможностям.

Тема 3. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании

Содержание практического занятия. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Восемь принципов инклюзивного образования:

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений; Каждый человек способен чувствовать и думать; Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; Все люди нуждаются друг в друге; Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании нацелен на обеспечение качественного образования. Для достижения этого необходимы изменения на различных уровнях. Человеческое многообразие и различия между людьми - это естественная и ценная часть жизни общества, которая должна существовать и в школе. Школы должны предоставлять ученикам все методы обучения для индивидуализации образовательного процесса, чтобы все чувствовали свою причастность к школьному сообществу и участвовали в нем. Инклюзивная школа основывается на гибкости и вариативности как структурно, так и в отношении содержания учебного процесса, чтобы обеспечить каждому ученику получение адекватного образования и других возможностей для развития.

Тема 4. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США

Содержание практического занятия. Характерной чертой современного специального образования Великобритании является стремление к развитию и дальнейшему расширению интеграционных форм обучения.

Самыми социально развитыми среди европейских стран считаются скандинавские страны. В других европейских странах политика интегрированного обучения началась позже в 1980-е годы. Во Франции закон об образовании 1989 года закрепил права на получение образования всеми детьми и подростками, проживающими на территории страны, независимо от социального происхождения, культурного уровня и национальной принадлежности. Этот закон подтверждал интеграционные тенденции в специальном образовании. В Италии в 1977 году были приняты первые нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование. Инклюзивное образование Испании насчитывает 40 лет.

В США с начала 90-х гг. XX в. государственные школы всех штатов были обязаны принимать детей и подростков с выраженными и серьезными интеллектуальными нарушениями и зачислять их, согласно решению администрации, в обычные классы. В США существует множество общественных организаций, профессиональных союзов педагогов-

дефектологов, оказывающих значительное влияние на развитие системы специального образования, на совершенствование законодательства и т.д. Несмотря на расширение интегрированного обучения и включение в систему массового образования учащихся с выраженными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями, модель альтернативного обучения (оказания специализированной помощи) сохранилась.

Тема 5. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.

Содержание практического занятия. В России законодательные мероприятия начались с ратификации в 1991 г. международных нормативных документов. «Декларации о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларации о правах инвалидов» (1975), Конвенции ООН «О правах ребенка» (1975), гарантирующие каждому ребенку, в том числе имеющему ограничение интеллектуальных возможностей, право выбрать образовательное учреждение и получить образование в соответствии с разработанными государственными образовательными программами для обучающихся с отклонениями в развитии, право на обучение по индивидуальным учебным планам с учетом его возможностей и способностей, указанных в продолжение законодательных мероприятий был принят Закон РФ «Об образовании» (1992) и внесены поправки к нему (1996, 2002, 2004). Важным социально-правовым шагом для реализации идеи интегрированного обучения можно признать разработанную российскими учеными «Концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (2001). В образовательной системе нашей страны существуют три модели интеграции: вынужденная (В. И. Лубовский), интернальная и экстернальная (Л. М. Шипицына).

Интегрированное обучение исторически и семантически в большей мере уже связано только с проблемой совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными психофизическими возможностями) и обычных детей. Интегрированное обучение существует как совместное в принципе, но предполагающее самые разнообразные организационные формы, отличающиеся по месту, времени, продолжительности, характеру присутствия, характеру и качеству контактов между обучающимися, обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и детей с нормативным развитием.

Тема 6. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

Содержание практического занятия. По данным Министерства образования и науки РФ, в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях.

В Москве работают более полутора тысяч общеобразовательных школ, из них по программе инклюзивного образования - лишь 47.

Текущее российское законодательство в области инклюзивного образования

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН ((О правах инвалидов).

Практический опыт и различные исследования показывают, что ребенок с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы вынужден постоянно находиться в состоянии преобразования и интерпретации себя в объективном социальном мире, осваивать индивидуальное адаптивное пространство, усваивать школьную программу в группе, во взаимодействии со своими сверстниками, имеющими перед ним определенные психофизические преимущества.

При формальной интеграции ребенок с ОВЗ, с организационной точки зрения, присоединяется к классу или группе общеобразовательной школы. Социальная интеграция

является неформальной, если, с организационной точки зрения, ребенок с ОВЗ включается в школьное общество без ограничивающих его формальных рамок и принимается окружающими на основе взаимных доверительных отношений.

Тема 7. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.

Содержание практического занятия. Новыми тенденциями в образовательной политике современной России являются принятие идеи интеграции людей с ограниченными возможностями в массовую образовательную среду, а затем и в социальную жизнь и попытки ее реализации. Из этого следует приоритетность психолого-педагогической воспитательной помощи в освоении детьми с ограниченными возможностями самостоятельной жизнедеятельности в условиях интеграции.

Социальный и нормативный плюрализм современной жизни требует реалистичного подхода к постановке и решению воспитательных задач в условиях интеграции. Необходимо учитывать негативные факторы, влияющие на интеграционный процесс, принимать во внимание то обстоятельство, что и образовательная, и социальная интеграция имеют свои границы, обусловленные как самим феноменом интеграции, так и объективными возможностями интегрируемых. Возникающие инициативы и инновации не должны ущемлять прав и ограничивать развитие детей, не имеющих нарушений в развитии.

Сопровождение ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности инклюзивного образовательного учреждения, может быть определена как система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Само понятие «сопровождение» следует распространять не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства — других детей класса, группы, родителей всех детей, по и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждений. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

Содержание практического занятия. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:

Непрерывность. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Системность. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в целях выявления его соматического, социального, психологического и образовательного статуса и определения направленности коррекционно-педагогической помощи при осуществлении интегрированного обучения. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ медико-психолого-педагогического сопровождения детей в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, воспитание, обучение и раскрытие личностного потенциала.

Оказание консультативной помощи родителям и учителям общеобразовательных классов по вопросам воспитания и обучения этих детей, содействие их социально-педагогической интеграции.

Медицинское направление осуществляется врачами — педиатром, психиатром и неврологом в условиях физиокабинета, фитобара, кабинетов ЛФК, процедурного кабинета, приемных кабинетов. Психологическое направление (кабинеты педагогов-психологов, комната релаксации для учащихся школы) реализуется педагогом-психологом, владеющим методами нейропсихологического и психологического обследования детей с психофизическими нарушениями. Социально-педагогическое направление ведет социальный педагог, владеющий методами социально-педагогического обследования учащихся и их семей, теоретическими и практическими знаниями по оказанию педагогической помощи школьникам и их семьям в решении вопросов социализации и адаптации.

Коррекционно-педагогическое направление в работе реализует учитель-дефектолог. Он — основной специалист, проводящий и координирующий коррекционно-педагогическое взаимодействие с детьми, имеющими нарушения в психофизическом развитии, руководящий их обучением в условиях социально-образовательной интеграции.

Логопедическое направление «принадлежит» учителю-логопеду, в задачи которого входит выявление и устранение речевых нарушений у детей.

Тема 9. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Содержание практического занятия. Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения (сокращенно ПМПК). Это является одним из организационно-педагогических условий реализации инклюзивного образования.

Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самом ОУ, (при согласии родителей) (например, изменение соотношения индивидуальных и групповых форм работы с ребенком, время пребывания ребенка в среде обычных сверстников и т. п.). Задачи по выделению детей, не прошедших ПМПК и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения. Разнородные по своей сути деятельности отдельных специалистов должны быть сведены в единую картину индивидуализированного образовательного маршрута ребенка, где определение особенностей психолого-педагогического сопровождения как одного из компонентов индивидуальной образовательной программы — крайне важная его часть. Именно в этом состоит одна из его важнейших задач консилиумного обсуждения ребенка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей.
2. Теоретико-методологические и философские проблемы инклюзивного образования.
3. Вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса.
6. Создание инклюзивной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях.
7. Дифференцированное обучение в общеобразовательной школе.

8. Современное инклюзивное образование в Европе и США.

9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательных школах.

10. Формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах.

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2

1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?

2. Какие возможности предоставляет индивидуально-групповая форма работы?

3. Чем урок в специальной школе отличается от урока в массовой общеобразовательной школе?

4. В чем отличие «интегрированного» и «инклюзивного» обучения?

5. Как должна изменить свою деятельность массовая общеобразовательная школа, чтобы сделать возможным инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями?

6. Какие организационные формы школьного обучения детей с ограниченными возможностями можно наблюдать в вашем городе? Подготовьте доклад по результатам изучения вопроса.

7. Охарактеризуйте процесс дифференциации в современной системе массового образования. Чем обусловлено его возникновение?

8. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

9. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

10. Каковы предпосылки возникновения интеграции как общественного явления в России?

11. В каких моделях и формах может выступать интеграция?

Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3

1. Расскажите о нормативно-правовых основах инклюзивного образования в России. Все ли слои общества принимают инклюзию? Почему? Что надо сделать, чтобы привлечь к процессу инклюзии больше участников?

2. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

3. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

4. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?

5. Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.

6. В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Кратко охарактеризуйте функциональные обязанности каждого специалиста, принимающего участие в сопровождении детей с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения.

8. Какие проблемы в организации интегрированного обучения возможно решить только при наличии в общеобразовательном учреждении консилиума?

9. Перечислите принципы, на которых основывается деятельность специалистов консилиума.

10. Назовите основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении интегрированного обучения.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт

Примерные вопросы к зачету

1. Становления и развитие идей инклюзивного образования.
2. Понятие «Инклюзивное образование».
3. Международный опыт инклюзивного образования
4. Нормализация и интеграция в образовании.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Истоки инклюзии в специальном образовании, переход от инклюзии к интеграции.
7. Отношение инклюзии к качественному образованию
8. Современное инклюзивное образование в европейских странах.
9. Современное состояние инклюзивного образования в США.
10. Процессы развития инклюзивного образования в России.
11. Осознание идей инклюзивного образования общественностью и учеными России.
12. Первые опыты инклюзивного образования на территории России.
13. Современное состояние инклюзивного образования в России.
14. Правовые основы инклюзивного образования в России.
15. Сопровождение инклюзивного образования.
16. Формирование инклюзивной образовательной среды.
17. Психолого-педагогические трудности и проблемы инклюзивного образования.
18. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ.
19. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в общеобразовательной школе.
20. Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях.
21. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.
22. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практической деятельности общеобразовательных учреждений.
23. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Вид самостоятельной работы – подготовка презентаций

Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы. Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

Темы презентаций

1. История становления и развитие идей инклюзивного образования. Термин и понятие «Инклюзивное образование»
2. Международный опыт инклюзивного образования.
3. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования
4. Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании
5. Современное инклюзивное образование в Европе. Современное инклюзивное образование в США
6. Процессы развития инклюзивного образования в России. Интеграция - организационная форма специального образования.
7. Современное состояние инклюзивного образования в России. Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды

8. Воспитание детей с ОВЗ в условиях интеграционных процессов. Сопровождение инклюзивного образования.

9. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики ДОУ и общеобразовательных учреждениях. Направления психолого-медико-педагогического сопровождения.

10. Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

11. Задачи сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 376 с.	2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417
2. Аслава, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 136	2011	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49558
3. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/13020 .
Дополнительная литература		
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / И.Ю. Левченко и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академия 2011. — 335 с.	2011	https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21548.pdf
2. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова и др.; под ред. Н.М. Назаровой, - 10-е изд., - стер. - Москва: Академия, 2010. 396 с.	2010	https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23205.pdf
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Выготский Л.С. — М.: АСТ: Астрель, 2010. — 671 с.	2010	http://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#\$p1

6.2. Периодические издания

1. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика»

2. Научно-методический журнал «Дефектология».

3. Альманах Института коррекционной педагогики РАО

4. Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.auditorium.ru>

WWW.IKPRAO.RU

<http://www.gnpbu.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Черкасова И.П.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой _____  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 ____ / 20 ____ учебный года

Протокол заседания кафедры № ____ от ____ года

Заведующий кафедрой _____ Филатова О.В.