



## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедические технологии» формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционного обучения лиц с ОВЗ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «ФФН»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данного курса необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логоритмика», «Коррекционная ритмика».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-



дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: структуру речевого дефекта при различных формах речевых нарушений; содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; модели и приемы обследования речи; базовые теоретические и методические основы логопедического обследования, речевой диагностики, коррекционных занятий (ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-6).

Уметь: оперировать базовыми терминами логопедии; определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; выделять характерные черты речевых

нарушений; создавать и применять модели изучения и формирования различных сторон речи лиц с речевой патологией; отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы обследования, коррекции и компенсации речевых нарушений; осуществлять самоанализ факторов и условий организации и проведения логопедического обследования, коррекционных занятий (ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-9).

Владеть: навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза, обследования отдельных сторон речевого развития ребенка, анализа материалов логопедического обследования, дифференциальной диагностики речевой нормы и патологии; технологиями планирования, разработки и проведения коррекционных занятий (ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-8).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Неделя	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,		
	<b>Раздел 1. Технология формирования и обследования произносительной стороны речи.</b>	7							
1	Анатомо-физиологические механизмы устной речи. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Артикуляционно-акустические характеристики устной речи.			1			8	0,5/50%	
2	Система дыхания и голосообразования. Технологии формирования дыхания и голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.		1	1			8	1/50%	
3	Этапы коррекции звукопроизношения. Техника проведения артикуляционной гимнастики на подготовительном		1	1			8	1/50%	



	этапе.								
4	Технологии постановки различных групп звуков. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии и дизартрии.		1	1			8		1/50%
	<b>Раздел 2. Технология обследования речи</b>	7							
5	Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи. Содержание обследования. Этапы обследования.		1	1			8		1/50%
6	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия, слоговой структуры слова при различных нарушениях речи			1			8		0,5/50%
7	Обследование словарного запаса, грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи.			1			8		0,5/50%
8	Обследование связной речи при различных нарушениях речи.			1			8		0,5/50%
9	Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.			1			8		0,5/50%
	<b>Раздел 4. Технология формирования интонационной стороны речи.</b>	7							
10	Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи.			1			8		0,5/50%
11	Методика изучения интонационной стороны речи.		1	1			8		1/50%
12	Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии.		1	1			8		1/50%
	<b>Раздел 5. Технология формирования темпо-ритмической стороны речи.</b>	7							
13	Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма.			1			8		0,5/50%
14	Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.		1	1			8		1/50%
15	Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии.		1	1			8		1/50%

16	Компьютерные технологии в логопедической работе.			1		9	0,5/50%	
	<b>Всего:</b>	7	8	16		129	12/50%	<b>Экзамен (27ч.)</b>

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии.
- b. Работа в команде/работа в малой группе.
- c. Case-study (2 – 5 разделы).
- d. Ролевая игра (3-5раздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 4 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 5 разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 5 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 5 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 5 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 4 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 4 разделы).
- m. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 4 разделы).
- n. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 4 разделы).
- o. Работа в команде: (раздел 3).

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Заполнить таблицу «Дифференциация первичных нарушений речи от сходных состояний».
2. Заполнить таблицу «Этапы обследования доречевого развития младенца».
3. Законспектировать раздел «Обследование речи ребёнка дошкольного возраста» // Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной.
4. Проанализировать анкету и опросник для родителей детей раннего возраста // Методы обследования речи детей.



5. Сравнить, выделить достоинства для работы логопеда с родителями.
  - 1) Подобрать методики для обследования мышления ребёнка дошкольного возраста с целью отграничения первичной речевой патологии от сходных состояний, оформить в виде диагностической программы с учётом обследования видов и операций мышления.
6. Изучить таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича. Проанализировать возможности использования при отграничении первичной речевой патологии от нарушений речи при слуховых расстройствах // Методы обследования речи детей / Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».
7. Заполнить таблицу «Результаты логопедического обследования».
8. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:
9. · строение артикуляционного аппарата;
10. · звукопроизношение;
11. · дыхание, голос;
12. · понимание речи;
13. · фонематическое восприятие;
14. · ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
15. · слоговая структура слов;
16. · лексический строй;
17. · грамматический строй;
18. · связная речь.
19. Проанализировать результаты и заполнить речевую карту.
20. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи».
21. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринолалией, заиканием.
22. Заполнить схему «Звуки речи: гласные».
23. Заполнить таблицу «Звуки речи: согласные».
24. Заполнить таблицу «Опорные звуки для постановки согласных звуков».
25. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
26. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
27. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».

28. Заполнить таблицу «Специфика технологии коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии».
29. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
30. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».
31. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи».
32. Представить в виде схем технологию работы по коррекции речевого дыхания при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
33. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.
34. Подготовить фиксированное сообщение «Применение упражнений парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой».
35. Подготовить сообщения об использовании модулей по развитию дыхания в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
36. Заполнить таблицу «Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи».
37. Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
38. Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».
39. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, ринолалии, дизартрии.
40. Подготовить сообщение «Модули по развитию голоса в программе «Видимая речь» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
41. Законспектировать статью Смирновой Т.П. Использование компьютерной программы «Видимая речь-2» в коррекции речи детей с ринолалией // Дефектология.
42. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».
43. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
44. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.



45. Подготовить сообщение «Модули по развитию интонации в программе «Видимая речь» // [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru).
46. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей»
47. Законспектировать статьи:
  - 1) Филатовой Ю.О. Использование компьютерной программы «Видимая речь – 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников // Дефектология, 2006. – №6.
48. Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
49. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».
50. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.
51. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».
52. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.
53. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.
54. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

#### **Вопросы к экзамену «Логопедические технологии»**

1. Понятие «педагогическая технология».
2. Современные коррекционные технологии и методики в логопедии
3. Анатомо-физиологические механизмы речи
4. Образование звуков речи
5. Классификация гласных звуков
6. Механизм голосообразования
7. Характеристика компонентов интонационной стороны речи
8. Речевой онтогенез
9. Этапы логопедического обследования
10. Содержание ориентировочного этапа логопедического обследования
11. Обследование речедвигательной сферы

12. Изучение состояния слуховой функции
13. Изучение мышления у детей с нарушениями речи
14. Обследование звуковой стороны речи
15. Обследование понимания речи
16. Обследование словарного запаса
17. Обследование грамматического строя речи
18. Обследование связной речи
19. Особенности логопедического обследования при заикании
20. Особенности логопедического обследования при дизартрии и ринолалии
21. Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения
22. Методические рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.

Комплексы артикуляционной гимнастики.

23. Технология постановки разных групп звуков
24. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов свистящих звуков.
25. Технология коррекции сигматизмов и парасигматизмов шипящих звуков.
26. Технология коррекции ротацизмов и параротацизмов.
27. Технология коррекции ламбдацизмов и параламбдацизмов.
28. Технология коррекции нарушений средне- и заднеязычных звуков.
29. Технология преодоления дефектов смягчения, озвончения и оглушения.
30. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
31. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
32. Технология формирования речевого дыхания при заикании (методика Л.И.

Беляковой и Е.А. Дьяковой).

33. Особенности использования парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н.

Стрельниковой в логопедической работе

34. Технология коррекции дыхания при дизартрии
35. Технология коррекции дыхания при ринолалии
36. Технология коррекции голоса при заикании
37. Технология коррекции голоса при ринолалии
38. Технология коррекции голоса при дизартрии
39. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании
40. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с

дизартрией

41. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии



42. Организация специальных охранительных режимов при заикании
43. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
44. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
45. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
46. Технологии формирования навыков саморегуляции
47. Компьютерные технологии в коррекции нарушений речи

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература\*:**

1. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

2. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

3. Нарушения письменной речи у младших школьников/Е.А.Логинова, О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509031>

### **б) дополнительная литература\*:**

1. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

2. Преодоление нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. - СПб.: КАРО, 2011. - 160 с. - (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0656-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506563.html>

3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

### **в) периодические издания:**

1. Архипова Е. Ф., Клевцова С.В. Профилактика нарушений произносительной стороны речи у детей с миофункциональными нарушениями // Школьный логопед. – 2012. - № 4-5.- С.40-47.

2. Левина, Р.Е. Предмет логопедии. Актуальные вопросы теории и практики логопедии // Логопедия сегодня. – 2011. - № 2. – С. 12-25.

3. Чумакова, И., Горбунова Е. Формирование фонематических процессов у дошкольников с нарушениями речи // Дошкольное воспитание. – 2015. - № 1. – С. 34-42.

г) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://defectolog.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

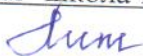


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Ухина Н.А., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)