

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**  
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
1	4, 144	18	18		72	Экзамен (36)
Итого	4, 144	18	18		72	Экзамен (36)

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология» являются знакомство студентов с историей возникновения психологии как науки и ее месте в системе гуманитарных дисциплин; основными понятиями, психологическими закономерностями социально – психологической адаптации и проблемами, характеризующими основные предметные области психологии: предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния, возрастные особенности, психосоматическая проблема, эффективность профессиональной деятельности.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение следующих задач: научиться ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать труды отечественных психологов; знать вклад европейской и американской психологии в разработку проблем личности в психологии.

Студенты должны уметь находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования и использовать основные социально-психологические методы, с которыми они знакомятся на практических занятиях. Самостоятельная работа студентов и тематика реферативных работ нацелены на более полное освоение как теоретической базы психологии, так и прикладных задач изучаемой дисциплины..

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы.

Изучение основных проблем психологии происходит параллельно с изучением так дисциплин как, «Введение в специальность», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи» и др. и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по учебным дисциплинам «Основы олигофренопедагогики», «Логопедия», «Специальная психология».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:



**общекультурными компетенциями:**

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** основные понятия, психологические закономерности социально – психологической адаптации, предмет психологии, психические процессы, психические свойства, психические состояния.

**уметь** проявлять навыки психо-эмоциональной саморегуляции.

**владеть** знаниями, навыками работы в области дефектологии (ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР	методов (в часах / %)	семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Психология как наука	1	1	1	1			5		1/50%	
2	История становления психологии	1	2	1	1			5		1/50%	
3	Методы психологической науки	1	3	1	1			5		1/50%	
4	Интеллект как свойство личности	1	4	1	1			5		1/50%	
5	Креативность как свойство личности	1	5-6	1	1			5		1/50%	Рейтинг-контроль № 1.
6	Способности	1	7	1	1			5		1/50%	
7	Эмоции и психические состояния	1	8	1	1			5		1/50%	
8	Психодиагностика свойств личности	1	9	1	1			5		1/50%	
9	Психологические закономерности совладающего поведения	1	10	1	1			4		1/50%	
10	Внимание	1	11-12	1	1			4		1/50%	Рейтинг-контроль № 2
11	Память	1	13	1	1			4		1/50%	
12	Мышление	1	14	1	1			4		1/50%	
13	Воображение	1	15	1	1			4		1/50%	
14	Эмоции и психические состояния	1	16	1	1			4		1/50%	

15	Психологический тренинг эффективного общения	1	17	2	2			4		2/50%	
16	Психодиагностика психических процессов и свойств личности	1	18	2	2			4		2/50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего		1	18	18	18			72		18/50%	Экзамен

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 16 разделы).
- b. Case-study (1 – 16 разделы).
- c. Проблемное обучение (5 раздел).
- d. Обучение на основе опыта (1-16 разделы).
- e. Индивидуальное обучение (1 – 16 разделы).
- f. Междисциплинарное обучение (1 – 16 разделы).
- g. Опережающая самостоятельная работа (1 – 16 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- h. Лекция (1 – 16 разделы).
- i. Самостоятельная работа студентов (1 – 16 разделы).
- j. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).
- k. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 16 разделы).

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



Формами контроля освоения дисциплины «Психология» являются: рейтинг-контроль, экзамен.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой системе комплексной оценки знаний студентов ВлГУ.

Текущий контроль студентов производится во время проведения практических занятий в форме:

- тестирования;
- устных ответов на вопросы на рейтинговых занятиях;
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- проверки составленных таблиц, схем, тестов и др.;

Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Дополнительно оцениваются посещаемость, исполнительность, инициативность студента, его активность на лекциях, своевременная сдача письменных заданий.

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине «Психология» проходит в форме экзамена, который включает в себя устный ответ на два теоретических вопроса и один практический вопрос.

Фонды оценочных средств, включающие задания к самостоятельной работе, тесты и методы контроля, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включены в состав УМК дисциплины.

## **ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

### **Тема 1. Психология как наука**

#### **Контрольные вопросы по теме № 1:**

Предмет, задачи психологической науки. Понятие о психике, развитие психики. Понятие о сознании. Культурно – историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Базовые отрасли психологии. Базисные и мета - психологические категории психологии: образ, действие, мотив, сознание, отношение, общение и др. Методологические проблемы психологии: психофизическая, психофизиологическая, психосоциальная. Практическая значимость трудов С.Л. Рубинштена, А.Н. Леонтьева в психологической науке.

### **Тема 2. История становления психологической науки.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 2:**

Основные этапы становления психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука (Д. Уотсон, Б. Скиннер, И.П. Павлов и др.) Особенности развития отечественной и зарубежной психологии (А.Ф. Лазурский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин и др.) Психологическая наука на современном этапе развития.

### **Тема 3. Методы психологической науки.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 3:**

Стандартизированные и не стандартизированные (объективные и субъективные) методы в психологии. Психологические тесты, опросники, проективные методы, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, методы математической статистики.

### **Тема 4. Интеллект как свойство личности.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 4:**

Практическое понятие интеллекта. Теоретические воззрения на природу интеллекта, сложившиеся в 20 веке: способность к обучению, способность к абстрактному мышлению, способность к адаптации (Ф. Гальтон, А. Бине, С. Колвин, Л. Термен, Д. Петерсен. В. Штерн и др.) Структура интеллекта. Концепция множественности интеллекта (Р. Мейли, Г. Гарднер). Психодиагностика сформированности интеллекта. Тесты интеллекта. Практическая ценность интеллекта как свойства личности.

### **Тема 5. Креативность как свойство личности.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 5:**

Современное состояние исследования проблемы – «Креативность». Исследования креативности во взаимосвязи с интеллектом. Исследования креативности во взаимосвязи с мотивацией личности (Дж. Гилфорд, Л. Терстоун, Е. Торренс, Д.Б. Богоявленская и др.). Практическая ценность личностного свойства – «Креативность». Тесты креативности.

### **Тема 6. Способности**

#### **Контрольные вопросы по теме № 6:**

Определение способностей как индивидуально – психологических особенностей. Соотношение задатков и способностей личности. (С.Л. Рубинштейн о способностях, Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.А. Крутецкий, Э.А. Голубева и др.), структура способностей. Классификация способностей. Проблема формирования



способностей. Соотношение способностей, успеха и условий в деятельности. Тесты способностей.

### **Тема 7. Эмоции и психические состояния.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Определение эмоций. Теории эмоций (А.Н. Леонтьев, В.С. Вилюнас, О.К. Тихомиров, П.К. Анохин, П.В. Симонов и др.). Психофизиологические основания эмоций. Классификация эмоций. Структура эмоций. Эмоционально – волевая саморегуляция. Психические состояния: тревожность, страх, депрессия, агрессия.

### **Тема 8. Психодиагностика свойств личности.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 8:**

Психологические тесты и опросники. Стандартизация методик. Психометрические характеристики психодиагностического инструментария: дискриминативность заданий, трудность заданий, надежность, валидность.

### **Тема 9. Психологические закономерности совладающего поведения**

#### **Контрольные вопросы по теме № 9:**

Проблема совладающего поведения в отечественной и зарубежной психологии (К.А. Абульханова – Славская, Л.И. Анцыферова, Т.Л. Крюкова и др.) Методологические основы совладающего поведения. Совладающее поведение в области психосоматики и профессиональной деятельности.

### **Тема 10. Внимание.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 10:**

Понятие о внимании.

Характеристики свойств внимания.

Основные виды внимания

Методы диагностики свойств внимания.

Способы развития внимания.

### **Тема 11. Память**

#### **Контрольные вопросы по теме № 11:**

Определение и общая характеристика памяти.

Основные Виды памяти.



Основные процессы и механизмы памяти.  
Методы диагностики свойств памяти.  
Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.  
Практическая ценность развития памяти.

### **Тема 12. Мышление**

#### **Контрольные вопросы по теме № 12:**

Природа и основные виды мышления.  
Основные виды умственных операций.  
Основные формы мышления.  
4. Развитие мышления.

### **Тема 13. Воображение**

#### **Контрольные вопросы по теме № 13:**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.  
Свойства воображения.  
.Воображение и творчество.  
Практическая ценность развития воображения.

### **Тема 14. Эмоции и психические состояния.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 14:**

Определение эмоций. Теории эмоций.  
Психофизиологические основания эмоций.  
Классификация эмоций.  
Структура эмоций.  
Эмсоциально – волевая саморегуляция.  
Диагностика психических состояний: тревожность, страхи, депрессия, агрессия.

### **Тема 15-16. Психодиагностика свойств личности.**

#### **Контрольные вопросы по теме № 15-16:**

Ознакомление с тестами Векслера, Амтхауэра, Хаттуэй- Макинли, Кеттелла.  
Анализ практической ценности результатов тестов креативности.  
Ознакомление с методиками диагностики психических познавательных процессов.

## **ЗАДАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ СТУДЕНТОВ**

### Рейтинг-контроль №1

*Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):*

1. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
3. Развитие психики в онтогенезе.
4. Филогенез сознания.
5. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
6. Место психологии в системе гуманитарных наук.
7. Базовые и мета - категории психологической науки.
8. Психоанализ. Основные положения.
9. Бихевиоризм. Основные положения.
10. Гуманизм. Основные положения.
11. Психические процессы.
12. История становления психологической науки.
13. Предмет, задачи, методы психологии.

### Рейтинг-контроль №2

*Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):*

1. Интеллект как свойство личности.
2. Практическая ценность интеллекта в жизнедеятельности.
3. Креативность. как свойство личности
4. Практическая ценность креативности в жизнедеятельности.
5. Диагностика интеллекта в психологии.
6. Диагностика креативности в психологии.
7. Способности личности. Формирование способностей.

### Рейтинг-контроль №3

*Подготовить и представить презентацию на тему (по выбору студента):*

1. Эмоционально – волевая саморегуляция.
2. Психологические закономерности эффективного общения.
3. Совладание с психосоматической проблемой.
4. Совладание в профессиональной деятельности.
5. Рефераты по тематике самостоятельной работы.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ



1. Воля и волевые процессы.
2. Особенности нервной системы.
3. Характер. Акцентуации характера.
4. Мотивы и мотивация личности.
5. Ценности и ценностные ориентации.
6. Ощущение и восприятие как психические процессы.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Филогенез сознания.
9. Психоанализ. Основные положения.
10. Бихевиоризм. Основные положения.
11. Гуманизм. Основные положения.
12. Взаимосвязь целеполагания и успешности в жизнедеятельности.
13. Самооценка личности.
14. Дивергентное и конвергентное мышление.
15. Психология здоровья.
16. Психосоматическая проблема.
17. Психология семейных отношений.
18. Конструктивные технологии разрешения конфликтов.
19. Мотивация учебной деятельности.
20. Психология личностного роста.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. История становления психологической науки.
3. Стандартизированные методы в психологии.
4. Не стандартизированные методы в психологии.
5. Современные воззрения на природу интеллекта.
6. Практическая значимость интеллекта как свойства личности в жизнедеятельности.
7. Психологические тесты интеллекта (общая характеристика).
8. Современные воззрения на природу креативности.
9. Практическая значимость креативности как свойства личности в жизнедеятельности.
10. Общение как психологический феномен.
11. Психологические закономерности восприятия человека человеком.
12. Коммуникация как сторона общения.
13. Взаимодействие как сторона общения.

14. Позитивные технологии разрешения конфликтов.
15. Определение способностей. Способности в жизнедеятельности личности.
16. Эмоции. Определение, классификации, структура, теории.
17. Тревожность: определение, классификации, причины, способы совладания.
18. Психологические тесты (определение, классификации, принципы конструирования, психометрические характеристики).
19. Психология совладающего процесса с психосоматической проблемой.
20. Психология совладающего процесса в профессиональной деятельности.
21. Внимание (общая характеристика).
22. Память (общая характеристика).
23. Мышление (общая характеристика).
24. Воображение (общая характеристика)
25. Психические состояния (общая характеристика). Понятие об эмоционально – волевой саморегуляции.
26. Развитие психики в онтогенезе.
27. Филогенез сознания.
28. Базовые отрасли психологии (общая характеристика).
29. Место психологии в системе гуманитарных наук.
30. Базовые и мета - категории психологической науки.
31. Психологические закономерности организации эффективной совместной деятельности.
32. Психология общения (общая характеристика).
33. Основные положения отечественной теории деятельности А.Н. Леонтьева.
34. Культурно – историческая концепция Л.С. Выготского (основные положения).
35. Психопсихология. Основные положения.
36. Бихевиоризм. Основные положения.
37. Гуманизм. Основные положения.
38. Понятие о совладающем поведении в жизнедеятельности.
39. Личность в психологической науке.
40. Проблема мотивации личности в жизнедеятельности.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



### Основная литература:

1. Литвинова Н.Ю. Психологические ресурсы совладающего поведения в жизнедеятельности человека.- Монография - Владимир, ВлГУ.- 87с., ISBN978-5-9984-0561-7. (электронная библиотека ВлГУ).
2. Ступницкий В.П. Психология: Учебник для бакалавров/ В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2014 – 520с. ISBN 978-5-394-02063-6. (электронная библиотека ВлГУ, [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru)).
3. Психология: учебник/ И.В. островская – 2-е изд, 2013.- 480с.: ил. (электронная библиотека ВлГУ, [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru)).
4. Психология стресса (электронный ресурс): учебное пособие/ Б.Р.Миндель. – М.: ФЛИНТА, 2014.-252с. (электронная библиотека ВлГУ, [library.vlsu.ru](http://library.vlsu.ru)).

### Дополнительная литература

1. Алексеенкова Е.Г.: Личность в условиях психической депривации. - СПб.: Питер, 2009.
2. Васильев В.Л.: Юридическая психология . - СПб.: Питер, 2009
3. Гиппенрейтер Ю.Б.: Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 2009
4. Зинченко В.П.: Сознание и творческий акт. - М.: Языки славянских культур, 2010
5. Ильин Е.П.: Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2011
6. Ильин Е.П.: Психология воли. - СПб.: Питер, 2009
7. Ильин Е.П.: Психология индивидуальных различий. - СПб.: Питер, 2011
8. Крысько В.Г.: Общая психология в схемах и комментариях. - СПб: Питер, 2009
9. Лурия А.Р.: Лекции по общей психологии. - СПб.: Питер, 2009
10. Маклаков А.Г.: Общая психология. - СПб.: Питер, 2009
11. Маклаков А.Г.: Общая психология. - СПб.: Питер, 2010
12. Маклаков А.Г.: Общая психология. - СПб.: Питер, 2011
13. Марцинковская Т.Д.: Общая психология. - М.: Академия, 2010
14. Микалко М.: Взламывая стереотипы. 9 стратегий креативного гения. - СПб.: Питер, 2009
15. Москвин В.А.: Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека. - М.: Смысл, 2011
16. Немов Р.С. : Общая психология. - СПб: Питер, 2009
17. Петренко В.Ф.: Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. - М.: Новый хронограф, 2010
18. Петровский А.В.: Психология . - М.: Академия, 2009
19. Под общ. ред. д-ра псих. наук, проф. В.Н. Дружинина: Психология. - СПб.: Питер, 2009
20. под ред. Ю.А. Александрова: Психофизиология . - СПб.: Питер, 2010

21. под ред. Ю.А. Александрова: Психофизиология . - СПб.: Питер, 2011
22. под ред.: И.Б. Ханиной, Д.А. Леонтьева ; рец.: А.А. Бодалев, А.Н. Гусев: Психология субъективной семантики: истоки и развитие. - М.: Смысл, 2011
23. Прихожан А.М.: Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Питер, 2009
24. Р. Нисберт и др. ; пер. с англ. М.С. Жамкочьян ; под ред. В.С. Магуна ; Фонд "Либеральная миссия": Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания. - М.: Фонд "Либеральная миссия", 2011
25. РАН, Ин-т психологии ; Под ред. В.А. Барабанщикова: Современная психофизика. - М.: Институт психологии РАН, 2009
26. Рубинштейн С.Л.: Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2009
27. Рубинштейн С.Л.: Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2011
28. Сергиенко Е.А.: Контроль поведения как субъектная регуляция. - М.: Институт психологии РАН, 2010
29. Слостенин В.А.: Психология и педагогика. - М.: Академия, 2010
30. Штейнмец А.Э.: Общая психология. - М.: Академия, 2010

#### **Периодические издания**

1. Взаимосвязь контроля поведения и субъективного благополучия людей различных профессий / Н. С. Терехина [и др.] // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2014 .— Т. 7, № 4 .— С. 52-65 (**электронная библиотека ВлГУ**).
2. **Кретова, У. П.** Особенности ценностно- смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность : [психологические особенности волонтеров] / У. П. Кретова // Психология в вузе .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 58-67 (**электронная библиотека ВлГУ**).
3. **Кравченко, Ю. Э.** Подавление эмоционального поведения и субъективное переживание : [об интенсивности переживания эмоций] / Ю. Э. Кравченко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С. 28-37(**электронная библиотека ВлГУ**).
4. **Самойленко, Е. С.** К проблеме межкультурных различий в когнитивных процессах : [о различиях в процессах сравнения изображений] / Е. С. Самойленко, И. А. Галаничев, С. В. Носуленко // Экспериментальная психология .— Б.м. — 2015 .— № 1 .— С.39-59 (**электронная библиотека ВлГУ**).
5. Журнал «Вопросы психологии» изд-во ИП РАО г. Москва
6. Журнал «Психологическая наука и образование» изд-во МГППУ г. Москва
7. Журнал «Московский психотерапевтический журнал» изд-во МГППУ г. Москва
8. Журнал «Культурно-историческая психология» изд-во МГППУ г. Москва



9. «Журнал практической психологии и психоанализа» изд-во института практической психологии и психоанализа г. Москва

### **Интернет ресурсы**

1. <http://znanium.com/>
2. <http://www.diss.rsl.ru/>
3. <http://polpred.com/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://grebennikon.ru/>
6. <http://www.iprbookshop.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 – 72,6 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 67,9 м<sup>2</sup> на 75 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 – 70,3 м<sup>2</sup> на 77 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 – 34,4 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 34.8 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

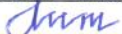
ауд. 209a-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Филатова О.В., доцент каф.ПЛиСП 

(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 22 от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 32 от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В. 

(ФИО, подпись)



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология**

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

**Психология**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Владимир 2015



Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_  
(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература**
- б) дополнительная литература**
- в) периодические издания**
- г) интернет ресурсы**