

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Петровичева Е.М.

» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(наименование дисциплины)

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**

(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний о социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при разных типах нарушений в развитии.

Задачи:

- формирование понятий о сущности процессов социальной адаптации лиц с ОВЗ;
- развитие умения ставить конкретные цели социальной работы в зависимости от вида нарушенного развития, проблем человека с ОВЗ, возрастного этапа развития;
- обучение использованию методов специальной психологии в процессе социальной адаптации лиц с ОВЗ.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции <i>(код, содержание индикатора)</i>	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК 4.1. Знает основные требования коррекционно-развивающей среды. ПК-4.2. Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. ПК-4.3. Владеет: способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Знать основные требования коррекционно-развивающей среды. Уметь определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ. Владеть способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Тестовые вопросы, ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)
ПК-7	ПК-7.1. Знает основы	Знать основы психолого-	Тестовые вопросы,

<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.2. Умеет организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-7.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Уметь организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ситуационные задачи, практико-ориентированные задания, рейтинг-контроль (ФОМ)</p>
---	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником	Самостоятельн	Формы текущего контроля успеваемости,
-------	--	---------	-----------------	---	---------------	---------------------------------------

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины	3	1	1	1			2	
2	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	3	2	1	1			2	
3	Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ	3	3	1	1			2	
4	Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки	3	4	1	1			2	
5	Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи	3	5	1	1			2	
6	Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения	3	6	1	1		2	2	Рейтинг-контроль №1
7	Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха	3	7	1	1			2	
8	Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата	3	8	1	1			2	
9	Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ	3	9	1	1			2	
10	Концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах	3	10	1	1			2	
11	Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития	3	11	1	1			2	
12	Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ	3	12	1	1		2	2	Рейтинг-контроль №2
13	Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных	3	13	1	1			2	

	отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.								
14	Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ	3	14	1	1			2	
15	Профорентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития	3	15	1	1			2	
16	Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ	3	16	1	1			2	
17	Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России	3	17	1	1			2	
18	Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ	3	18	1	1		2	2	Рейтинг-контроль №3
Всего за <u>3</u> семестр:		3	18	18	18		6	36	Зачёт
Наличие в дисциплине КП/КР									
Итого по дисциплине		3	18	18	18		6	36	Зачёт

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Тема 1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины.**

**Содержание темы.** Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как понятие в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

**Тема 2. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

**Тема 3. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

**Тема 4. Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.**

**Содержание темы.** Профессиональная ориентация. Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью. Содержание профессиональной подготовки. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки. Медицинское сопровождение профессиональной подготовки. Профессионально производственная адаптация и трудоустройство.

**Тема 5. Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Содержание темы.** Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

**Тема 6. Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.**

**Содержание темы.** Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения. Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения. Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств. Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения. Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

**Тема 7. Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха.**

**Содержание темы.** Индивидуальные способности и возможности учащихся. Уровень сформированности общетрудовых и базовых умений и навыков по конкретным специальностям. Творческий подход учащихся к деятельности. Состояние здоровья и физического развития учащихся. Уровень развития профессиональных интересов и предпочтений. Уровень преподавания и квалификации педагогов. Состояние материально-технической базы обучения. Учебно-методическое обеспечение. Влияние среды (СМИ, семья, общественные организации).

Значение организации слухоречевой среды. Развитие навыков устной коммуникации как одно из условий личностного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

**Тема 8. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.**

**Содержание темы.** Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

**Тема 9. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Отношение общества к людям с ОВЗ. Особенности воспитания в семье ребёнка с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений. Положительные потенциальные возможности семьи в реализации процессов социально-трудовой адаптации ребёнка с ОВЗ.

**Тема 10. Концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах.**

**Содержание темы.** Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн). Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Направления социальной адаптации.

Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологии. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

**Тема 11. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.**

**Содержание темы.** Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» и т.д. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития. Правовые аспекты реабилитации. Эталоны организационных форм социальной среды. Адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями.

Структура социальной реабилитации: медицинские, социальные меры реабилитации, профессиональной реабилитации. Компенсация и реабилитация. Уровни компенсации: биологический, психологический, социально-психологический, социальный.

**Тема 12. Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий. Взгляды Л.С. Выготского и его последователей на проблему компенсаций нарушений. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы. Проблема интеграции в историческом аспекте. Интегрированное обучение. Проблема интеграции лиц с ОВЗ в общество: пути её решения в разных странах.

**Тема 13. Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.**

**Содержание темы.** Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

**Тема 14. Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. 2.Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

**Тема 15. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.**

**Содержание темы.** Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Ограничения и рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при

различных нарушениях в развитии. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений. Формирование рекомендаций по подготовке к трудовой деятельности на разных этапах психического развития.

#### **Тема 16. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ**

**Содержание темы.** Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Понятие типов девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

#### **Тема 17. Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.**

**Содержание темы.** Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация в зарубежных странах.

Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. 2. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни и т.д.). Социокультурная реабилитация как важное направление реабилитационной деятельности. Удовлетворение потребности к самоактуализации, в информации из разных сфер социальной жизни, получения социально-культурных услуг, приобщения к доступным видам творчества. Уровни социально-психологической адаптации: уровень организма; уровень личности, соответствующий определённой стадии онтогенеза; уровень межличностных отношений.

#### **Тема 18. Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.**

**Содержание темы.** Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, психологическое просвещение. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ. Участие психолога в составлении индивидуальной программы абилитации и реабилитации развития ребёнка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи. Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с ОВЗ.

#### **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные понятия и термины.**

**Содержание практического занятия.** Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как понятие в специальной психологии и педагогике. Проблема компенсации нарушенного развития. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

**Тема 2. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Понятие о социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного



поведения. психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

### **Тема 3. Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Понятие профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ в зарубежных странах. Направления деятельности специального психолога в комплексной системе реабилитации лиц с ОВЗ.

### **Тема 4. Характеристика умственной отсталости с точки зрения возможностей профессиональной подготовки.**

**Содержание практического занятия.** Профессиональная ориентация. Особенности учебно-познавательной и практической деятельности лиц с умственной отсталостью. Содержание профессиональной подготовки. Психологическое сопровождение профессиональной подготовки. Медицинское сопровождение профессиональной подготовки. Профессионально производственная адаптация и трудоустройство.

### **Тема 5. Социокультурная реабилитация лиц с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Содержание практического занятия.** Организация профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Особенности психофизического развития детей с ТНР. Особенности организации трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР. Процессы социализации лиц с тяжёлыми нарушениями речи.

### **Тема 6. Социально-трудовая адаптация, профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.**

**Содержание практического занятия.** Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения. Общие положения трудового обучения детей и подростков с нарушением зрения. Трудовое обучение и воспитание в 1-4 классах. Трудовое обучение и воспитание в 5-10 классах. Трудовое обучение и воспитание в 9-12 классах. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения. Технические средства обучения, предмет и задачи тифлотехники. Принципы разработки тифлотехники. Характеристика тифлотехнических устройств. Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения. Профориентация. Общие положения. Слепые и слабовидящие в мире техники. Слепые и слабовидящие в мире науки. Слепые программисты ЭВМ. Слепые и слабовидящие в мире литературы и искусства. Слепые и слабовидящие общественные деятели, организаторы производства, педагоги. Слепые и слабовидящие в сфере сельскохозяйственного производства. Профессиональное обучение в системе Всероссийского общества слепых в высших и средних специальных заведениях.

### **Тема 7. Факторы, определяющие успешную профессиональную адаптацию выпускников школы-интерната для детей с недостатками слуха.**

**Содержание практического занятия.** Индивидуальные способности и возможности учащихся. Уровень сформированности общетрудовых и базовых умений и навыков по конкретным специальностям. Творческий подход учащихся к деятельности. Состояние здоровья и физического развития учащихся. Уровень развития профессиональных интересов и предпочтений. Уровень преподавания и квалификации педагогов. Состояние материально-технической базы обучения. Учебно-методическое обеспечение. Влияние среды (СМИ, семья, общественные организации).

Значение организации слухоречевой среды. Развитие навыков устной коммуникации как одно из условий личностного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

### **Тема 8. Социально-трудовая адаптация лиц с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.**

**Содержание практического занятия.** Особенности психофизического развития детей с нарушениями в двигательной сфере. Профориентация лиц с нарушениями в двигательной сфере. Процессы социализации лиц с нарушениями в двигательной сфере.

**Тема 9. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Отношение общества к людям с ОВЗ. Особенности воспитания в семье ребёнка с ОВЗ. Особенности детско-родительских отношений. Положительные потенциальные возможности семьи в реализации процессов социально-трудовой адаптации ребёнка с ОВЗ.

**Тема 10. Концепции социальной адаптации лиц с ОВЗ в различных психологических школах.**

**Содержание практического занятия.** Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется реабилитация, адаптация, социальная адаптация лиц с ОВЗ. Понятие «социализация» в отечественной психологии. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн). Социальная адаптация лиц с ОВЗ. История изучения данного вопроса. Направления социальной адаптации.

Понятие «социализация» в отечественной и зарубежной психологии. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.

**Тема 11. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития.**

**Содержание практического занятия.** Современные концепции реабилитации. Модели реабилитации. Современное понимание инвалидности как ограничения жизнедеятельности.

Терминологические проблемы при определении понятий «инвалид», «нарушение развития» и т.д. Общие и специфические закономерности нарушенного развития, их проявления при разных типах нарушений. Трудности социальной адаптации и реабилитации при различных типах нарушенного развития. Правовые аспекты реабилитации. Эталоны организационных форм социальной среды. Адекватный уровень независимой жизни человека в соответствии с его возрастными особенностями.

Структура социальной реабилитации: медицинские, социальные меры реабилитации, профессиональной реабилитации. Компенсация и реабилитация. Уровни компенсации: биологический, психологический, социально-психологический, социальный.

**Тема 12. Проблема компенсации нарушенного развития, реабилитации интеграции лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Проблема компенсации нарушенного развития. Виды компенсации. Теории компенсации. Современные концепции реабилитации. Общие условия реабилитации лиц с ОВЗ разного типа. Развитие теории компенсации Л.С. Выготского в отечественной психологии на современном этапе. Компенсация и социальная адаптация. Интеграция лиц с нарушениями в развитии в общество. «Интеграция» и «включение»: соотношение понятий. Взгляды Л.С. Выготского и его последователей на проблему компенсаций нарушений. Специфические условия реабилитации лиц с ОВЗ по типам онтогенеза: с нарушениями интеллекта, речи, слуха, зрения, движений, ранним детским аутизмом, расстройствами эмоциональной сферы. Проблема интеграции в историческом аспекте. Интегрированное обучение. Проблема интеграции лиц с ОВЗ в общество: пути её решения в разных странах.

**Тема 13. Адаптация ребенка с ОВЗ в системе межличностных отношений. Дети с ОВЗ в системе семейных отношений.**

**Содержание практического занятия.** Отношение общества к людям с ОВЗ. Проблемы стереотипов в отношении здоровых людей к людям с ОВЗ. Роль отношений в обществе к людям с ОВЗ в их социальной адаптации и интеграции в общество. Отношение лиц с ОВЗ к себе и окружающим. Стереотипы людей с ОВЗ в отношении здоровых и пути их преодоления. Ребенок с ОВЗ в системе межличностных отношений. Роль межличностных отношений в социальной адаптации и реабилитации

Дети с ОВЗ в системе семейных отношений. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка в семье. Психологические особенности воспитания

детей с различными типами нарушенного развития в семье. Психологическая реабилитация родителей – решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ОВЗ. Методы социально-психологической реабилитации. Специфические особенности применения методов социально-психологической реабилитации в зависимости от типа нарушенного развития.

#### **Тема 14. Реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная консультация», «профессиональное самоопределение». Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. 2. Специфика профориентации лиц с ОВЗ. Роль семьи в формировании мотивации к трудовой деятельности, профессиональному самоопределению, выбору профессии. Ограничения в рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при разных типах нарушенного развития.

#### **Тема 15. Профориентация и профконсультация при разных типах нарушенного развития.**

**Содержание практического занятия.** Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации. Ограничения и рекомендации сфер трудовой деятельности, связанные со специфическими психологическими особенностями при различных нарушениях в развитии. Проблемы трудоустройства лиц с ОВЗ. Специфика подбора рабочих мест для лиц с ОВЗ. Показания и ограничения к различным видам трудовой деятельности для лиц с разными нарушениями в развитии. Подготовка к трудовой деятельности при разных типах нарушений. Формирование рекомендаций по подготовке к трудовой деятельности на разных этапах психического развития.

#### **Тема 16. Профилактика социально-психологической дезадаптации и девиантного поведения лиц с ОВЗ**

**Содержание практического занятия.** Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Типы девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения. Понятие социально-психологической дезадаптации. Причины, признаки и факторы девиантного поведения. Понятие типов девиантного поведения. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

#### **Тема 17. Современное состояние реабилитации как целостной системы государственной помощи в России.**

**Содержание практического занятия.** Роль общественных организаций в процессах социальной реабилитации. Родительские ассоциации. Учреждения, решающие вопросы реабилитации (МСЭК, реабилитационные центры и др.). Индивидуальная программа реабилитации (ИПР). Роль и место специального психолога в системе работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Реабилитация в зарубежных странах.

Роль государственных и негосударственных организаций в реабилитационном процессе. 2. Типы реабилитационных учреждений и их задачи (реабилитационные центры, центры независимой жизни и т.д.). Социокультурная реабилитация как важное направление реабилитационной деятельности. Удовлетворение потребности к самоактуализации, в информации из разных сфер социальной жизни, получения социально-культурных услуг, приобщения к доступным видам творчества. Уровни социально-психологической адаптации: уровень организма; уровень личности, соответствующий определенной стадии онтогенеза; уровень межличностных отношений.

#### **Тема 18. Особенности деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.**

**Содержание практического занятия.** Основные направления деятельности психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое,

психологическое просвещение. Психолого-педагогическая деятельность, включающая следующие аспекты: взаимодействие с медицинскими учреждениями и службами, осуществляющими выявление и учет случаев рождения детей с органическими поражениями мозга, генетическими нарушениями и группы риска. Организация взаимодействия семьи со всеми службами ранней помощи лицам с ОВЗ. Участие психолога в составлении индивидуальной программы абилитации и реабилитации развития ребёнка с привлечением всех необходимых социальных институтов помощи. Организация медико-социально-педагогического патронажа семей, имеющих детей с ОВЗ.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №1**

1. Понятие социально-трудовой адаптации.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобихевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №2**

1. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
2. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
3. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
4. Семейная реабилитация.
5. Социокультурная реабилитация.
6. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
7. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
8. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).

#### **Контрольные вопросы к рейтинг-контролю №3**

1. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
2. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
4. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
5. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.

6. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
7. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
8. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
9. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
10. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины – зачёт**

### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.
2. Реабилитация и социальная адаптация: взаимосвязь и взаимозависимость понятий.
3. Социализация и социальная адаптация.
4. Эталоны организационных форм социальной среды.
5. Анализ условий социализации в различных психологических школах.
6. Социобиохевиоризм Дж. Мида.
7. Теория социального научения.
8. Понятие социализации в отечественной психологии.
9. Социальное развитие ребёнка (Д.И. Фельдштейн).
10. Роль социального окружения и группы в процессах социализации.
11. Трудности и проблемы социализации лиц с ОВЗ.
12. Источники социализации.
13. Роль семьи в социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
14. Методы изучения социального развития лиц с ОВЗ.
15. Психологическая реабилитация, её условия и компоненты.
16. Семейная реабилитация.
17. Социокультурная реабилитация.
18. Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ. Этапы профориентации.
19. Подготовка лиц с ОВЗ к профессиональной деятельности.
20. Помощь в профессиональном самоопределении лицам с ОВЗ (на примере конкретного типа нарушенного развития).
21. Допрофессиональный онтогенез человека с ОВЗ.
22. Профессиональная ориентация как средство социальной и трудовой реабилитации лиц с ОВЗ.
23. Профессиональная консультация лиц с ОВЗ: проблемы и особенности.
24. Общие и специальные способности, их роль в профессиональном консультировании лиц с ОВЗ.
25. Профессиональная пригодность, виды профессиональной пригодности.
26. Виды профессиональной ориентации. Этапы работы по профессиональной ориентации.
27. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ с разными типами нарушенного развития.
28. Диагностические методики в процессе профессиональной ориентации и профессиональной консультации лиц с ОВЗ.
29. Роль семьи в формировании мотивации лиц с ОВЗ к трудовой деятельности.
30. Направления деятельности специального психолога в системе реабилитации лиц с ОВЗ.

## **5.3. Самостоятельная работа обучающегося**

*Вид самостоятельной работы – доклад.*

*Порядок выполнения и контроль самостоятельной работы.* Задание выполняется учащимися в течение всего семестра с опорой на рекомендуемую литературу, дополнительные источники (пункт б) и защищаются в период прохождения рейтинг-контролей № 1, 2, 3.

#### **Темы докладов**

1. Значение деятельности для реализации коррекционно-образовательных задач современного образовательного пространства.
2. Психологические условия социальной адаптации детей с ОВЗ.
3. Роль семьи в компенсации нарушений психического развития ребёнка (на примере конкретного типа нарушений).
4. Зона ближайшего развития как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребёнка.
5. Подходы к разработке проблемы компенсации отклоняющегося развития в зарубежной психологии.
6. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
7. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в отечественной психологии.
8. Исследования социальной адаптации детей с ОВЗ в зарубежной психологии.
9. История социальной поддержки лиц с нарушениями в развитии как культурно исторический процесс; подходы к его изучению в работах отечественных ученых.
10. Основные этапы изменения отношения общества к лицам с отклонениями в развитии в эволюционном процессе развития западного общества.
11. Современная система социальной помощи детям с отклонениями в развитии: концепция, принципы, формы, структура.
12. Центры реабилитации и социальной адаптации как новая форма оказания социальных и образовательных услуг детям с отклонениями в развитии.
13. Влияние воспитательной среды (микросоциума) на развитие личности «особого» ребенка в условиях семьи.
14. Инновационные педагогические подходы к организации социально-трудового воспитания и поддержки личностного развития «особого» ребенка.
15. Ведущие элементы структуры внеучебного времени, обеспечивающие социально-трудовое становление личности ребенка с отклонениями в развитии.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Книгообеспеченность**

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807</a>
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова, К.И.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32046">http://www.iprbookshop.ru/32046</a> .

Туджанова, Е.З. Яхнина, А.Г. Московкина, Н.А. Саенкова, Е.В. Кулакова, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, В.В. Линьков, Е.Н. Башкирова, Е.Н. Соломина, Л.А. Набокова, И.Л. Соловьева, Т.К. Гущина, И.Н. Филоненко-Алексеева, Л.М. Бадрутдинова, Е.А. Большакова, А.Д. Махмутова, А.В. Киреенко, Д.А. Краснобаев. – М.: Прометей. 2012		
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9	2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/38497">http://www.iprbookshop.ru/38497</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012— 256 с.	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609">http://www.iprbookshop.ru/18609</a> .
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html</a>
3. Гусейнова, А.А. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 335 с.	2016	<a href="https://znanium.com/catalog/document?pid=515473">https://znanium.com/catalog/document?pid=515473</a>

## 6.2. Периодические издания

Журналы: «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Дефектология».

## 6.3. Интернет-ресурсы

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<https://vlsu.bibliotech.ru/>

[znanium.com](http://znanium.com)

<http://e.lanbook.com>

<http://www.iprbookshop.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории 527-3, 529а-3, 529б-3, 209а-3).

Аудитории оснащены следующим оборудованием:

209а-3 – Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center);

527-3 – Проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 C, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*180.

529а-3 – Интерактивная система SMART Board 480.

529б-3 – Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Усенкова Е.В.

(ФИО, должность, подпись)

Рецензент медицинский психолог ГКУЗ ВО ОПБ №1 Семенова Ю.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Заведующий кафедрой О.В. Филатова

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 11 от 23.06.21 года

Председатель комиссии О.В. Филатова

(ФИО, должность, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 20 22 / 20 23 учебный года

Протокол заседания кафедры № 10 от 26.05.22 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

Рабочая программа одобрена на 20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ учебный года

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.