

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А.Панфилов
« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед.час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
3	2 (72)	18	36	-	18	зачет
4	3(108)	18	18	-	36	Экзамен (36)
5	4 (144)	18	36	-	45	Экзамен(45)
Итого	9 (324)	54	90	-	99	Зачет, экзамен

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее отраслей и является теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Данная рабочая программа построена с учетом традиций и современных тенденций развития специальной педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов - будущих бакалавров.

Программа условно разбита на три раздела: «История специальной педагогики», «Общие основы специальной педагогики», «Педагогические системы специального образования».

Содержание данных разделов отражает современные научно-теоретические и практические проблемы образования и психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Обозначенные разделы изучаются в следующей хронологической последовательности. На 2 курсе преподаются разделы: «История специальной педагогики» и «Общие основы педагогики». На 3 курсе – «Педагогические системы специального образования». После чтения каждого из первых двух разделов студенты сдают зачет, после третьего экзамен.

Цели изучения специальной педагогики

- овладение теоретическими знаниями специальной педагогики;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей специальной педагогики в связи с другими науками;
- овладение научными основами специальной педагогики: философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;
- овладение основами дидактики специальной педагогики;
- овладение технологиями и методами специального образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;
- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная педагогика» предназначена для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Специальная педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ специальной педагогики и педагогических систем специального образования необходимо для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся **должен знать:** сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений;

уметь: применять теории специального образования, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях дости-

жения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося

ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

профессиональные компетенции в:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 324 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП/КР		
1	Раздел 1 История специальной педагогики										
1.1	Теоретико-методологические осно-	3	1,2,3	2	6				2	4/50	

	вания истории специальной педагогики								
1.2	Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.)	2,3, 4,5 6	4	6			4	6/60	рейтинг-контроль №1
1.3	Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)	4,5, 7,8, 9	4	6			4	6/60	
1.4	Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.)	6,7, 10, 11, 12, 13	4	8			4	4/33	рейтинг-контроль №2
1.5	Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.)	8,9, 14, 15, 16, 17	4	10			4	6/42	рейтинг-контроль №3
	Итого	17	18	36			18	26/48%	зачет
2	Раздел 2 Общие основы специальной педагогики								
2.1	Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика	1,2	2	2			4	2/50	
2.2	Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования.	3, 4	2	2			4	2/50	
2.3	Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики	5, 6	2	2			4	2/50	рейтинг-контроль №1
2.4	Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике	7,8	2	2			4	2/50	
2.5	Особые образовательные потребности и содержа-	9, 10	2	2			4	2/50	рейтинг-контроль №2

	ние специального образования. Принципы специального образования									
2.6	Формы организации специального образования	11, 12	2	2			4	2/50		
2.7	Воспитание в системе специального образования	13, 14	2	2			4	2/50		
2.8	Обучение в системе специального образования	15, 16	2	2			4	2/50	рейтинг-контроль №3	
2.9	Педагогические системы специального образования: профессиональная деятельность и личность дефектолога	17, 18	2	2			4	2/50		
	Итого	4	18	18	18		36	18/50%	Экзамен	
3	Раздел 3 Педагогические системы специального образования	5								
3.1	Педагогические системы педагогического образования	1,2	2	4			5	2/33		
3.2	Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха	3,4	2	4			5	2/33		
3.3	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	5,6	2	4			5	2/33	рейтинг-контроль №1	
3.4	Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности	7,8	2	4			5	2/33		
3.5	Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития	9,10	2	4			5	2/33	рейтинг-контроль №2	
3.6	Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	11, 12	2	4			5	2/33		
3.7	Специальное образование при аутистических расстройствах	13, 14	2	4			5	2/33		
3.8	Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными	15, 16	2	4			5	2/33	рейтинг-контроль №3	

	нарушениями в развитии									
3.9	Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями		17,18	2	4			5		2/33
	Итого	5	18	18	36			45		18,33
	Всего	3,4,5	54	54	90			99		62/57
										зачет, экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История специальной педагогики

Тема 1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики

Представление о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе – эпоха мифологического мышления. Представление о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье – эпоха первого рационализма – метафизики, натурфилософии.

Античный мир. Раннее Средневековье.

Тема 2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.)

Западная Европа, восточные цивилизации Древнерусское государство. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития — Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII—XVI вв.)

Тема 3. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Развитие науки Нового времени. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.). Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.)

Тема 4. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.)

Кризис классики и переход к неклассической науке. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.). Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).

Тема 5. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.)

Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.)

Раздел 2. Общие вопросы теории специальной педагогики

Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика

Специальная педагогика и общая педагогика. О понятийном аппарате специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Классификации нарушений развития. Статистика специального образования. Предметные области современной специальной педагогики. Философские основания специальной педагогики. Этические основы специальной педагогики.

Тема 2. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования

дей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности— социальная и образовательная интеграция. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека. Право на образование в системе прав и свобод человека. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.

Тема 3. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики

Общепатологические аспекты. Клинические аспекты. Профилактика. Диагностика. Клинические аспекты абилитации и реабилитации. Предмет и задачи специальной психологии. Проблема компенсации в психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Диагностика в специальной психологии.

Тема 4. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике

Краткая история благотворительности. Экономическая политика СССР в отношении специального образования. Проблемы экономического обеспечения специального образования. Методология научного познания в специальной педагогике. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках. Современные методологические основания специальной педагогики— общефилософские, общенаучные и частнонаучные. Методы научных исследований в специальной педагогике.

Тема 5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования

Обучение, развитие, саморазвитие. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.

Тема 6. Формы организации специального образования

Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Развитие организационных форм специального образования— интеграция и дифференциация.

Тема 7. Воспитание в системе специального образования

Воспитание как составная часть специального образования. Содержание воспитания. Общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы воспитания. Задачи воспитания в условиях интеграционных процессов.

Тема 8. Обучение в системе специального образования

Дидактические принципы специального обучения. Обучение и учение в специальном образовании. Технологии и методы специального обучения. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования.

Тема 9. Педагог системы специального образования: профессиональная деятельность и личность

Краткая история становления профессиональной подготовки дефектологов. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога. Профессиональная подготовка педагогов-дефектологов. Личность педагога-дефектолога.

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Теоретические занятия

Тема 1. Педагогические системы специального образования

Понятие о педагогической системе специального образования. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как приоритет специального образования. Ранняя комплексная помощь как средство профилактики детской инвалидности. Зарубежный опыт практической организации системы «раннего вмешательства». Становление системы ранней помощи в России. Специальное дошкольное образование. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности Структура современной отечественной системы социально-педагогической помощи людям с огра-

ниченными возможностями. Организация системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями за рубежом.

Тема 2. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Предмет и задачи сурдопедагогики. Формы и причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Классификации нарушений слуха. Системы специального образования детей с нарушениями слуха. Обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе. Билингвистический подход в обучении глухих. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду.

Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей. Верботональный метод обучения и реабилитации детей

с нарушенным слухом. Системы образования слабослышащих специальное обучение, интегрированное обучение. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

Тема 3. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Предмет и задачи тифлопедагогики. Нарушения зрения и причины их возникновения. Классификация нарушений зрения. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения. Общая характеристика систем образования в тифлопедагогике. Система образования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Система специального школьного образования. Система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 4. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Причины речевых нарушений Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия.

Тема 5. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Определение понятия умственной отсталости и клинико-психолого-педагогическая характеристика. Особенности психического развития детей и подростков с умственной отсталостью. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование. Профорентация, трудовое обучение, занятость. Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни. Дети со стойкими образовательными затруднениями. Система специальной педагогической помощи. Определение понятия, этиология, классификации и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Особенности психического и речевого развития при ДЦП. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом.

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Тема 7. Специальное образование при аутистических расстройствах

Понятие о расстройствах аутистического спектра. Причины расстройств аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогическая характеристика расстройств аутистического спектра. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах.

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Современное понимание сущности комплексного нарушения. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 9. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения
Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

Общая структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки. Деятельность специалистов службы сопровождения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
 - b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
 - c. Case-study (2 – 8 разделы).
 - d. Ролевая игра (6раздел).
 - e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
 - f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
 - g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
 - h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
 - i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
 - j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).
- Формы организации учебного процесса:
- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
 - l. Семинар, коллоквиум (1 – 8 разделы).
 - m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
 - n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
 - o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
 - p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
 - q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 7,8).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Задания к рейтинг-контролю №1 Раздел 1.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Как звали русского религиозного философа, богослова, культуролога и педагога, который говорил: «Мы никогда не можем, не смеем ставить крест на ребенке, который в данный момент кажется совсем испорченным; детская душа может неожиданно и незаметно перемениться и совсем отойти от всего, что угнетало нас в нем

Бердяев Н.А.

Зеньковский В.В

Розанов В.В

Лосский Н.О.

Чернышевский Н.Г.

№2.Какие трудность(и) испытывают дети с проблемами в развитии?

1)Первичные

2)Вторичные

3)Третичные

4)Первичные, вторичные

5)Первичные, вторичные, третичные

№3.В Польше существуют общественные организации, занимающиеся проблемами людей, страдающих нарушениями слуха, зрения и пр. Каковы основные формы их деятельности?

Распространение информации о проблемах таких людей и о них самих через СМИ

Создание условий для развития и реабилитации детей с аномалиями в развитии

Обеспечение ранней реабилитации детей

Верно только 1 и 2

Верно все выше сказанное

№4. Составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха – это...

тифлопедагогика

сурдопедагогика

олигофренопедагогика

психология лиц с ЗПР

логопсихология

№5. Какие основные категории детей с недостатками слуха выделил Р. М. Боскис?

глухие и позднооглохшие

слабослышащие и позднооглохшие

слабослышащие и неслышащие

глухие и слабослышащие

слабослышащие и позднооглохшие

№6. Билингвизм с латинского - ...

многоязычие

двужычие

косноязычие

разноязычие

немота

№7.Коммуникационную систему предложил...

Боскис

Зикеев

Нейман

Выготский

Зыков

№8. Коммуникационная система предполагает, что систематическому усвоению языка должно предшествовать

практическое усвоение словесных форм общения

структурно-семантический принцип обучения

генетический принцип обучения

деятельностный принцип обучения

всё выше перечисленное

№9. В какой период в культуре русского народа стали складываться традиции гуманного отношения к немощным людям?

Период Российской Империи

Период удельно-княжеский

Период родоплеменных отношений

Советский период СССР

Современная Россия

№10. Что означает термин «призрение»?

Полное безразличие к чему-нибудь опасному из-за отсутствия боязни, страха.

Беспокойство, обременительное дело.

Отрицательно окрашенное чувство, возникающее по отношению к объекту, демонстрирующему качества или поведение, которые субъект не позволяет себе демонстрировать, так как воспринимает их социально неприемлемыми.

Интенсивное, длительное, отрицательно окрашенное деструктивное чувство, отражающее неприятие, отвращение и враждебность к объекту ненависти.

Разнообразные формы и виды помощи.

№11. Что называли «приймачеством» в древних славянских общинах?

Кормление

Усыновление

Благоугодность

Милосердие

5. Смирение

№12. Кто предложил «... отдавать младенцев (сирот) на воспитание в государевы деревни к крестьянам доброго поведения»? В результате чего было положено начало системы воспитания сирот в семье.

Петр I

Федор Алексеевич

Мария Федоровна, жена Павла I

Анна Всеволодовна, сестра Владимира Мономаха

Иван Грозный

№13. Что стало переломным моментом в развитии системы призрения в России, когда любая благотворительность была запрещена

1. Октябрьская революция 1917 года

2. Распад Российской империи

3. Русская революция 1905 года, или Первая русская революция

4. Февральская революция 1917 года

5. Гражданская война в России

№14. Как назывался первый документ, свидетельствующий об интересе к людям с увечьями, инвалидам?

1) Папирус Эберса

2) Записи Лейпцигского

3) Труды Платона

4) Личные записи императора Августа

5) Труды Сократа

№15. В каком городе жрецы обучали слепых музыке, пению и другому?

Кармаке

2) Спарта

3) Афины

4) Рим

5) Фивы

№16. Что из себя представляла концепция общественно - государственного воспитания:

ния:

1) То что, дети считались собственностью церкви

2) То что, дети считались собственностью родителей

3) То что, дети считались собственностью государства

4) То что, дети считались общей собственностью

5) То что, дети не являлись ничьей собственностью (были сами по себе)

Задания к рейтинг-контролю № 2. Раздел 1.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Какой римский философ считал, что умерщвление детей-инвалидов исходит из правил разума: отделять негодное от здорового?

1) Пифагор

2) Аристотель

3) Плутарх

4) Платон

5) Сенека

№2. Что разрешалось в римском государстве сделать отцу со своим ребенком?

1) Отвергнуть

2) Убить

3) Изувечить, изгнать, продать

4) Бросить в реку Тибр

5) Всё выше перечисленное

№3. Кто был основоположником тифлопедагогики:

1) Д. Дидро;

2) К. Грот

3) В. Гаюи;

4) Ю. Жаринцева

5) Выготский

№4. В каком году организовали учебное заведение для слепых?

1) 1887

2) 1901

3) 1881

4) 1807

5) 1735

№5. Какая острота зрения у слепых?

1) 0 до 2

2) 0.05 до 0.2

3) 0 до 0.04

4) 0 до 0.3

5) 0 до 5

№6. Что лишнее?

1) кратковременный и долговременный объем осязательной памяти высокий;

2) Хорошая память;

3) образы памяти при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к угасанию;

4)неполнота, фрагментарность восприятия образов и замедленность их формирования – характерны также и для воспроизведения;

5)недостаточность логической памяти;

№7.Кто организовал кафедру тифлопедагогики в Ленинградском педагогическом университете:

1) Б. И. Коваленко;

2) К.К.Грот и Ю. Д. Жаринцева;

3) Л. Брайль и Д. Дидро;

4)К.Н. Вентцель и Ж.Ж.Руссо

5)Ф.Фриобель и И.Геборт

№8.Какой было главной ценностью жизни во всех древних цивилизациях?

Здоровье.

Любовь, семья, дети, дом.

Свобода.

Стабильность.

Имущество, богатство.

№9.Чем была семья для традиционного общества древних цивилизаций?

Единственным условием достойного человеческого существования.

Психической, духовной и эмоциональной близостью её членов.

Пространственной и временной ограниченностью.

Фактором производства.

Политической системой.

№10.Какие качества женщин в древности считались лучшими?

Уверенность в себе и смелость.

Доброта и понимание.

Покорность, робость, сдержанность, умение приспосабливаться к характеру мужа.

Независимость.

Решительность, самостоятельность.

№11. В качестве чего было ценно богатство у древних греков?

Богатство само по себе.

В качестве накопления сокровищ.

В качестве обладания вещами.

В качестве условия общеполитической устойчивости, как необходимое для наличия возможностей цивилизованно-комфортной и культурной жизни.

В качестве земли.

№12.Что является важнейшей ценностью для древних римлян?

Материальное благополучие.

Духовные ценности, духовный рост, религия.

Творческая самореализация.

Самообразование.

Воинская доблесть.

№13.В какой период времени жил и трудился Л.С. Выготский?

середина 19 в;

конец 19 в;

нач 20 в;

сер 20 в;

№14. УАР (Уровень актуального развития) характеризуется тем,...

какие задания не может выполнить учащийся, хотя имеет желание;

с чем ребенок справляется с небольшой помощью;

какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно;

на сколько ребенок имеет желание справиться с данным заданием;

№15. Что, по мнению Выготского, составляет нормативную возрастную

диагностику?

Определение обоих уровней развития - актуального и потенциального;

Только выявление первичных дефектов;

Только распознавание Зоны Ближайшего Развития;

Выявление этиологии дефекта

№16. Какие направления в педагогике наиболее развил Л.С. Выготский?

Педологию и олигофренопедагогику

Дефектологию и педологию;

Сурдо- и тифлопедагогику

Педагогику ЗПР и педологию

Задания к рейтинг-контролю № 3. Раздел 1

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов

№1. В 1915 г. вышел в свет фундаментальный труд Г.Я. Трошина. О каком труде идет речь?

«Литературно-художественные эмоции с нормальной и патологической стороны»;

«Мышление и речь»;

«Высшие психические функции умственно отсталого ребенка»;

«Антропологические основы воспитания. Сравнительная психология нормальных и ненормальных детей»

№2. Когда возник социально-детерминистский или социальный подход в специальной педагогике?

1970-х г.г.

1890-х г.г.

1850-х г.г.

1960-х г.г.

1900-х г.г.

№3. Кто принимал участие в разработке психолого -педагогических основ гуманистического направления?

Л.С. Выготский, П.П. Блонский

И.И. Данюшевский, А.И. Дьячков, Т.А. Власова

К.Роджерс, Дж.Браун, К.Паттерсон, А.Маслоу, Ш.Бюлер

В.А. Гандер, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков

Д.И. Азбукин, Э.С. Бейн, Р.М. Боскис

№4. В каком веке сформировалась концепция Социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями?

XX веке

XXI веке

XIX – конец XIX веках

XIX — начале XX веках

XIX веке

№5. Где зародилось учение Евгеника?

Франция

Англия

Германия

Португалия

Россия

№6. Что такое социализация?

это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

большая устойчивая соц. общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности

тельности людей в каких то существенных отношениях и вследствие этого общностью культуры

соединение в одно целое того, что раньше существовало в рассеянном виде, вслед за чем наступает дифференциация, т. е. постепенное увеличение различия между первоначально однородными частями.

это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

нет верного ответа

№7. Дети с каким нарушением обучались по методике Леонгарда?

- 1) Зрения
- 2) ДЦП
- 3) Умственно отсталые
- 4) Слуха
- 5) ЗПР

№8. Какой исследователь особенно выделяет из форм интеграции социальную и педагогическую?

- | | | |
|--------------------|----|----------|
| 1) Н. | М. | Назарова |
| 2) Н. | Н. | Малофеев |
| 3) М. | И. | Никитина |
| 4) Л. | М. | Шипицына |
| 5) Е. Г. Самсонова | | |

№9. Сколько моделей интеграции выделяют Н. Н. Малофеев и Н. Д. Шматко?

- 1) 3
- 2) 5
- 3) 10
- 4) 7
- 5) 6

№10. С какой целью в основном проводятся совместные мероприятия при временной интеграции?

- 1) социализации
- 2) получение базовых знаний
- 3) воспитательного характера
- 4) проведения внеклассного времени
- 5) обучения необходимым навыкам

№11. Обучение какого вида наиболее перспективно, по мнению Малофеева и Шматко?

- 1) Комбинированного
- 2) Индивидуального
- 3) Коллективного
- 4) Домашнего
- 5) Фронтального

№12. Что такое ТИФЛОПЕДАГОГИКА?

- 1) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха
 - 2) Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
 - 3) Наука, изучающая различные нарушения зрения у людей
 - 4) Наука, изучающая нарушения слуха
 - 5) Наука изучающая причины возникновения нарушений зрения
- №13. Основоположником тифлопедагогики считается

- Л. Брайль
Б.И. Коваленко
Л.С. Выготский
В. Гаюн
И.С. Моргулис

№14. В каком году в России вышла первая книга по Брайлю?

1770г.

1885г.

1930г.

1917г.

1625г.

№15. Кто выделил четыре стадии компенсации слепоты?

Л.С. Выготский

Л. Брайль

А.Г. Литвак

Л.И. Солнцева

Ю.Д. Жаринцева

Задания к рейтинг-контролю №1 Раздел 2.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. В специальной педагогике воспитание — это...

1. целенаправленное социальное взаимодействие, смыслом которого является специальная педагогическая помощь человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его развитии, социализации, освоении им действующих социокультурных норм и ценностей;

2. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков;

3. сознательная, целенаправленная деятельность педагогов и учащихся;

4. направленная индивидуумом деятельность на самостоятельное получение знаний и опыта;

5. процесс достижения ранее не достигаемого результата.

№2. Что предусматривает коррекционно-педагогическая помощь в раннем возрасте (0 — 2 года)?

1. развитие гигиенические и простейшие бытовые навыки; обеспечение ребенку позитивного эмоционального фона, чувства безопасности, психологического комфорта;

2. формирование социального взаимодействия и способности к адекватному поведению в простейших ситуациях морально-этического характера;

3. формирование навыков социального взаимодействия, сотрудничества и кооперации; выбор и получение профессии.

№3. Специальное воспитание предусматривает комплекс воспитательных действий, которые должны подготовить ребенка к...

1. легкому взаимодействию между воспитанниками и воспитывающими; изменению психических процессов;

2. успешному достижению поставленных целей;

затрудненному взаимодействию со средой;

3. способности вести максимально соответствующий современному человеку образ жизни.

№4. Что предполагает система специального воспитания для детей старшего школьного возраста?

1. помощь в овладении простейшими навыками взаимодействия с окружающими людьми и предметами, способами самообслуживания;

2. поддержку в развитии всех форм речи, мышления и общения;

психолого-педагогическую помощь в подготовке к самостоятельной взрослой жизни (выбор и получение профессии, трудоустройство);

3. развитие личностных качеств и свойств (аккуратности, дисциплинированности, настойчивости, целеустремленности и др.);

4. работу по совершенствованию и обогащению моторных функций.

№5. Чем определяются воспитательные потребности ребенка?

- 1.его возрастом;
- временем и особенностями возникновения нарушений или отклонений в развитии;
- 2.возможностями коррекции вторичных отклонений и их компенсации;
- 3.воздействием социокультурной среды, участием ближайшего окружения;
- 4.все вышеперечисленное.

№6.Какими подходами представлен общенаучный уровень методологии в современной специальной педагогике?

- 1.Историческим, логическим, системным и синергетическим
- 2.Акустическим, дифференцированным, историческим.
- 3.Индивидуальным, личностным, системным, функциональным.
- 4.Процессным, нормативным, количественным
- 5.Комплексным, интеграционный, маркетинговый, функциональный

№7.Когда возник Феноменологический подход как исследовательский метод в теории познания?

- 1.Начало 19 века
- 2.Конец 19 века
- 3.Начало 20 века
- 4.Середина 20 века
- 5.Конец 20 века

№9.Какие методы исследования относятся к эмпирическим?

- 1.Наблюдение
- 2.Беседа
- 3.Тестирование
- 4.Эксперимент
- 5.Все, выше указанное

№10.Какой(ие) метод(ы) широко используется(ются) на этапе обработки полученных в исследовании данных в специальной педагогике, как и в других областях знаний?

- 1.Математический
- 2.Эмпирический
- 3.Метод теоретического познания
- 4.Метод научного исследования
- 5.Все, выше перечисленное

№11.В каком году создана Организация Объединенных Наций?:

- 1) 1946
- 2) 1996
- 3) 1945
- 4)1951
- 5) 1949

№12. Какое понятие соответствует этому определению: – «постоянная или временная утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, а также отклонения от неё»?

- 1) инвалидность
- 2) дефект
- 3) равноправие
- 4) нетрудоспособность
- 5) аномалия

№13. Когда была утверждена «Конвенция о правах ребенка»?:

- 1989
- 2) 1946
- 3) 1975
- 4) 1994

5)2001

№14. Когда в России День «правовой помощи детям»?

- 1) 12 июня
- 2) 4 ноября
- 3) 22 августа
- 4) 20 ноября
- 5) 12 декабря

№15. Закон «Об образовании» :

- 1) включает государственные гарантии на получение образования всеми детьми, и в том числе детьми с отклонениями в развитии;
- 2) обеспечивает создание для детей с отклонениями специальных образовательных учреждений и финансирование указанных учреждений;
- 3) предусматривает организацию деятельности по обучению воспитанников в учреждениях различных видов
- 4) вступил в силу 5. 01.96 года
- 5) все вышеперечисленное

№16. В каком веке была широко распространена концепция социальной реабилитации человека с недостатками развития как социально полезного члена общества?

1. В конце XX века
2. XIX
3. В начале XX века
4. XVIII
5. В конце XVIII

№17. Какой закон применяется в XIX в. в Западной Европе ?

1. Об обязательном бесплатном образовании
2. Об обязательном специальном образовании
3. Об расширении сети учебных заведений
4. Закон о защите прав ребенка
5. Об обязательном образовании

№18. Как называется отрасль психологии, изучающая людей с нарушениями развития?

1. Логопедия
2. Специальная педагогика
3. Психология
4. Специальная психология
5. Коррекционная педагогика

№19. Кем была предложена теория компенсации как синтеза биологического и социального факторов?

- 1) Л. С. Выготский
- 2) С. Т. Шацкий
- 3) В. А. Сухомлинский
- 4) К. Д. Ушинский
- 5) В. В. Лебединский

№20. Известный психолог, выделивший параметры, определяющие тип нарушения?

- 1) Л. С. Выготский
- 2) О. В. Хухлаева
- 3) В. В. Лебединский
- 4) М.В. Осорина
- 5) С.С. Степанов

№21. Какое из определений относится к понятию «принцип»?

1) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса и управления познавательной деятельностью лиц с особыми образовательными потребностями

ми.

2) систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

3) тот или иной порядок, образ действий, метод в исполнении какой-либо работы, в достижении какой-либо цели.

4) элементы, находящиеся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.

5) все варианты верны

№22. Разобщённость и отсутствие единства действий медицинских и педагогических структур, привело к созданию какого принципа?

1) Принцип педагогического оптимизма

2) Принцип ранней педагогической помощи

3) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности

4) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании

5) Принцип необходимости специального педагогического руководства

№23. Принцип педагогического оптимизма опирается на:

1) Идею свободного воспитания М.Монтессори

2) Концепцию свободного воспитания К.Н. Вентцеля

3) Педагогические взгляды К.Д. Ушинского

4) Идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка

5) Методику обучения М.Ф. Гнездилова

№24. Какой подход обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений?

1) Индивидуальный подход

2) Личностный подход

3) Дифференцированный подход

4) Реляционный подход

5) Интеракционный

№25. Дайте характеристику сензитивному периоду:

1) период наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических процессов.

2) жестко определенный и решающий период на раннем этапе развития организма, когда он способен учиться конкретным вещам

3) период развития человека, характеризуемый совокупностью специфич. закономерностей формирования организма и личности

4) период наибольшей чувствительности организма к влиянию окружающей среде

5) период онтогенеза, соответствующий возрасту от 10/11 до 15 лет

№26. Идея о «зоне ближайшего развития» ребенка принадлежит:

А) А. А. Леонтьеву

Б) А. Р. Лурии

В) Л. С. Выготскому

Г) В. М. Бехтереву

Задания к рейтинг-контролю №2. Раздел 2.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. На идею о «зоне ближайшего развития» ребенка опирается принцип:

А) социально-адаптирующей направленности специального образования

Б) педагогического оптимизма

В) нормализации

Г) дифференцированного и индивидуального подхода

№2. Построение образовательного процесса с опорой на здоровые силы ребенка и использование сохранных анализаторов – это требование принципа:

А) нормализации

- Б) коррекционно-компенсирующей направленности
- В) развития мышления, языка и коммуникации
- Г) необходимости специального педагогического руководства

№3. Специальное образование базируется на принципах:

- А) общепедагогических
- Б) специфических
- В) общепедагогических и специфических
- Г) нет правильного ответа

№4. Направленность специального образования на предотвращение «социального выпадения» людей с ограниченными возможностями – это требование принципа:

- А) нормализации
- Б) педагогического оптимизма
- В) деятельностного подхода
- Г) социально-адаптирующей направленности образования

№5. Каким(и) автором(ами) рассматривались Психологические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья?

- 1. И. А. Коробейников
- 2. В. И. Лубовский
- 3. Н. Я. Семаго
- 4. А. Н. Корнев
- 5. Все, выше указанные

№6. К нарушениям какой сферы относятся синкинезии?

- 1. Зрительные нарушения
- 2. Двигательные нарушения
- 3. Нарушения слуха
- 4. Нарушения эмоционально-волевой сферы
- 5. Нарушения речи

№7. Что оказывает существенное влияние на состояние здоровья школьников?

- 1. Воздушно-тепловой режим и освещенность школьных помещений
- 2. Комплектация кабинетов школьной мебелью
- 3. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса
- 4. Все, выше указанное
- 5. 1 и 2 пункты

№8. С какой(ими) наукой(ами) связана Специальная педагогика?

- 1. С медициной
- 2. С философией
- 3. С юриспруденцией
- 4. С демографией
- 5. Со всеми, выше перечисленными

№9. Характеристики какого процесса трактуются ниже: неустойчивость, слабость распределения и концентрации, плохое переключение и быстрая истощаемость?

- 1. Мышление
- 2. Память
- 3. Восприятие
- 4. Ощущение
- 5. Внимание

№10. Специальное образование – это...

- 1). обучение детей с физическими недостатками или испытывающих по тем или иным причинам определенные трудности в учебе, которое осуществляется в специальных или в обычных учебных заведениях;
- 2). образование детей со специфическими проблемами;
- 3). международный термин, принятый для обозначения образовательных учреждений,

предназначенных для лиц, отличающихся от обычных учащихся;

4). термин, обозначающий образовательные программы и учреждения, предназначенные для труднообучаемых людей;

5). Всё вышеперечисленное.

№11. На основе каких средств было создано Мариинское ведомство?

1). Личные средства императрицы Марии Федоровны;

2). Пожертвования частных лиц, сбор налогов с представителей разных сословий;

3). Личные средства членов императорского дома, пожертвования, налоги;

4). Личные средства императрицы, членов императорского дома и пожертвования частных лиц;

5). Все вышеперечисленное.

№12. На средства кого в 1875 году были построены здания и подсобные помещения для школ?

1). На средства Козьмы Терентьевича Солдатенкова;

2). На средства Павла Михайловича Третьякова;

3). На средства Григория Нестеровича Серебрякова;

4). На средства Саввы Тимофеевича Морозова;

5). На средства Сергея Михайловича Третьякова.

№13. В каком году был принят закон российской федерации «об образовании»?

1). 1998 г.

2). 1982 г.

3). 1996 г.

4). 1989 г.

5). 1992 г.

№14. Главные тенденции процесса деинституционализации.

1). Готовность воспитывать детей в структуре закрытых интернатных учреждений;

2). Нераздельность обучения и воспитания, заключающийся в их органическом сочетании, подчинении содержания обучения и воспитания формированию целостной и гармонично развитой личности;

3). Желание и готовность родителей воспитывать ребенка в семье;

4). Создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности, что является результатом ее самоорганизации;

5). Социальное партнерство, связи учреждения образования с обществом.

№15. С чем наиболее тесно связана специальная педагогика?

1)Общая педагогика;

2)Биология;

3)Логопедия

4)Тифлопедагогика;

5)Экономика

№16. В чем связь с социальной психологией?

1)Изучение задач спец педагогики;

2) Помощь организации в коррекционной работе;

3)Исследование воспитательных сил общества;

4)Изучение закономерностей поведения деятельности людей;

5)Нет правильного ответа

№16. Предметом специальной педагогики является:

1)Изучение причин

2)Исследование воспитательных сил общества;

3)Изучение задач спец.педагогики;

4)Изучение закономерностей поведения деятельности людей

5) Нет правильных ответов

№17. В каком правовом документе закреплены права и свободы лиц с ОВЗ

- 1) Конституция РФ;
- 2) Закон РФ об образовании;
- 3) ФЗ о социальной защите инвалидов;
- 4) Конвенция о правах ребёнка;
- 5) Во всех выше перечисленных

№18. Какой документ, решающий важнейшие проблемы спец.педагогике находится в разработке:

1. Государственные стандарт общего образования лиц с ОВЗ;
2. Всеобщая декларация прав человека
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц
5. Нет правильных ответов

№19. На какие аспекты подразделяется многообразие специальной педагогики?

- 1) на общепатологические и клинические
- 2) психологические
- 3) педагогические и социальные
- 4) биологические
- 5) генетические

№20. Кто является автором утверждения «будет более правильным утверждать, что и природные, и социальные факторы действуют на человека опосредованно, а именно через его физиологические, по существу биологические, приспособительные механизмы?»

- 1) Л. С. Выготский
- 2) И. В. Давыдовский
- 3) К. Д. Ушинский
- 4) В. И. Баженов
- 5) И. И. Бецкой

№21. В рамках любой концепции социальность отражает...?

1) всю внешнюю сферу отношений человеческой личности, и правомерность сведения этих отношений только к какой-то одной их стороне (трудовой, производственной, этической, религиозной и т.д.)

- 2) окружающую среду индивида
- 3) отношение к собственной принадлежности
- 4) любовь к Родине
- 5) экономическую ситуацию

№22. Что позволяет установить дифференциальный диагноз ?

1) позволяет установить, что рассматриваемый случай является тем, что мы утверждаем

2) это диагноз, который позволяет объединить заболевание болезней с похожими симптомами

3) предназначен для постановки предварительного диагноза

4) это разграничение одного состояния от другого, похожего на него

5) выставляется по принципу предположения возможности наличия альтернативного заболевания, объясняющего имеющиеся у больного проявления

№23. Что такое реабилитация?

1) процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

2) это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

3) это комплекс медицинских, педагогических, психологических, профессиональных и юридических мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности

4) процесс приспособления организма к внешним условиям в процессе эволюции,

включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие.

5) один из видов психологической помощи ; деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия

№24. Кем в России исследованы социокультурные аспекты истории становления и развития национальных систем специального образования?

1. Малофеевым Н. Н.
2. Кларкесом Г.
3. Выготским Л.С
4. Павловым И.П.
5. Ухтомским А.А

№25. Качество личности, подвергающейся значительной дискриминации

1. Темперамент
2. Рекреация
3. Коммуникация
4. Стигма
5. Социализация

№26. Успешная социальная интеграция человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности ведет к ...

1. Социальной включенности
2. Преодолению стигматизации
3. Социальной реабилитации
4. Сохранению и восстановлению жизненных сил и здоровья
5. Овладению чтению и письмом.

Задания к рейтинг-контролю №3. Раздел 2.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Центр реабилитации (система здравоохранения) включает в себя

1. Санатории для долечивания
2. Областные отделения реабилитации
3. Дополнительную медицинскую помощь
4. Консультацию, обучение специалистов
5. Всё вышеперечисленное

№2 Коммуникация - это ?

1. Деформация характера и психических проявлений
2. Совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.
3. Овладение навыками социального взаимодействия и общения
4. Социально-психологическая дискриминация какой то категории людей.
5. Участие человека с ограниченной трудоспособностью в общественном производстве,

№3. Организация обучения это:

1. это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.
2. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма
3. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения
4. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества
5. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

№4. Какая форма организации обучения применяется к ребенку, который имеет тяжелые нарушения

1. Групповая
2. Фронтальная
3. Индивидуальная
4. Классно-урочная
5. Комбинированная

№5. Учебная экскурсия относится к:

1. Видам обучения
2. Вспомогательным формам обучения
3. Принципам обучения
4. Разновидностям контроля знаний
5. Организационному моменту

№6. Кто обосновал классно-урочную систему

1. К.Д. Ушинский
2. Дж. Локк
3. А. Дистерверг
4. В.А. Сухомлинский
5. Я.А. Коменский

№7. Форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия в классе с постоянным составом учащихся одинакового уровня развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту – это

1. Факультатив
2. Семинар
3. Консультация
4. Урок
5. Конференция

№8. До 18 века какой источник финансирования специального образования был основным?

- 1) Благотворительность дворянского сословия ;
- 2) пожертвования простого народа;
- 3) церковная благотворительность;
- 4) Мариинское ведомство;
- 5) государственный бюджет

№9. Знаменитое учреждение, созданное в 18 веке, под эгидой которого создавались благотворительные организации

- 1) Александровская богадельня;
- 2) Мариинское ведомство;
- 3) Ведомство учреждений императрицы Анны Иоановны;
- 4) Дом убогих Императорского Человеколюбивого общества;
- 5) нет правильного ответа

№10. Какой промежуток времени является периодом становления системы социального призрения, когда появились первые учреждения специального образования для детей с отклонениями в развитии?

- 1) Эпоха Петра I;
- 2) кон 18 – нач 19 вв ;
- 3) XIX век;
- 4) кон XIX в- нач XX в
- 5) XX век

№11. В каком году в России было введено бесплатное обязательное начальное образование?

- 1) 1917г;
- 2) 1861г.;
- 3) 1939г.;

4) 1914г;

5) нет верного ответа

№12. Какая тенденция имеется в XXI веке касасмо воспитания детей с особенностями развития?

1) готовность родителей воспитывать ребенка в семье, а не в структуре закрытых интернатных учреждений;

2) нежелание родителей воспитывать детей самостоятельно, а направлять их в специализированные учреждения;

3) включать родителями своих детей в группу особенных детей с идентичным отклонением в развитии;

4) готовность общеобразовательных учреждений принимать на обучение детей с ОВЗ;

5) все ответы верны

№13.Что является ОБЪЕКТОМ специальной педагогики?

1)специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

2)своевременная диагностика первичных дефектов

3)изучение особенностей развития человека с ОВЗ

4)изучение особенностей структуры дефекта лиц с ОВЗ

5)интеграция лиц с ОВЗ в общество

№14.Что является СУБЪЕКТОМ специальной педагогики?

1)человек с ОВЗ

2)потенциальные возможности человека с ОВЗ

3)педагоги, которые участвуют в процессе обучения лиц с ОВЗ

4)интеграция лиц с ОВЗ в общество

5)этиология различных дефектов у лиц с ОВЗ

№15.Что является ПРЕДМЕТОМ специальной педагогики?

1) человек с ОВЗ

2) теория и практика специального образования

3) изучение структуры дефекта лиц с ОВЗ

4) разработка продуктивных методов обучения лиц с ОВЗ

5) разработка методов воспитания лиц с ОВЗ

№16.«Если слепой или глухой ребенок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают этого иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребенка»

Чьи слова процитированы?

1)Выготский Л.С.

2) Гнездилов М. Ф.

3) Зыков С. А.

4) Рау Ф. А.

5) Корсунская Б. Д.

№17.Моргулис И.С.,Агеев Е.Д.,Волкова Л.С. Семёнов Л.А.,Земцова М.И, Рау Н.А., Солнцева Л.И. Корсунская Б.Д. Левина Р.Е., Лурия А.Р.,Выготский Л.С

Кем являются данные личности?

1)Терапевтами

2)Логопедами

3)Хирургами

4)Дефектологами

5)Отоларингологами

№18.Что не входило в основы концепции социальной реабилитации(кон.19 – сер.20в.в) человека с ограниченными возможностями?

1)идея о социальной полезности человека;

2)ребенок с ограниченными возможностями должен своим трудом обеспечивать собственное существование;

3)общество корректирует человека с ограниченными возможностями, считая его неполноценным.

4)ценность специального образования — приобщение к общественно полезному производительному труду путем коррекции и компенсации дефекта;

5) существование образовательных учреждений интернатного типа, преимущественно закрытых

№19.Представители концепции социальной реабилитации человека с ОВЗ

(кон.19-сер.20в.в) 1) З. Фрейд, А. Шопенгауэр

2) Выготский Л.С, Солнцева Л.И

3) В.Штерн, Г. Риккерт, А.Мессер

4) М. Хайдеггер, Ж.П.Сартр

5) Ф.Энгельс , К.Маркс, В.И.Ленин

№20.В каком году была принята «Всеобщая декларация прав человека»?

1.1945

2) 1946

3) 1947

4) 1948

5) 1949

№21.Смысловым центром нового взгляда на социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями является...

1)Идея о приоритете интересов общества над интересами отдельной личности

2)Идея о достижении человеком с ОВЗ максимальной самостоятельности и независимости (независимый образ жизни);

3)Идея о перспективах развития лиц с ОВЗ в специальных учреждениях

4)Идея об ликвидации неграмотности среди лиц с ОВЗ

5)Идея о привлечении молодого поколения в волонтерские организации

№22.Гераклит Эфесский полагал, что:

1) Болезнь детей – наказание родителей

2) Дефект - вещь поправимая.

3) Нищенское положение трудящихся и их жестокая эксплуатация являются основными причинами высокой заболеваемости

4) Аномалии развития детей в государстве – вина самого государства

5) Болезнь делает приятным и благим здоровье»

и целью человеческой жизни являются «облегчение», освобождение от страданий

№23.Мы убиваем уродов и топим детей, которые рождаются на свет хилыми и обезображенными. Мы поступаем так не из-за гнева и досады, а, руководствуясь правилами разума: отделять негодное от здорового" чьи слова процитированы?

1.Д.Дидро

2.И.Канта

3.Платона

4.Сенеки

5.Плутарха

№24.Представители направления психоанализа :

1) Ясперс, Камю, Сартр

2) Ушинский, Макаренко

3) М.Фуко, Ж. Делёз

4) Фрейд, Адлер, Юнг

5) Кант, Дидро

№25.В гуманистической интерпретации цель специального образования состоит в том, чтобы...

1.создать благоприятные условия для интеграции лиц с ОВЗ в обычные общеобразовательные школы

2.сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями

3.создать новые методы диагностики, коррекции и компенсации дефектов

4.воспитать и дать образование лицам с ОВЗ

5.поддерживать людей с ОВЗ материальными выплатами

Задания к рейтинг-контролю №1. Раздел 3.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1.С какого года начала развиваться система специальных дошкольных и школьных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи?

1.с 20-х гг. XX в.

2.с 40-х гг. XX в.

3.с 60-х гг. XX в.

4.с 80-х гг. XX в.

№2.Из скольких отделений состоят специальные школы для детей с тяжелыми нарушениями речи?

1)2

2)3

3)5

4)7

№3.Поскольку речь представляет собой сложноорганизованную психическую функцию, то отклонение в ее развитии и ее нарушение, как правило, являются признаком серьезных изменений состояния ...

1.Состояния артикуляционного аппарата

2.Состояния ЦНС

3.Состояния отдельных областей мозга

4.Состояния зрительного анализатора

№4.Какой режим обучения необходим детям, имеющих трудности в обучении и особенно в овладении процессом письма и чтения?

1.Никакой

2.Как для нормально развивающихся детей

3.Более благоприятный (облегченный) режим обучения

4.Как для детей с умственной отсталостью

№5.Термин, обозначающий стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга.

1. ДЦП

2. Умственная отсталость

3. ЗПР

4. РДА

5. Аутизм

№6.Исследования каких ученых дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга?

1. Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева

2. Р. Е. Левина, Л. С. Выготский

3. Л. С. Волкова, А. Р. Лурия

4. Никаких

5. Т. В. Егорова, Г. И. Жаренкова, В. И. Лубовский, Н. А. Никашина, Р. Д. Тригер, Н.

А. Цыпина, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенкова

№7. Какие стороны речи страдают у умственно отсталых детей?

1. Фонематическая и фонетическая
2. Лексическая и фонетическая
3. Фонематическая и грамматическая
4. Фонетическая, лексическая, грамматическая
5. Лексическая и грамматическая

№8. Какими дефектологами была изучена психология деятельности?

1. Л. С. Выготским, В. П. Кащенко
2. М. Е. Хватцевым, Р. Е. Левиной
3. С. С. Ляпидевским, Б. И. Пинским
4. Л. И. Солнцевой, М. Е. Хватцевым
5. Г. М. Дульневым, Б. И. Пинским

№9. Особенности психической деятельности умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений. Какими именно?

1. Только генетических
2. Генетических и внутриутробных
3. Генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные
4. Только внутриутробных
5. Никаких

№10. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, оглохших).

1. логопедия

2. тифлопедагогика.
3. сурдопедагогика
4. олигофренопедагогика
5. специальная педагогика

№11. Сколько выделяют основных групп детей с нарушением слуха?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4
- 5) 5

№12. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития, это...

- 1) глухие
- 2) ранооглохшие
- 3) позднооглохшие
- 4) плохослышащие
- 5) слабослышащие (тугоухие)

№13. Для чего нужна жестовая речь ?

- 1) игра для глухих
- 2) способ общения глухих
- 3) специальный предмет в школах для глухих
- 4) чтоб никто не понимал глухих, кроме них самих
- 5) не нужна

№14. Сколько существует вариантов специального стандарта для детей с нарушениями речи?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4

5) 5

№15. Каков основной контингент обучающихся по первому варианту специального стандарта для детей с нарушениями речи?

1) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием

2) Дети с ринолалией

3) Дети с дизартией

4) Дети с заиканием

5) Дети с дислалией

№16. С какого по какой возраст принимаются дети с нарушениями речи в детские сады, ясли-сады и отдельные группы при массовых детских садах?

1) С 1 до 3 лет

2) С 1 до 5 лет

3) С 2 до 3 лет

4) С 5 до 7 лет

5) С 2 до 7 лет

№17. Какой специалист занимается основной работой с детьми, имеющими нарушение зрения?

1. Сурдопедагог

2. Логопед

3. Тифлопедагог

4. Олигофренопедагог

5. Невролог

Задания к рейтинг-контролю №2. Раздел 3.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Дети с какой патологией более способны к обучению?

1. С нарушением интеллекта

2. С отсутствием слуха

3. С частичной утратой зрения

4. С отсутствием зрения

№2. Какое значение имеет осязание в жизни незрячего человека?

1. Вместе со слухом помогает познавать окружающий мир

2. Является основным чувством незрячего человека

3. Иногда способствует ориентировке в пространстве

№3. Кто не относится к людям с патологией зрения?

1. слепые с полным отсутствием зрения;

с остаточным зрением, при котором его острота равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу;

2. слабовидящие со сниженным зрением от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией;

3. с косоглазием и амблиопией;

4. с конъюнктивитом.

№4. Чему равен процент получения информации из окружающего мира с помощью зрения у здорового человека?

1. От 70% до более 90%

2. От 60% до 70%

3. В пределах 50%

4. От 50% до 60%

№5. С именами каких выдающихся людей связано развитие интегративных процессов в условиях общеобразовательных учреждений у нас в стране?

- 1.Тифлопедагоги К. Мюслик и Экслейн
- 2.Сурдопедагоги Э. И. Леонгард и Б. Д. Корсунская
- 3.Ученые -педагоги В.Я. Стоюнин и Н.В. Бунаков
- 4.Ученые -педагоги В.И. Водовозов и Б.Г. Анашьев
- 5.Сурдопедагоги Левина Роза Евгеньевна и Дьячков Алексей Иванович
- №6.Комплектование классов интегрированного обучения осуществляется на основании решения

- 1.Логопеда
- 2.Психолога
- 3.Педагогического коллектива
- 4.Школьного психолого-медико-педагогического консилиума
- 5.Психолого-медико-педагогической комиссии

№7.Количество учащихся, интегрированных в общеобразовательный класс, может составлять:

- 1) 1-5 человек
- 2)1-10 человек
- 3)1-2 человек
- 4)50% от общего количества обучаемых детей в классе
- 5)8 человек из 25

№8.Основная цель уроков интегрированного обучения:

- 1.Создание у школьников целостного представления об окружающем мире.
- 2.Включать учащихся в творческую деятельность
- 3.Создание таких условий, , чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен в общий учебно-воспитательный процесс
- 4.Определение стиля научного мышления и мировоззрения человека
- 5.Формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации.

№9.Специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения лиц с ОВЗ это:

- 1.Коррекция
- 2.Компенсация
- 3.Профорентация
- 4.Адаптация
- 5.Реабилитация

№10.Какие факторы необходимо учитывать при организации профориентационной работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

1. Позиция родителей; учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии; знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей.
2. Биологические, социальные.
3. Ограничивающие, антропогенные, биотические.
4. Физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт.
- 5.Внутренние противоречия, внешние противоречия , индивидуальные.

№11.Какие ученые занимались проблемой профориентации молодых инвалидов ?

1. Е. М. Косинова, Н. С. Жукова, Л. Ю. Татарникова.
2. Н.С. Пряжников, Л.М. Митина, Н.В.Прусова.
3. Л.И. Акатов, Е.И. Головаха.
4. А.А. Дыскин, А.Г. Литвак, А.М. Щербакова, В.П. Ермаков, Ф.С. Исмагилова.
5. Н.И. Шевандрин, А. Г. Ковалёв.

№12. Сколько этапов включает в себя процесс профориентации подростков с ОВЗ?

1. 2
2. 4
3. 1

4. 3

5. 5

№13. РАС это:

1. Picture Archiving and Communication
2. Российская ассоциация страховщиков
3. Диагноз
4. Расстройства аутистического спектра
5. Ученый Е. Ф. Рас

№14. Что из перечисленного не относится к расстройствам аутистического спектра:

1. детский аутизм
2. атипичный аутизм
3. шизофрения
4. органический аутизм
5. аутистическое расстройство

№15. К подростковому возрасту примерно у 10–30% детей с аутизмом развивается:

1. Эпилепсия
2. Шизофрения
3. Астма
4. Гибкость
5. Клаустрофобия

№16. Причины аутизма:

1. Сквозняки, вирусные заболевания
2. Антисанитария, не соблюдение гигиенических норм
3. Последствия патологии беременности, родов, черепно-мозговых травм и инфекций
4. Чрезмерное использование интернета, социальные сети, компьютерные игры
5. Употребление наркотических веществ, любовь

Задания к рейтинг-контролю №3. Раздел 3.

Выберите вариант правильного ответа в каждом из вопросов.

№1. Что не является симптомом аутизма:

1. Нарушения в сфере социального взаимодействия
2. Нарушения в сфере коммуникации
3. Нарушения моторики
4. Нарушение чувства опасности
5. Синдром самолюбования

№2. К сложным нарушениям детского развития относят...

1. Сочетание психофизических нарушений и нарушений ЖКТ
2. Сочетание умственной отсталости и синдактилии
3. Сочетание двух и более психофизических нарушений
4. Нарушение зрения, слуха, речи или умственного развития у однояйцевых близне-

цов

5. Слабый иммунитет

№3. Кто дал определение «сложного и осложненного дефекта»?

1. Блюмина М.Г.
2. Волкова Л. С.
3. Шаховская С. Н.
4. Мастюкова Е. М.
5. Горшкова Д. А.

№4. Как определяется профиль специального дошкольного или школьного учреждения при наличии осложненного дефекта?

1. Ребенок учится по общей программе
2. Таким детям учиться не обязательно
3. Ребенок учится по программе детей на 2-3 года младше

4. Ребенок учится по нескольким программам (для каждого дефекта отдельная программа)

5. Профиль подбирается по структуре ведущего (основного) дефекта

№5. О чем гласит концепция Л. С. Выготского?

1. Каждый ребенок достоин права на обучение

2. Любое стойкое нарушение обладает иерархической структурой первичности и вторичности

3. Нарушения развития бывают особенно значительными в случае одновременного поражения нескольких анализаторов

4. Комплексные нарушения могут быть вызваны одной или несколькими причинами, разными по происхождению, — экзогенными или эндогенными

5. Выготский не занимался исследованиями в данной области

№6. Наполняемость группы в специальном детском саду для глухих детей составляет:

1. до 10 человек;

2. до 15 человек;

3. до 8 человек;

4. до 3 человек;

5. до 6 человек;

№7. Как называется положение регулирующее деятельность дошкольных учреждений для глухих слабослышащих детей?

1. Российское положение о дошкольном образовании.

2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.

3. Положение об образовании глухих и слабослышащих.

4. Закон об образовании

5. Положение о деятельности учреждений для глухих слабослышащих детей

№8. С какого возраста принимают в дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида?

1. с 4 лет

2. с 9 месяцев

3. с 1,5 – 2 лет

4. с 3 лет

5. с 4 – 5 лет

№9. Какова наполняемость классов в специальных образовательных учреждениях для слабослышащих и позднооглохших детей в первом отделении?

1. До 10 ч.

2. До 5 ч.

3. До 8 ч.

4. До 15 ч.

5. До 20 ч.

№10. Как осуществляется перевод воспитанника из коррекционного учреждения в другое образовательное учреждение?

1. На основании заключения МППК.

2. С согласия родителей и на основании заключения ПМПК.

3. По требованию педагогов образовательного учреждения.

4. По требованию родителей.

5. По желанию ребенка.

№11. Для каких детей в структуре школы для слабослышащих функционирует 2 отделение?

1. Для детей, владеющей самостоятельной речью.

2. Для детей, владеющих самостоятельной речью при наличии небольшого аграмматизма.

3. Для детей которые вообще не говорят.
4. Для детей с глубоким речевым недоразвитием
5. Для детей с УО

№12. Понятие ДЦП:

1. Термин , объединяющий группу хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

2. одна из форм геномной патологии, при которой чаще всего кариотип представлен 47 хромосомами вместо нормальных 46, поскольку хромосомы 21-й пары, вместо нормальных двух, представлены тремя копиями.

3. Хромосомное заболевание, характеризуется комплексом множественных пороков развития и трисомией 18 хромосомы

4. Полное отсутствие произвольных движений, обусловленное теми же причинами, что и в случае пареза.

№13. Основные участники педагогической помощи при ДЦП:

1. Педагоги
2. Друзья
3. Родители
4. Соседи

№14. Оптимальный срок созревания речевой функциональной системы:

1. Первые 3 месяца
2. От 1 года до 5 лет
3. Первые 3 года
4. От 2-х до 6 лет

№15. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте:

1. Эмоциональное общение со взрослыми
2. Предметная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Двигательная деятельность

№16. Коррекционно-педагогическая работа в раннем возрасте предусматривает:

1. развитие предметной деятельности, развитие знаний и представлений об окружающем
2. стимуляцию сенсорной активности
3. развитие сенсорных процессов, развитие речевого дыхания и голоса
4. развитие игровой деятельности, воспитание навыков самообслуживания и гигиены
5. коррекцию высших психических функций, профилактику личностных нарушений, профессиональную ориентацию подростков

Темы рефератов

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями жизнедеятельности в истории философской мысли.
2. Влияние философских идей и концепций XX в. на развитие гуманистических тенденций в специальной педагогике и образовании.
3. Философские и социокультурные основы процесса образовательной и социальной интеграции.
4. Общая педагогика и специальная педагогика: от дифференциации к интеграции педагогического знания.
5. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
6. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
7. Международные правовые основы, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
8. Российские правовые основы в области прав и свобод человека с ограниченными

возможностями.

9. Значение специальной психологии для развития специальной педагогики и специального образования, а также для дальнейшего развития психологии.

10. Значение биологических и медицинских знаний для дальнейшего развития специальной педагогики.

11. Благотворительность, меценатство, волонтерство в специальном образовании: исторические корни и современное состояние (возможно на материале своего региона).

12. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

13. Школьный учебник в системе специального образования: назначение, общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.

14. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

15. Общее и особенное в воспитании детей с ограниченными возможностями.

16. Формирование средствами интеграционной готовности в школьной и социальной среде.

17. Интеграция (включенное образование) как новая организационная форма образования для детей с ограниченными возможностями.

18. Формы организации и содержание оздоровительной работы в системе специального образования.

19. Адаптивная физическая культура в специальном образовании.

20. Формы организации и содержание досуга для детей с ограниченными возможностями.

21. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.

22. Информационные технологии в специальном образовании.

23. Содержание и организация социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями.

24. Социальный этикет как норма социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.

25. Содержание профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

26. Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога.

27. Общее и особенное в обучении, развитии и саморазвитии человека с особыми образовательными потребностями.

28. Гуманистические образовательные системы и специальная педагогика.

29. Люди с ограниченными возможностями жизнедеятельности в мире культуры, науки, искусства, политики (по выбору).

30. Люди с ограниченными возможностями в качестве героев современного кинематографа.

31. Человек с ограниченными возможностями в художественной литературе — отечественной и зарубежной.

32. Перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования.

33. «Социальное выпадение» человека с ограниченными возможностями и основные проблемы, порождаемые этим явлением. Роль специального образования в преодолении или сглаживании этих проблем.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу I

1. Охарактеризуйте общественное положение людей с нарушениями развития в античном мире. Приведите конкретные исторические факты, свидетельствующие о неоднозначном отношении общества к тем, кто имел сенсорные и телесные нарушения.

2. В каких законодательных документах Древнего мира впервые оговариваются права людей с нарушениями развития?

3. Почему в древних рабовладельческих государствах не осуществлялось обучение

тех, кто имел физические или психические нарушения?

4. Раскройте значение трудов мыслителей античного мира для объяснения причин аномального развития детей и выявления возможностей их обучения.

5. Исходя из идеи национальной самобытности, традиций православия и народной педагогики, раскройте особенности отношения древнерусского общества к людям, имеющим физические и психические недостатки.

6. Раскройте основные направления развития научных знаний в эпоху Возрождения.

7. На основе историко-педагогического анализа литературных источников покажите роль выдающихся мыслителей-гуманистов, ученых, философов, педагогов и врачей в формировании новой, прогрессивной педагогики и обосновании возможности обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

8. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Возникновение практики индивидуального обучения глухих и слепых в странах Западной Европы».

9. На основе анализа русского законодательства XVIII в. и литературных источников раскройте особенности системы общественного призрения и воспитания детей-сирот и «калечных» детей в России в указанный исторический период.

10. Дайте оценку деятельности просветителей-энциклопедистов, законодателей, философов, экономистов, педагогов эпохи Просвещения и обоснуйте их роль в становлении и развитии специальной педагогики.

11. Расскажите о педагогической и общественной деятельности основоположника систематического обучения слепых В. Гаюи и о ее влиянии на развитие тифлопедагогики в странах Западной Европы и в России.

12. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте сообщение на тему «Медико-педагогические направления оказания помощи детям с глубокими интеллектуальными нарушениями на рубеже XVIII — XIX вв.».

13. Раскройте социально-педагогическое значение открытия во многих странах специальных учреждений для детей с различными отклонениями в развитии (глухонемых, слепых, с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

14. Назовите факторы, определившие расцвет российской педагогической мысли и развития отечественной специальной школы в XIX в.

15. Какое значение для становления практики системного обучения детей с отклонениями в развитии и специальной педагогики имело открытие в России первых специализированных училищ для глухих (1806) и слепых (1807) детей?

16. Раскройте роль отечественных просветителей ученых, педагогов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого) в совершенствовании педагогических подходов к обучению детей с ограниченными возможностями.

17. Раскройте суть научных концепций второй половины XX в. (теория систем, теория информации, теория самоорганизации и теория управления), определивших переход науки, ее теоретических и прикладных результатов на качественно иной уровень.

18. Назовите факторы, обеспечившие развитие специальной педагогики в зарубежных странах во второй половине XX в.

19. Рассмотрите процесс возникновения и развития в западноевропейских странах и в США интеграционных тенденций в образовании.

20. Подготовьте сообщение на тему «Перспективы развития отечественной специальной педагогики и практики обучения, воспитания и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности».

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу 2

1. Сформулируйте цель и задачи специальной педагогики.

2. Назовите современные задачи, единые в области образования для педагогики общей и специальной.

3. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с

особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

5. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика».

6. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.

7. Дайте определение компенсации. Какие виды компенсации вы знаете?

8. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А. Адлера.

9. Опишите основные параметры дизонтогенеза.

10. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.

11. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

12. Назовите известные вам уровни методологии.

13. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие теоретико-методологические, частнонаучные концепции в специальной педагогике.

14. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

15. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

16. Охарактеризуйте содержание воспитания в специальном образовании по основным функциональным направлениям. Какие из них обладают наибольшей спецификой и почему?

17. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.

18. Подготовьте реферат, в котором раскрывалась бы сущность реализации принципа нормализации в организации воспитания ребенка с нарушением развития.

19. Опишите и проанализируйте свой опыт взаимодействия с людьми, имеющими ограничение возможностей жизнедеятельности.

20. Какое воспитательное воздействие вы оказываете друг на друга? В чем это проявляется?

21. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

Задания для контроля самостоятельной работы студентов по разделу 3

1. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

2. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

3. Укажите цель и конкретные задачи сурдопедагогики.

4. Расскажите о первых опытах обучения глухих детей и определите их значение для истории сурдопедагогики.

5. Назовите имя основоположника отечественной сурдопедагогики и его первую книгу. В чем автор этой книги видел ее основное назначение?

6. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?

Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.

7. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.

8. Расскажите об организации профессионального образования для людей с наруше-

ниями слуха.

9. Дайте офтальмологическую и психолого-педагогическую характеристики детей с нарушениями зрения.

10. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

11. Раскройте организационно-содержательные характеристики педагогической системы обучения слепых и слабовидящих школьников.

12. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.

13. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.

14. Подготовьте сообщение для семинарского занятия об актуальных проблемах логопедии.

15. Используя специализированные периодические издания, например журнал «Дефектология» и другие, подготовьте реферат о нескольких современных научных школах в логопедии.

16. Раскройте понятие «умственная отсталость» и представьте современную классификацию умственной отсталости.

17. Назовите причины умственной отсталости.

18. Охарактеризуйте развитие умственно отсталого ребенка в младенческом и раннем возрасте.

19. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

20. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

21. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

22. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

23. Перечислите основные задачи и раскройте содержание деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

24. Охарактеризуйте детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Встречались ли вам дети с ЗПР? Расскажите, что показалось вам необычным в их поведении, в общении с ними, в их деятельности.

25. Подготовьте обзор статей из журнала «Дефектология» и других специализированных журналов по проблеме педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

27. Подготовьте реферат по книге А. Финк «Кондуктивная педагогика А. Петё» (М., 2002) и сделайте сообщение на семинарском занятии.

28. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

29. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

30. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

31. Назовите и обоснуйте задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для проведения текущего контроля

1. Приведите примеры параллельной терминологии.
2. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
3. Постройте диаграмму, иллюстрирующую политическое соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
4. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Раскройте понятия: медицинская абилитация, медицинская реабилитация.
6. Дайте определение компенсации. Перечислите виды компенсации.
7. Раскройте представления Л.С. Выготского в соотношении мышления и речи.
8. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии. Озаглавьте каждый из пяти периодов и укажите хронологические сроки применительно к Западной Европе и к России.
9. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
10. Охарактеризуйте личность педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
11. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации.
12. Расскажите о сущности, содержании и опыта организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
13. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
14. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
15. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: какова его цель, задачи, содержание, организация.
16. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
17. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
18. Раскройте понятия: интеграция, включенное образование.
19. Покажите особенности развития интеграционных процессов за рубежом и в России.
20. Найдите общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори - школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и формы контроля

1. Изучение терминов «дефект», «депривация», «дезадаптация», «девиация» и понятий «воспитание», «обучение», «коррекция», «компенсация», «адаптация школьная», «реабилитация социальная». Форма контроля: опрос на семинарских занятиях.
2. Написание реферата на тему: «Жизнь и деятельность Л.С. Выготского». Форма контроля: проверка реферата.
3. Изучение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

Форма контроля: проверка реферата.

4. Написание реферата на тему: «Роль биологических и социальных факторов в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».

Форма контроля: проверка реферата.

5. Написание реферата на тему: «Становление психики слепоглухих». Форма контроля: проверка реферата.

6. Написание реферата на тему: «Интеграция детей с проблемами в развитии».

Форма контроля: проверка реферата.

Вопросы к зачету по разделу I

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Античный мир.
5. Раннее Средневековье.
6. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
7. Западная Европа, восточные цивилизации.
8. Древнерусское государство.
9. Зарождение педагогических идей и практики воспитания детей с нарушениями развития.
10. Возрождение и эпоха развития частных наук (XIII — XVI вв.).
11. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
12. Развитие науки Нового времени.
13. Научная мысль и опытно-экспериментальные подходы к обучению глухих (XVII в.).
14. Специальная педагогика и развитие педагогической мысли за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.).
15. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
16. Кризис классики и переход к неклассической науке.
17. Развитие специальной педагогики за рубежом в период становления неклассической науки (XIX в.).
18. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.).
19. Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие научной мысли в специальной педагогике (конец XIX — первая половина XX в.).
20. Специальная педагогика и педагогическая мысль за рубежом в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
21. Отечественная специальная педагогика в период развития неклассической науки (конец XIX — первая половина XX в.).
22. Начало нового этапа развития науки — переход от неклассики к науке постмодернизма.
23. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
24. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).

Вопросы к экзамену по разделу 2

1. Специальная педагогика и общая педагогика.
2. О понятийном аппарате специальной педагогики.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Систематика специальной педагогики и статистика специального образования.
5. Статистика специального образования.
6. Классификации нарушений развития.
7. Предметные области современной специальной педагогики.
8. Философские основания специальной педагогики.
9. Этические основы специальной педагогики.
10. Социологические основы специальной педагогики.
11. Специальное образование людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности как социокультурный феномен.
12. «Социальное включение» людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности — социальная и образовательная интеграция.

13. Международные стандарты в области защиты прав и свобод человека.
14. Право на образование в системе прав и свобод человека.
15. Государственно-правовые основы социальной политики России по защите прав инвалидов.
16. Предмет и задачи специальной психологии.
17. Проблема компенсации в психологии.
18. Общие и специфические закономерности психического развития.
19. Диагностика в специальной психологии.
20. Развитие речи в онтогенезе.
21. Функции речи.
22. Краткая история благотворительности.
23. Экономическая политика СССР в отношении специального образования.
24. Проблемы экономического обеспечения специального образования.
25. Методология научного познания в специальной педагогике.
26. Становление методологии научного познания в гуманитарных науках.
27. Современные методологические основания специальной педагогики — общепедагогические, общенаучные и частнонаучные.
28. Методы научных исследований в специальной педагогике.
29. Обучение, развитие, саморазвитие.
30. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
31. Организация специального образования в структуре специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
32. Развитие организационных форм специального образования — интеграция и дифференциация.
33. Технологии и методы специального обучения.
34. Профессиональная деятельность педагога-дефектолога.
35. Личность педагога-дефектолога.

Вопросы к экзамену по разделу 3

1. Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики.
2. Представления о человеке с ограниченными возможностями в ритуальном обществе — эпоха мифологического мышления.
3. Представления о человеке с нарушениями в развитии в античном мире и раннем Средневековье — эпоха первого рационализма — метафизики, натурфилософии.
4. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни и науке Средневековья (VI — XVI вв.).
5. Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.).
6. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. — первая половина XX в.).
7. Развитие специальной педагогики в России в XIX веке.
8. Специальная педагогика в эпоху становления постнеклассической науки (вторая половина XX в.).
9. Зарубежная специальная педагогика во второй половине XX в.
10. Специальная педагогика в СССР в период начала развития постнеклассической науки (50 — 80-е гг. XX в.).
11. Общие вопросы теории специальной педагогики.
12. Предметные области современной специальной педагогики.
13. Философия и специальная педагогика.
14. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики.
15. Медико-биологические основы специальной педагогики.
16. Психологические основы специальной педагогики.
17. Экономические проблемы специального образования.

двигательного аппарата.

39. Специальное образование при аутистических расстройствах.

40. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики : Учеб. пособ. для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов / Т.М. Уманская. ; Под общ. ред. В.И. Селиверстова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02135-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021350.html>

2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9765-1897-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

3. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". В двух частях. Часть 1 / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 285 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика". В двух частях. Часть 2 / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 389 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017360.html>

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА : НОУ ВПО "МПСи", 2010. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

Интернет-ресурсы и поисковые системы:

<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий).

<http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»).

<http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем). <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов). <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал). WWW.YANDEX.RU

WWW.IKPRAO.RU — Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО.

<http://www.Google.books>, —

а также к информационным сайтам крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, в том числе:

<http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> — Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Дополнительные материалы

Периодические издания Отечественные журналы:

«Дефектология», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дети с проблемами в развитии», «Вопросы психологии», «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14, Психология».

Зарубежные журналы:

«Psychological Rewiew», «Journal of Speech and Hearing Research», «Psychological Assesment», «Professional Psychology: Research and Practice», «The Volta Review».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Пальтов А.Е., профессор каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 211 от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 34 от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)