

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов  
« 14 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лабора- т. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
II	3, 108	6	12	-	63	Экзамен (27 ч.), КР
Итого	3, 108	6	12	-	63	Экзамен (27 ч.), КР

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Преподавание курса «Основы олигофренопедагогики» осуществляется на основе междисциплинарных связей с медико-биологическими дисциплинами, общей педагогикой, психологией детей с интеллектуальными нарушениями.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание курса «Основы олигофренопедагогики» включает три раздела: общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, обучение детей с нарушением интеллекта, воспитание детей с нарушением интеллекта. В первом разделе освещается предмет, задачи и методы олигофренопедагогики, основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта, теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, дана психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта, раскрыта система помощи лицам с нарушением интеллекта в России.



Во втором разделе раскрыты задачи, принципы и содержание образования детей с нарушением интеллекта. Методы и приемы обучения, формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Третий раздел посвящён задачам, принципам, содержанию, методам и формам воспитания детей с нарушением интеллекта, путям формирования коллектива детей с нарушением интеллекта. В нем также раскрыты воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида, совместная деятельность школы, семь. Общественности по воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 - способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате освоения дисциплины студенты должны

**знать:** современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями; особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями; общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

**уметь:** осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-



педагогического сопровождения; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ОПК-4, ПК-10)

**владеть навыками:** применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основы олигофренопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики	II		1	1			7		1/50	
2	Психологопедагогическая	II			2			7		1/50	

	характеристика детей и подростков нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.									
3	Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.	II		1	1	-		7		1/50
4	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.	II		1	2	-		7		1,5/50
5	Цель и задачи воспитания в специальных	II		1	2	-		7		1,5/50

	(коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.									
6	Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.	II		1			7		0,5/50	
7	Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.	II	1	1			7		1/50	
8	Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Планирование и учет результатов воспитательной	II	1	1			7		1/50	



	работы.									
9	Совместная деятельность школы. Семьи и общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.	II		1			7		0,5/50	
Всего		II	6	12			63		9/50	Экзамен (27ч.), КР

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 9 разделы).
- c. Ролевая игра (9 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-9 разеды).
- e. Контекстное обучение (2-6 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-6-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-9 разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-9 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (1-9 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-9 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-7 разделы).
- m. Работа в малой группе (1-9 разделы).

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ



# ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Задания для самостоятельной работы

1. Заполните колонки таблицы. Дайте краткие ответы.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогики	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

2. Заполните две правые колонки таблицы.

№ п/п	Олигофренопедагогика как наука	Основные понятия дисциплины «Основы олигофренопедагогики»

3. Проанализируйте учебный план, найдите и выделите основной блок общеразвивающих предметов, сгруппируйте их по направлениям.
4. Какие коррекционно-развивающие модели имеются в учебном плане специальной (коррекционной) школе VIII вида?
5. Какую функцию выполняют учебники и учебные пособия? Каковы педагогические требования к ним?
6. Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе VIII вида?

№ п/п	Методы обучения	Группы методов обучения

7. Составьте схему формирования общеучебных умений и навыков у учащихся с нарушениями интеллекта (на примере уроков математики).
8. Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):

а) без дневника;

б) небрежно одетый;

в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;

б) плохо написал, разорвал тетрадь;

в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

а) будете обсуждать поведение;

б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;

в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

#### **Вопросы к экзамену**

- 1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.
- 2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.
- 3.Задачи олигофренопедагогики как науки.
- 4.Методы научного исследования в олигофренопедагогики.
- 5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.
- 6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.
- 7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.
8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
- 9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
- 10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 11.Классификации умственной отсталости.
- 12.Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.
- 13.Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.
- 14.Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- 15.Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.



16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.



36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.
37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.
38. Формирование общеинтеллектуальных умений.
39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.
40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.
41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.
42. Задачи и основные направления трудового воспитания.
43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.
44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.
46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.
47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.
48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.
50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

#### **Темы курсовых работ**

1. Перспективные направления развития олигофренопедагогики.
2. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.
3. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
5. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.
6. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития

и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.

7. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.
8. Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.
9. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.
10. Коррекционная направленность обучения.
11. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.
12. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
3. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. - М.:МПГУ, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601>

б) дополнительная литература:



1. Компаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011: 60x90 1/16 ISBN // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615>

2. Особый ребенок. [Электронный ресурс] : Исследования и опыт помощи ; Вып. 2 : науч.-практ. сб. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf : 123 с.). - М. : Теревинф 2015. - ISBN 978-5-4212-0217-2. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202172.html>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. - ISBN 978-5-691-01456-7 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. «Библиотех»

5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

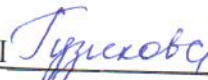
ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

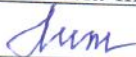


ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент  
(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)