

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 09 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПЕДИЯ (Ч. 2)
(НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	4, 144	18	18	-	72	Экзамен (36ч)
4	6,216	36	36		99	Экзамен (45ч.), КР
Итого:	10, 360	54	54		171	Экзамен, КР

Владимир 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (или модуля) «Логопедия (ч.2)» являются - начальная теоретическая подготовка студентов в области логопедической науки; формирование у студентов представлений о теоретической и практической направленности логопедии; ознакомление студентов с различными видами речевой патологии; овладение студентами основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Знание курса необходимо для того, чтобы студент, опираясь на изученный материал, умел:

грамотно и правильно оперировать важнейшими логопедическими понятиями и терминологией специальной педагогики;

логически и чётко представлять классификацию речевых нарушений;

сопоставлять симптомокомплексы различных речевых расстройств.

закрепить полученные знания по классификации речевых нарушений;

освоить основы теоретической и практической направленности логопедии;

научиться различать симптоматику различных речевых нарушений;

ориентироваться и оперировать основными понятиями логопедической науки.

Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

Содержание и логика построения курса позволяют в ходе его изучения реализовать следующие задачи:

формирование представлений об акустических параметрах голоса, механизмах голосообразования, этапах развития голоса на протяжении жизни человека;

знакомство с историей развития и становления фониатрии и фонопедagogики как самостоятельных наук, изучающих закономерности развития голосовой функции в условиях нормы и при патологии, разрабатывающих систему медицинских, психотерапевтических и педагогических воздействий, обеспечивающих коррекцию нарушений голоса;

формирование представлений и практических навыков осуществления изучения лиц разного возраста с нарушениями голоса, ринолалии, дизартрии;

формирование представлений о содержании и методических приемах коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений голоса 3 различной этиологии, а также различных форм ринолалии и дизартрии;

знакомство с научно-теоретическими основами проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей;

создание условий для наблюдения и анализа образцов индивидуальных и фронтальных занятий в группах детей с ФФН в детском саду;

обучение основам применения технологий обследования и коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладению мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

4

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию нарушений, механизмы и симптомокомплекс основных форм дизартрии, методологические принципы организации и проведения психолого-педагогического обследования, принципы организации и проведения коррекционно-логопедической работы (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2) уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое обследование детей, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий, анализировать результаты проведенной работы (ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3) владеть навыками диагностики различных форм ринолалии, дизартрии, навыками планирования индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от формы алалии, афазии и этапа коррекционной работы, навыками общения с лицами с разными формами афазии, алалии и их родственниками (ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость и содержание дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС		
1.	Раздел 1 Нарушения голоса	3									
1.1	Голос и его акустические параметры. Механизм голосообразования.	3	1, 2	2	2			8	2/50%	Рейтинг-контроль 1	
1.2	Фониатрия и фонопедагогика - науки об изучении и коррекции нарушений голоса. Развитие и становление детского голоса.		3, 4	2	2			8	2/50%		
1.3	Изучение состояния голосового аппарата и голосовой функции Классификации нарушений голоса.		5, 6	2	2			8	2/50%		
1.4	Органические и функциональные нарушения голоса.		7, 8	2	2			8	2/50%		
1.5	Задачи, направления, этапы, средства коррекции нарушений голоса. Организация и содержание работы по коррекции нарушений голоса.		9, 10	2	2			8	2/50%		
1.6	Коррекция органических и функциональных нарушений голоса.		11, 12	2	2			8	2/50%		
1.7	Гигиена голоса. Профилактика нарушений		13, 14	2	2			8	2/50%	Рейтинг-контроль 2	

	голоса.											
2.	Раздел 2 Ринолалия	3										
2.1	Ринолалия. Определение. Формы. Этиология.	15,16	2		2		8		2/50%			
2.2	Анатомо-физиологические особенности нёбно-глоточного аппарата в норме и патологии. Структура дефекта при расщелинах нёба.	17,18	2		2		8		2/50%			
	Итого	3	18	18		18		72	18/50%		Экзамен	
2.3	Ринофония. Определение. Формы. Этиология.	4	1	2		2		6	2/50%			
2.4	Логопедическое обследование ребёнка с ринолалией.		2	2		2		6	2/50%			
2.5	Методика коррекционной работы. Дооперационный этап коррекционной работы.	3		2		2		6	2/50%			
2.6	Послеоперационный период коррекции ринолалии. Приёмы коррекции звукопроизношения. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.	4		2		2		6	2/50%		Рейтинг-контроль 3	
3.	Раздел 3 Дизартрия	4										
3.1	Дизартрия – речевая патология центрального генеза. Дизартрия. История изучения вопроса.		5	2		2		6	2/50%		Рейтинг-контроль 1	
3.2	Дизартрия. Этиология. Классификация.		6	2		2		6	2/50%			
3.3	Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психоло-		7	2		2		6	2/50%			

	лингвистические аспекты дизартрии.										
3.4	Симптоматика дизартрии. Классификация.	8	2	2		6		2/50%			
3.5	Характеристика различных форм дизартрии. Корковая, бульбарная, псевдобульбарная, подкорковая, мозжечковая. Структура дефекта при различных формах дизартрии.	9	2	2		6		2/50%			
3.6	Лёгкая форма дизартрии. Дифференциальная диагностика стёртых форм дизартрии и сложной дислалии.	10	2	2		5		2/50%			
3.7	Обследование детей с дизартрией.	11	2	2		5		2/50%			
3.8	Система коррекционной работы при дизартрии.	12	2	2		5		2/50%			
4.	Раздел 4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	4									
4.1	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей.	13	2	2		5		2/50%		Рейтинг-контроль 2	
4.2	Понятие о ФФНР. Характеристика структуры дефекта. Определения понятия ФФН.	14	2	2		5		2/50%			
4.3	Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.	15	2	2		5		2/50%			
4.4	Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.	16	2	2		5		2/50%			
4.5	Планирование и разработка индивидуальных занятий.	17	2	2		5		2/50%			

4.6	Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН.		18	2		2		5		2/50%	Рейтинг-контроль 3
	Итого	4	18	36		36		99		36/50%	
	Всего:	3,4	36	54		54		171		54/50%	Экзамен, КР

8

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 8 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 8 разделы).
- c. Case-study (2 – 8 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 8 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 8разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-3 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 8 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 8 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 8 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 8 разделы).
- l. Семинар, коллоквиум (1 – 8 разделы).
- m. Самостоятельная работа студентов (1 – 8 разделы).
- n. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (6-8 разделы).
- o. Консультация, тьюторство: консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1 – 8 разделы).
- p. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- q. Работа в команде: разработка модели личности психолога (раздел 7,8).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Материалы к 1-му рейтингу

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Виды и формы нарушения голоса, их харктеристика.

3. Профилактика и гигиена нарушений голоса.

Материалы ко 2-му рейтингу

1. Ринолалия. Этиология, механизм нарушения
2. Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринолалии.
3. Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.

Материалы к 3-му рейтингу

1. Дизартрия. Этиология. Механизм нарушения. Классификация.
2. Характеристика основных форм дизартрии.
3. Фонетико-фонематические нарушения. Общая характеристика.
4. Основные направления логопедической работы в группах для детей с ФФНР.

Темы для докладов и рефератов:

1. Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ФФН.
2. Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
3. Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН.
4. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка.
5. Влияние врожденных расщелин ребенка на речевое развитие ребенка.
6. Причины врожденной дисграфии у детей с ринолалией.
7. Комплексное исследование детей с ринолалией.
8. Виды закрытой ринолалии.
9. Этапы формирования голоса в норме.
10. Влияние нарушений голоса на становление личности ребенка.
11. Профилактика голосовой патологии в условиях детского сада.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
13. Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дизартрией.
14. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

3 семестр

1. Составление схем к лекции по теме: «Акустические параметры голоса».
2. Подготовить доклады по темам:
 - Вклад отечественных ученых в изучение механизма голосообразования.
 - Особенности голосообразования при шепоте и фальцете.

3. Подготовить доклады по темам:
 - Фонопедagogика - наука об изучении и коррекции нарушений голоса.
 - Исторические аспекты фонологии.
4. Подготовка к фронтальному опросу по теме: «Психолого-педагогическое изучение больных с нарушениями голоса».
5. Подготовка докладов:
 - Клинико-педагогическая классификация нарушений голоса.
 - Характеристика основных форм органических нарушений голоса центрального и периферического характера
 - Характеристика основных форм функциональных нарушений голоса.
6. Составление схем классификации речевых расстройств по работе М.Е. Хватцева «Логопедия», «Логопедия» / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской (М., 2008).
7. Доклады по темам:
 - Методика коррекции нарушений голоса: Ф.А.Ивановской, Е.В.Лавровой.
 - Методика коррекции нарушений голоса И.И.Панченко, Е.С.Алмазовой.,
 - Методика коррекции нарушений голоса О.С. Орловой.
8. Доклады по темам:
 - Органическое повреждение речевых механизмов центральной нервной системы.
 - Нарушение мышечного тонуса в речевой мускулатуре.
 - Нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи при ринолалии.
9. Подготовить рефераты на темы:
 - Развитие мелкой моторики у детей, страдающих ринолалией. Органической открытой форме ринолалии.
 - Система коррекционно-педагогической работы с ринолаликами.
10. Доклады по темам:
 - Нарушение звукопроизводительной стороны речи при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.
 - Нарушение просодической стороны речи, при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.
 - Структура дефекта при расщелинах нёба.
11. Подготовка плана обследования всех сторон речи. Составление системы заданий; подготовка наглядного и речевого материала.
12. Подготовить конспект индивидуального занятия при **ринолалии**

4 семестр

1. Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

- Нарушение звукопроизводительной стороны речи при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.

11

- Нарушения просодической стороны речи, при органическом поражении центральной и периферической нервной системы.

2. Подготовить доклады по темам:

- Вклад отечественных ученых в изучение дизартрии.

- Классификация И. И. Панченко.

- Традиционная классификация М.С. Маргулиса.

3. Подготовить доклады по темам:

- Традиционная классификация дизартрии М.С. Маргулиса.

- Классификация дизартрии И.И. Панченко.

- Классификация дизартрии. G. Tardier.

4. Подготовка к фронтальному опросу по теме: «Психо-лингвистические аспекты дизартрии».

5. Работа с терминами: «мышечный тонус речевой мускулатуры»; «паралич и парез мышц артикуляционного аппарата».

6. Доклады по темам:

- Обследование состояния мимической мускулатуры, двигательных функций, моторики артикуляционного аппарата, состояния мягкого неба, голоса, дыхания у детей, страдающих дизартрией.

- Обследование произношения звуков.

- Обследование слоговой структуры слова, уровень развития лексико-грамматической стороны речи

7. Подготовить рефераты на темы:

- Развитие мелкой моторики у детей, страдающих дизартрией.

- Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

8. Доклады по темам:

- Структура дефекта при ФФН

- Организация логопедической помощи детям с ФФН.

- Комплектование групп детей с ФФН в ДОУ.

9. Подготовка плана обследования фонетико-фонематической стороны речи. Составление системы заданий; подготовка наглядного и речевого материала.

10. Подготовка рефератов:

- А). Игры в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с ФФН.
- Б). Формирование фонетико-фонематических представлений у детей с нарушениями речи.
- В). Анализ логопедических технологий, применяемых в процессе коррекционного обучения дошкольников с ФФН. 12

Темы курсовых работ

1. Дайте определение закрытой ринолалии.
2. Назовите причины возникновения закрытой ринолалии.
3. Что является причиной передней закрытой ринолалии?
4. Чем обусловлено возникновение функциональной закрытой ринолалии?
5. Перечислите коррекционные мероприятия, направленные на устранение закрытой ринолалии.
6. Чем бывает вызвана задняя закрытая ринолалия?
7. Дайте определение открытой ринолалии и ринофонии.
8. Классификация расщелин.
9. Назовите основные этапы коррекции открытой ринолалии.
10. Назовите формы ринолалии.
11. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
12. Назовите методические приемы активизации небо-глоточного затвора после операции.
13. С помощью каких упражнений можно добиться появления направленного ротового выдоха?
14. Назовите упражнения по развитию правильного физиологического дыхания.
15. Как ведется работа над просодической стороной речи при ринолалии?
16. Охарактеризуйте структуру занятия по коррекции ринолалии.
17. В чем заключается участие родителей в коррекционном процессе?
18. Назовите принципы, лежащие в основе обследования детей с ринолалией.
19. Опишите схему обследования артикуляционного аппарата при ринолалии.
20. Каковы особенности обследования звукопроизношения детей с ринолалией?
21. Дайте определение голоса. Акустические параметры голоса.
22. Назовите причины расстройства голоса.
23. Функциональные нарушения голоса.
24. Органические нарушения голоса.
25. Профилактика нарушений голоса.
26. Правила гигиены голоса.

27. Восстановление функциональных нарушений голоса.
28. Развитие голосового аппарата у детей.
29. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
30. Механизм голосообразования.

Вопросы к экзамену

1. Нарушения голоса, причины, механизм.
2. Подготовка детей с Ф-ФН 6-летнего возраста к обучению в школе.
3. Дизартрия. Этиология. Механизм нарушения.
4. Характеристика основных форм дизартрии.
5. Ринология. Характеристика структуры речевого дефекта.
6. Этиология «открытой» формы ринологии.
7. Этиология «закрытой» формы ринологии.
8. Методика логоработы по восстановлению голоса у детей.
9. Профилактика и гигиена нарушений голоса.
10. Система логовоздействия при ринологии. Значение медико-педагогического подхода в работе с ринологиками.
11. Задачи, принципы, содержание и организация логоработы при дизартрии.
12. Виды и формы нарушения голоса, их характеристика.
13. Ринология. Этиология, механизм нарушения.
14. Классификация форм ринологии.
15. Содержание и методы коррекционно-логопедической работы при «открытой» форме ринологии.
16. Дизартрия. Характеристика структуры речевого расстройства. Критерии классификации дизартрии.
17. Основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы при дизартрии.
18. Формы, классификация дизартрии.
19. Основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при нарушениях голоса.
20. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, определение, причины, симптоматика.
21. Основные этапы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей дошкольного возраста.
22. Основные этапы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей школьного возраста.

23. Методика логопедической работы при ринофонии.
24. Методика логопедической работы при дисфонии.
25. Методика логопедической работы при фонастении.
26. Методика логопедической работы при афонии. 14
27. Фонетико-фонематические нарушения. Общая характеристика.
28. Основные направления логопедической работы в группах для детей с ФФНР.
29. Основные направления работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи.
30. Развитие голосового аппарата у детей.
31. Сравнительный анализ ринолалии, ринофонии.
32. Сравнительный анализ ринолалии, дизартрии.
33. Дооперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
34. Послеоперационный период в коррекционной работе при ринолалии.
35. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
36. Логопедическое обследование ребенка, страдающего «открытой» ринолалией.
37. Анатомия и физиология небно-глоточного аппарата в норме.
38. Особенности анатомии и патофизиологии небно-глоточного аппарата при расщелинах неба.
39. Основные этапы коррекции «открытой» ринолалии.
40. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
41. Стертая форма дизартрии.
42. Дифференциальная диагностика стертых форм дизартрии и сложной дислалии.
43. Принципы логопедической работы при дизартрии.
44. Логопедическое обследование детей, страдающих дизартрией.
45. История фунопедии.
46. Расстройства голоса при ринолалии и их коррекция.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Логопедия(Ч.2)»**

- а) основная литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с - <http://www.iprbookshop.ru/13024>

3. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Селиверстов В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 384 с - <http://www.iprbookshop.ru/36751>

б) дополнительная литература*:

1.Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с - <http://www.iprbookshop.ru/44493>

2.Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

3.Османова Г.А. Логопед — родителям [Электронный ресурс]/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с. - <http://www.iprbookshop.ru/19400>

4.Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с - <http://www.iprbookshop.ru/18488>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.psylib.myword.ru/>
- <http://www.go2bsu.narod.ru/libr/>
<http://www.natahaus.ru> <http://www.koob.ru/>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Index.php
- <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
- <http://www.librus.ru>
- и на сайтах Интернета:
- <http://www.pedlib.ru>
- <http://www.aquarun.ru/>
- <http://www.eboogle.ru/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 16 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеочамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Савельева Н.Г., доцент каф.ПЛиСП
(ФИО, подпись)

Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПЛиСП

Протокол № 2а от 05.11.2015 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3а от 09.11.2015 года

Председатель комиссии Филатова О.В.

(ФИО, подпись)