

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ
 (НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3, 108	8	10		63	Экзамен (27ч.), КР
Итого:	3, 108	8	10		63	Экзамен (27ч.), КР

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии» является: овладение студентами-дефектологами научно-теоретическими знаниями в области семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методами научно-педагогического исследования, вербальными и невербальными способами общения, дефектологическими знаниями и умениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким дисциплинам, как: философия, история, общая психология, специальная педагогика, логопедия и др. Дисциплина ориентирует студентов на коммуникативную, коррекционно-развивающую, социально-педагогическую, научно-методическую деятельность будущих дефектологов. Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплины «Образование детей со сложной структурой дефекта» и прохождения практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенности воспитания детей с ОВЗ, методы, формы, средства и приёмы семейного воспитания детей с проблемами в развитии, а также уметь

осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей (ОК-5).

Уметь: осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития в процессе воспитания детей, уметь адаптировать, сравнивать, находить общие и различные черты, моделировать систему семейного воспитания, консультировать родителей детей с ОВЗ. В содержание курса включены вопросы, отражающие проблемы специальной педагогики, компенсации и коррекции развития детей, освещаются основные положения, на которых базируется дефектология (ОК-7).

Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения, коммуникативными навыками, средствами, приёмами семейного воспитания детей с проблемами в развитии (ОК-6, ПК-11).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы, коллоквиумы	СРС		
1	Теоретико-методологические основы курса.	8		1	1			8	1/50%	
2	Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.			1	1			8	1/50%	
3	Ребёнок с нарушением интеллекта в семье.			1	1			8	1/50%	
4	Ребёнок с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения в семье			1	1			8	1/50%	
5	Ребёнок с сенсорными нарушениями в семье.			1	1			8	1/50%	

6	Ребёнок с нарушением речи в семье.			1	2			8		1,5/50%	
7	Ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата в семье.			1	1			8		1/50%	
8	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ.			1	2			7		1,5/50%	
Всего:		8	8	10				63		9/50%	Экзамен, КР

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы курсовых работ

1. Методы семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
3. Причины и виды нарушений слуха и зрения.
4. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
5. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями.
6. Положение ребёнка с нарушениями слуха, зрения в семье.
7. Особенности развития зрительных функций и их нарушения.
8. Причины сенсорных нарушений.
9. Развитие остаточного зрения и слуха в семье.
10. Подходы к коррекционно-развивающему воспитанию детей с сенсорными нарушениями.
11. Формы организации работы с детьми с сенсорными нарушениями.
12. Роль семьи в социализации ребёнка с сенсорными нарушениями
13. Новые технологии семейного воспитания.
14. Ранняя комплексная помощь семье и ребёнку с проблемами в развитии.
15. Игровая психотерапия в работе с детьми с проблемами в развитии.
16. Арт-терапия и артпедагогика в работе с детьми с проблемами в развитии.
17. Методы групповой и индивидуальной психотерапии с детьми с проблемами в развитии.
18. Психогигиена семейного воспитания ребёнка с проблемами в развитии.
19. Влияние эмоционального стресса на семейные отношения.
20. Положение ребёнка с ДЦП в семье.
21. Характеристика детей с ДЦП .
22. Система помощи детям с ДЦП.
23. Воспитание в семье ребёнка с ДЦП.
24. Проблемы социализации детей с ДЦП.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов

1. Написать и защитить реферат «Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы семейного воспитания детей с ОВЗ»
2. На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Модели семейного воспитания детей с ОВЗ»

3. На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Особенности развития внимания, памяти, мышления детей с ОВЗ»
4. На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Основные проблемы воспитания в семье детей с ОВЗ»
5. На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Общие и специфические особенности социально-личностного развития детей с ОВЗ»
6. Составить программу диагностики развития речи детей с ОВЗ в семье
7. Составить реферат на тему «Роль речи в психическом развитии ребёнка с ОВЗ».
8. На основе изучения специальной литературы составить сравнительную таблицу «Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей с различными отклонениями в развитии».
9. Провести диагностику речевого развития детей с ОВЗ в семье

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
2. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
3. Общее и специфическое в понятиях «дети с проблемами в развитии», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».
4. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
5. Виды компенсации.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Наблюдение, беседа, работа с документацией, эксперимент как основные методы.
8. Связь дисциплины со смежными науками.
9. Соотношение процессов развития и обучения в коррекции отклонений развития.
10. Роль Л.С.Выготского в разработке проблем семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
12. Понятие органической и функциональной патологии.
13. Причины возникновения отклонений в психофизическом развитии.
14. Значение наследственных факторов в возникновении отклонений в развитии.

15. Психолого-педагогическая диагностика категории лиц с нарушениями в развитии.
16. Характеристика категории «лица с нарушением интеллекта».
17. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
18. Классификация умственной отсталости (М.С.Певзнер, К.С.Лебединская)
19. Проблема задержки психического развития у детей в семье.
20. Структура недоразвития. Локализация нарушений.
21. Виды задержки психического развития.
22. Воспитания детей с нарушением слуха в семье.
23. Особенности психического развития глухих.
24. Особенности психического развития слабослышащих.
25. Воспитание детей с нарушением зрения в семье.
26. Особенности психического развития слепых.
27. Особенности психического развития слабовидящих.
28. Воспитание детей с нарушениями речи в семье.
29. Особенности психофизического развития лиц с нарушением речи.
30. Воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
31. Особенности психофизического развития детей с детским церебральным параличом.
32. Особенности психофизического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения.
33. Особенности развития лиц с РДА в семье.
34. Особенности развития лиц со сложной структурой дефекта в семье.
35. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
36. Новые технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.
37. Воспитание ребёнка с синдромом Дауна в семье.
38. Взаимодействие специалистов и родителей в вопросах воспитания детей с проблемами в развитии в семье.
39. Социально-личностное развитие детей с ОВЗ в семье.
40. Особенности представлений об окружающем и развитие мышления детей с различными видами нарушений в семье.
41. Проблема жестокого обращения с детьми с ОВЗ.
42. Организация комплексной помощи лицам с проблемами в развитии.
43. Особенности воспитания незрячего ребёнка раннего возраста в семье.
44. Основные направления коррекционной работы с ребёнком с ОВЗ и его семьёй.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. -252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html>

2. Обычные семьи, особые дети [Электронный ресурс] : Системный подход к помощи детям с нарушениями развития : пер. с англ. / М. Селигман, Р. Дарлинг. - 4-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 369 с.). -М. : Теревинф, 2015. - (Серия "Особый ребенок"). - ISBN 978-5-4212-0295-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202950.html>

3. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

б) дополнительная литература:

1. Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие / Тарабакина Л.В. - М.:Прометей, 2011. - 208 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558092>

2. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2010. - 292 с. - ISBN 978-5-394-00602-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394006029.html>

3. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / [Борисова Н.А. и др.] ; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 358 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01748-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>

<http://www.natahaus.ru>

<http://www.koob.ru/>

<http://www.studentlibrary.ru>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.