

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – академический бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем-кость час, ЗЕТ.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	2, 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2, 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;

- практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования

формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» а также медико-биологических дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ; существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ. специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях; основные направления социально-реабилитационной работы; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-7);

уметь: составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме; и давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков СБО различных типов; анализировать СБО по определенным критериям (ПК-5, ПК-7);

владеть: навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных

состояний психики детей и подростков; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы; оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по СБО с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа уроков по СБО и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий по СБО (ПК-7).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС		
1.	История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	3	1	2				3	1/50%	
2.	Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ.	3	2,3	2	2			3	2/50%	
3.	Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации	3	4	2				3	1/50%	

	помощи детям –инвалидам									
4.	Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.	3	5		2			3	1/50%	
5.	Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.	3	6,7		2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль № 1.
6.	Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы.	3	8,9		2	2		3	2/50%	
7.	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школе 8 вида.	3	10			2		3	1/50%	
8.	Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школах I- VII видов.	3	11			2		3	1/50%	
9.	Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.	3	12,13		2	2		3	2/50%	Рейтинг-контроль № 2.
10.	Организация и методика	3	14			2		3	1/50%	

	проведения уроков социально-бытовой ориентировки в специальной школе.									
1 1.	Формы и методы работы по социально-бытовой ориентировке.	3	15		2			2	1/50%	
1 2.	Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.	3	16,17	2	2			2	2/50%	
1 3.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка в специальных образовательных условиях.	3	18	2				2	1/50%	Рейтинг-контроль № 3.
ИТОГО:		3	18	18	18			36	18/50%	Зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1- 2 раздела).
2. Работа в команде/работа в малой группе (3 раздел).
3. Case-study (3 раздел).
4. Ролевая игра (3 раздел).
5. Проблемное обучение (1,2,3 раздела).
6. Контекстное обучение (1,2,3 раздела).

7. Обучение на основе опыта (3 раздел).
8. Индивидуальное обучение (3 раздел).
9. Междисциплинарное обучение (1,2,3 разделы).
10. Опережающая самостоятельная работа (1,2,3 разделы).

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция, мастер-класс (1 – 3 разделы).
2. Самостоятельная работа студентов (1 – 3 разделы).
3. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).
4. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 3 разделы).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи, содержание курса.
2. Дети с нарушениями развития как объект и субъект социальной ориентации и профориентации.
3. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей с нарушениями в психофизическом развитии.
4. Роль общества в реабилитации. Понятия “инвалид”, “реабилитационный потенциал”.
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов.
6. Основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации.
7. Зарубежный и отечественный опыт социальной адаптации.
8. Особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
9. Роль органов образования и социальной защиты в системе социальной адаптации лиц с нарушениями в развитии.
10. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
11. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе.

12. Специальные методы обучения социально-бытовой ориентировке: разбор воображаемых ситуаций, моделирование реальных ситуаций, практические работы, организация экскурсий и др.

13. Система работы по социальной реабилитации и профориентации и социально-бытовой ориентации учащихся специальной школы.

14. Задачи, содержание работы по социальной реабилитации и профориентации в специальной школе.

15. Кабинет по социально-бытовой ориентировке в специальной школе.

16. Организация и методика проведения урока социально-бытовой ориентировки в специальной школе.

17. Задачи, содержание и методика работы по разделам программы.

18. Социально-бытовая ориентировка в системе воспитательной работы.

19. Взаимосвязь уроков СБО и общеобразовательных предметов.

Темы для самостоятельной работы студентов

1. Социально-бытовая ориентировка и профессиональное обучение и воспитание в специальной школе

2. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы.

3. Возрастные особенности психического развития детей, специфика развития ребенка с нарушениями речи.

4. Социально-психологические проблемы инвалидности.

5. Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

6. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

7. Неприспособленность в семье.

8. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

9. Нарушения в процессе приспособления к школе и необходимость в психологической реабилитации.

10. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

11. Психологическая реабилитация школьников, страдающих хроническими заболеваниями, путем облегченного режима обучения.

12. Организация учреждений для психолого-педагогической

13. реабилитации детей и юношей.

14. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

15. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка инвалидов.

16. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

Вопросы для рейтинг-контроля № 1

1. Научные подходы к проблеме социальной реабилитации на современном этапе развития общества.

2. Законодательная база специального образования.

3. Социальная направленность общеобразовательных уроков.

4. Организация кабинета по СБО.

5. Система профессиональной адаптации и ориентации в специальных школах.

6. Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Вопросы для рейтинг-контроля № 2

1. Использование новых информационных технологий в коррекционной работе с детьми-инвалидами.

2. Использование наглядных и технических средств на уроках СБО.

3. Коррекционная направленность специальных коррекционных занятий по СБО.

4. Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида.

5. Социально-психологические проблемы инвалидности.

Возможности психологической реабилитации при нарушениях поведения.

6. Психолого-педагогическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.

Вопросы для рейтинг-контроля № 3

1. Семья как мощный фактор психологической реабилитации.

2. Психологическая реабилитация при сложных нарушениях психофизического развития.

3. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.

4. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

5. Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с. // <http://www.iprbookshop.ru/31761>

2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: / А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32093>

3. Зеленина Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 46 с. // <http://www.iprbookshop.ru/32096>

Дополнительная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс]: сборник аналитических и научно-методических материалов/ Л.Ф. Холоднова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 90 с. // <http://www.iprbookshop.ru/26484>

2. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>

3. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с. // <http://www.iprbookshop.ru/47887>

Интернет-ресурсы:

1. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu/>
 2. «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 3. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>
 4. ZNANIUM znanium.com
 5. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
 6. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- logoped.ru
 - eqworld.ipmnet.ru
 - dvoika.net
 - tisbi.ru
 - vilenin.narod.ru

- www.pedlib.ru
- <http://www.specialneeds.ru/>
- <http://www.defectolog.ru/>
- <http://www.int-edu.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ауд. 527 - 3 - 72м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м2 на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м2 на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 209 а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Татьяна Алексеевна, к.п.н., доцент каф. ПЛиСП _____

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. _____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 5 июня 2018 г.

Протокол № 10 от 05.06.2018 г. года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Протокол № 9 от 25.06.2018 года

Председатель комиссии Филатова О.В. _____

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа одобрена на 2019/2020 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 19.06.19 года

Заведующий кафедрой _____ *СН*

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____