

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А.Панфилов  
« 10 » ноября 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
Профиль/программа подготовки  
Уровень высшего образования бакалавриат  
Форма обучения заочная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	4/144	2	4		111	Экзамен (27)
Итого	4/144	2	4		111	Экзамен (27)

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- **формирование** исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории,
- **воспитание** гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов,
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Курс «История» относится к базовой части программы бакалавриата. В гуманитарном знании он имеет системообразующее значение.

Курс «История» неразрывно связан с комплексом всех гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе, – с философией, социологией, культурологией, политологией и др. Изучающаяся на первом курсе история создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами, она является и своего рода мостиком, объединяющим школьное и высшее образование.

Отечественная история связана и с экономическими и техническими дисциплинами, поскольку в учебном процессе выявляются экономические, социальные, политические последствия индустриального и постиндустриального развития, научно-технической революции.

*Список дисциплин, знание которых необходимо для изучения данного курса*

№ п/п	Наименование дисциплины
1	История Отечества (школьный курс)
2	Обществознание (школьный курс)

*Список дисциплин, для изучения которых необходимы знания данного курса*

№ п/п	Наименование дисциплины
1.	Социология
2.	Культурология
3.	Религиоведение
4.	Философия

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3),
- базовую историческую информацию (основные факты, термины, содержание важнейших событий по истории России с древнейших времен по начало XXI века в рамках изучаемых проблем);

2) Уметь:



- проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10),
- 3) Владеть:
- способностью анализировать
  - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1	Предмет и задачи исторической науки.	1		2				10	1 (50%)	
2	«Откуда есть пошла русская земля».	1			2			10	1 (50%)	
3	От Руси к России. Становление Российского централизованного государства.	1			2			13	1 (50%)	
4	Складывание абсолютизма. Российская империя в 17-18 вв.	1						13		
5	Россия на пути к индустриальному обществу (XIX век).	1						13		
6	Россия в эпоху революций и гражданской войны (конец 19 в. – 1920 г.)	1						13		
7	Советская страна в 1920-е-1930-е годы.	1						13		
8	Вторая мировая и	1						13		



	Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы.								
9	СССР в середине 50-х-80-е годы. Перестройка. Современная Россия.	1					13		
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>111</b>	<b>3 (50%)</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Лекция 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Особенности истории России на фоне европейской и мировой истории. Исторические темпы развития России. Многофакторный подход к истории. Влияние географического, геополитического, экономического, этнического, религиозного, личностно-психологического факторов на судьбу России.

### Лекция 2. «ОТКУДА РУССКАЯ ЗЕМЛЯ ЕСТЬ ПОШЛА».

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Индоевропейская языковая общность и проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян по Восточно-Европейской равнине. Хозяйство восточных славян, родоплеменные отношения. Язычество, его особенности. Складывание племенных союзов.

Формирование государственного объединения «Русь» во главе с княжеством полян. Норманская теория, её роль в русской истории. Происхождение слова «Русь». Зарождение раннефеодальных отношений в Киевской Руси.

Внешнеполитическая деятельность Киевской Руси. Крещение Руси как русский и европейский феномен.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Формирование правовой системы. «Русская правда», «Устав» Владимира Мономаха как юридические памятники раннефеодальной эпохи.

Русская культура в XI – первой трети XII в.

Раздробленность – закономерный этап развития Древней Руси. Причины раздробленности. Краткая характеристика основных княжеств.

### Лекция 3. ОТ РУСИ К РОССИИ. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.

Борьба Руси с внешними вторжениями. Образование державы Чингисхана. Военная доктрина монголо-татар. Битва на Калке. «Батыево разорение». Установление ордынского ига на Руси. Дискуссия об ордынском иге в российской историографии. Отпор шведско-немецкой крестоносной агрессии и фигура А. Невского.

Начало собирания Руси. Борьба за политическую гегемонию Северо-Восточной Руси. Успехи Ивана Калиты и возвышение Москвы. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Усиление Руси при Иване III. Свержение ордынского ига. Складывание единого Русского государства, его особенности. Создание единой системы управления, армии, финансов. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян.

Иван IV первый «царь всея Руси». Политика «Избранной рады». Складывание сословно-представительной монархии и реформы 50-х гг. 16 в. Внешняя политика:



восточное направление, Ливонская война. Опричнина. Характерные черты сформировавшегося российского типа феодализма, его отличие от западноевропейского. Иван Грозный и его время в российской историографии.

#### **Лекция 4. СКЛАДЫВАНИЕ АБСОЛЮТИЗМА. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVII - XVIII ВЕКАХ.**

Смутное время. Личность Лжедмитрия I. Царь В.И. Шуйский и второй самозванец. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство.

Стабилизация положения в стране при первых Романовых. Расширение территории России, рост населения в XVII в. Появление мануфактур, наемного труда. Принятие Соборного Уложения 1649 г., окончательное оформление крепостного права. Формирование абсолютизма. Народные восстания XVII в. – «бунташное время». Церковная реформа патриарха Никона. Внешняя политика России. Начало секуляризации (обмирщения) культуры, национального самосознания.

Россия в конце XVII – начале XVIII в. Предпосылки и начало преобразований. Первые петровские реформы. Северная война.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение Петра I императором. Государственные реформы. Церковная реформа. Социально-экономические преобразования. «Табель о рангах». Итоги правления Петра I, его место в истории России. Российская историография об эпохе Петра.

Причины и сущность дворцовых переворотов. Расширение привилегий дворянства. Борьба придворных группировок, роль иностранцев в эпоху переворотов. Основные направления внешней политики.

Петр III и дворцовый переворот в июне 1762 г. Воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Крепостнические законы 1760-х гг. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Крестьянская война 1773–1775 гг. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство: П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Оценка современниками и историками царствования Екатерины II. Павел I и екатерининская Россия.

Особенности русской культуры XVII - XVIII в.

#### **Лекция 5. РОССИЯ НА ПУТИ К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ (XIX**

**в.)**

Россия в начале XIX в. Александр I и его «молодые друзья». Попытки реформ, их незавершенность. Деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика в начале XIX в. Отечественная война 1812 г., ее историческое значение. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Восстание декабристов, его разгром. Историческое место декабристов в общественном движении, их нравственное и политическое наследие.

Россия при Николае I. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнета. Разрастание бюрократического аппарата. Кодификация законов. Особенности промышленного переворота. Общественные движения во второй четверти XIX в.: направления, представители, идеи.

Присоединение к России Кавказа и Кавказская война. Восточный вопрос. Крымская война, её политические и социально-экономические последствия.

Эпоха освобождения. Личность Александра II. Отмена крепостного права. Реформы 60–70-х гг. XIX в. Историческое значение и последствия реформ. Общественное движение: народничество.



Вступление на престол Александра III. Политическая реакция. Промышленный подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры.

### **Лекция 6. РОССИЯ В ЭПОХУ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (к. XIX в. – 1920 г.).**

Россия в начале XX в.: революция или реформы. Первая русская революция 1905–1907 гг. Третьеиюньский государственный переворот – конечная веха революции. Политические и социальные итоги революции 1905–1907 гг.

Стабилизация внутреннего положения России в 1907–1914 гг. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Проекты П.А. Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования. Неудача второй эпохи реформ. Назревание революционного кризиса.

Россия в первой мировой войне (1914–1917). Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Возникновение Петроградского совета. Создание Временного правительства. Установление двоевластия. Историческое значение Февральской революции.

Альтернативы общественного развития России после Февраля: механизм выбора. Поляризация политических сил в августе – октябре 1917 г. Курс большевиков на захват власти. Провал Корниловского мятежа. Обострение борьбы за власть.

Октябрьская революция. Победа вооруженного восстания в Петрограде и установление Советской власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые преобразования Советской власти. Становление нового государства и его органов. Роспуск Учредительного собрания. Утверждение однопартийной системы.

Внешнеполитическое положение республики. Брестский мир.

Военная интервенция и гражданская война в России. Политика «военного коммунизма». Причины и цена победы большевиков в войне. Итоги войны. Последствия гражданской войны. Политика в области культуры. Российская эмиграция.

### **Лекция 7. СОВЕТСКАЯ СТРАНА В 20-30-е гг.**

Экономический и политический кризис начала 20-х гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Переход к НЭПу. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Создание СССР. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Национальные отношения в 20-х гг.

Смерть В.И. Ленина, обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И.В. Сталина. Свертывание НЭПа.

Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны. Социалистическая индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Итоги, цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

Формирование режима личной власти. Культ личности Сталина. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Культура СССР в 20–30-е гг.

Международные отношения и основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Усиление фашизма в Европе в 30-е гг. и его агрессивные действия. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики страны. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия.



## **Лекция 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. СССР В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ.**

Состояние военно-экономического потенциала СССР накануне войны. Причины и начало Второй мировой войны. Просчеты руководства страны в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Великая Отечественная война и её основные этапы. Причины поражений в начальный период войны. Крупнейшие наступательные операции, их значение. Советский тыл в годы войны. Полководцы и герои войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. Создание антигитлеровской коалиции и её значение в деле разгрома фашизма. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Величие и цена победы советского народа. Итоги Второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире.

СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война», её причины и последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 – сер. 50-х гг. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства. Экономические дискуссии. Политическая жизнь общества после окончания войны. Апогей тоталитарно-бюрократической системы и культа личности. Идеологические кампании второй половины 1940-х гг. Новая волна репрессий.

Активное развитие новейших направлений науки, таких как ядерная физика, прикладная механика, биохимия и биофизика, физика полупроводников и т.д. Судьбы научной и творческой интеллигенции.

## **Лекция 9. СССР В СЕРЕДИНЕ 50-Х – 80-Е ГГ. ПЕРЕСТРОЙКА. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации политической системы.

Реформы 50–60-х гг., их ограниченный и противоречивый характер. Личность Н.С. Хрущева в оценках современников и историков.

НТР и её влияние на ход общественного развития. Советская наука в эпоху научно-технической революции. Советский Союз – пионер в освещении космоса.

Политика мирного сосуществования. Диалог с США. Военное вмешательство в Венгрию. Берлинский и Карибский кризисы. Конфликт с Китаем.

Неудача реформ второй половины 60-х гг. и консервативный поворот во второй половине 60-х гг. Л.И. Брежнев: политический портрет. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание глубоких противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития общества. Проблемы развития социальной политики. Диссидентское движение. Конституция 1977 г. Негативные явления в политическом развитии страны.

Основные направления внешней политики СССР. «Пражская весна» 1968 г. Достижение военно-стратегического паритета с США, его цена. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух систем в мире. Обострение международной напряженности на рубеже 70–80-х гг. Война в Афганистане и её последствия.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях. Перестройка, её противоречивый характер и последствия. М.С. Горбачев: политический портрет. Начало демократизации общества: утверждение гласности, реформа политической системы. Новая структура власти в центре и на местах.

Усиление политической борьбы в СССР. Национальный радикализм и самоопределение республик. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Переход России к рыночной экономике. Успехи, трудности, противоречия. Октябрьские события 1993 г.

Становление новой российской государственности (1993–2000). Конституция 1993 г. и изменение политической системы страны. Россия на пути радикальной социально-



экономической модернизации. Позитивные перемены в социально-экономическом и политическом развитии страны в 2000–2005 гг. В.В. Путин: политический портрет. Проведение налоговой, судебной, земельной, банковской реформ, принятие закона о государственной символике. Образование, наука и культура в современной России.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Заключение. Уроки исторического пути России. Проблемы и задачи, стоящие перед обществом и государством. Значение исторического опыта для их разрешения. Место России в процессах глобализации мира.

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Все образовательные технологии можно (с достаточной долей условности) разделить на две группы:

1. Технологии, основанные на традиционных средствах;
2. Технологии, основанные на использовании современных информационно-коммуникационных средств.

В ходе изучения дисциплины рекомендуется разумное сочетание обеих групп образовательных технологий.

**Технология процесса обучения по учебной дисциплине «история» включает в себя следующие методы:**

- метод проблемного обучения,
- case-study,
- методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения исторических источников;
- метод логических заданий;
- метод обучающей игры;
- метод тестирования;
- использование аудиовизуальности и вербальности в формировании исторических знаний;
- использование компьютерных информационных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по указанному курсу составляет 3 часа (50%).

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Вопросы к экзамену:**

1. История как наука. Исторический источник.
2. Восточные славяне в 5-9 вв.: расселение, занятия, религия.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская, антинорманнская теории.
4. Деятельность первых киевских князей (IX- первая половина X в.)
5. Крещение Руси: причины и последствия.
6. Государственное устройство, социальная структура и хозяйство Киевской Руси.
7. Феодалная раздробленность Древней Руси: причины и последствия.
8. Особенности развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств и Новгородской земли в XII – начале XIII вв.
9. Борьба народов Руси с немецко-шведской агрессией и монголо-татарским нашествием
10. Возвышение московского княжества в XIV в. Борьба Москвы и Твери.
11. Создание русского централизованного государства. Иван III.
12. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного: от реформ Избранной Рады к Опричнине.



13. Смутное время в истории России.
14. Правление Михаила и Алексея Романовых.
15. «Бунташный век» российской истории: народные восстания и движения в XVII в.
16. Правление Петра Великого: причины, ход и последствия реформ.
17. Внешняя политика Петра Великого.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Золотой век» русского дворянства.
20. Попытки либеральных реформ Александра I. Проекты М.Сперанского.
21. Основные направления внешней политики российской империи в первой половине XIX в. Итоги.
22. Основные направления внешней политики российской империи во второй половине XIX в. Итоги.
23. Движение декабристов: организации, программы, цели и методы их достижения.
24. Западники и славянофилы: споры о дальнейших путях развития России.
25. Либеральные реформы Александра II: отмена крепостного права, земская, судебная, городская и военная реформы.
26. Революция 1905-1907 гг. Изменения в государственном строе Российской империи.
27. Политические течения в России в начале XX в.: консерваторы, либералы, социалисты.
28. Столыпинские реформы и их результаты.
29. Россия в Первой мировой войне.
30. Февральская и Октябрьская революции в России.
31. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1917-1922 г.
32. «Военный коммунизм» и НЭП.
33. Образование СССР.
34. Сталинская модернизация России: коллективизация, индустриализация и культурная революция.
35. Политическая борьба в СССР в 20-30-е годы.
36. Великая Отечественная война советского народа: причины, основные периоды, итоги и уроки.
37. Внутренняя и внешняя политика Советского руководства в 1945-1953 гг.
38. Экономические реформы Н.С.Хрущева и их результат.
39. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1984 гг.
40. Внешняя политика СССР в 1964-1984 гг.
41. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.): цели и итоги. Изменения в международных отношениях в период «перестройки».
42. Распад СССР: причины и следствия.
43. Социально-экономическое и политическое развитие России в постсоветский период (1991-2000 гг.)
44. Россия в системе международных отношений в 1991-2009 гг.

### **Самостоятельная работа:**

*Задачами СРС являются:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;



- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, для эффективной подготовки к экзамену.

*Основными видами самостоятельной работы студентов являются:*

- подготовка к семинарам (презентации),
- написание реферата,
- подготовка к экзамену.

*Темы для самостоятельной работы (рефератов):*

1. Факторы самобытности русской истории.
2. Языческие верования древних славян.
3. Летописание и литература Киевской Руси.
4. Эволюция социальной структуры русского общества в XIII-XV вв.
5. Оценки монгольского завоевания и зависимости Руси от Орды в исторической литературе.
6. Центры объединения Руси: проблемы лидерства.
7. Политический портрет Ивана III.
8. Культура Руси в XIV-XVI вв.
9. Историки и современники о личности и политике Ивана Грозного.
10. Новые черты в культуре России XVII в.
11. Первые Романовы в восприятии современников.
12. Крестьянские войны в эпоху феодализма: гражданская война или локальное выступление?
13. Церковный раскол и его влияние на русское общество.
14. Личность Петра Великого в исторической литературе.
15. Петровские преобразования в области культуры и быта.
16. Фаворитизм в истории России (XVIII в.).
17. Александр I: человек и политик.
18. "Золотой век" русской культуры.
19. Споры западников и славянофилов.
20. Восточный вопрос в Российской империи и попытки его решения (XVIII-XIX вв.).
21. Эволюция российской политической системы 1905-1917 гг.
22. Гражданская война. Красный и белый террор в России
23. Проблема культа личности в исторической литературе.
24. Послевоенная экономика СССР: проблемы и противоречия (1946-1950 гг.)
25. Н.С. Хрущев глазами современников и историков.
26. Эволюция политической системы в СССР в 1964-1984-е гг.
27. М.С. Горбачев: человек и политик.
28. Изменения в общественном сознании в начале 1980-х годов и формирование идеологии перестройки.
29. Реформы и их последствия в Российской Федерации в 1991-1999 гг.
30. Современная Россия на пути социально-экономической модернизации.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература (библиотека ВЛГУ):**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс]: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164394.html>
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в датах [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134120.html>



3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134175.html>

#### **Дополнительная литература (библиотека ВЛГУ):**

1. Орлов А.С., Полунов А.Ю., Терещенко Ю.Я. Основы курса истории России [Электронный ресурс]: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163700.html>

2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. - М.: Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392124824.html>

3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163410.html>

#### **Интернет-ресурсы**

[all-photo.ru](http://all-photo.ru): ФОТОГРАФИЯ <http://all-photo.ru/> — Российская империя в фотографиях.

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/> — полезные ссылки, исторические источники, монографии.

Библиотекарь.Ру <http://www.bibliotekar.ru/> — исторические источники, монографии, художественные альбомы, изображения произведений искусства.

Всем, кто учится <http://www.alleng.ru/> — список полезных сайтов, учебные пособия, монографии.

Государственный Эрмитаж <http://www.hermitagemuseum.org/> — цифровая коллекция (изображения экспонатов Государственного Эрмитажа), виртуальные выставки и экскурсии.

Древнерусская жизнь в картинках <http://www.booksite.ru/> — энциклопедия древнерусской жизни.

Монеты России <http://www.marketrist.narod.ru/coins/coins.htm> — изображения монет Российской империи 1700–1917 гг.

Научно-просветительский журнал «Скепсис» <http://scepisis.ru/> — монографии, статьи.

Наша победа <http://9may.ru/> — документы, статьи, посвященные Великой Отечественной войне.

Российская империя в цвете: фотографии С.М. Прокудина-Горского <http://www.veinik.by/index.htm>

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекционная аудитория 517-2 обеспечена ПК (переносным ноутбуком), проектором, доской и мелом для сопровождения лекций.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Рабочую программу составил доц. Голубкина Т.М.  
(ФИО, подпись)



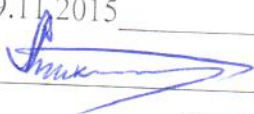
Рецензент

(представитель работодателя) Камышевского металлургического завода ВО СВБ и И  
(место работы, должность, ФИО, подпись) Крылов М. П. Тихонов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № 3 от 09.11.2015 года

Заведующий кафедрой Тихонов А.К.  
(ФИО, подпись)



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 38 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

