

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Владимирский государственный университет имени Александра
 Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
 (ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
 по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

Профиль подготовки образование»
«Логопедия»

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, (час.)	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (зачет)
5	3 (108)	-	36		72	Зачет
6	2 (72)	-	36		36	Зачет
7	2 (72)		18		18	Экзамен (36 час)
Итого	7 (252)		90		126	2 зачета, экз. (36 час)

Владимир, 2015

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной языковой компетенции, необходимой для осуществления межкультурной коммуникации на иностранном языке в ситуациях повседневного общения.

Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, то есть овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового).

При формировании умений общения, как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая и разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов.

Предмет изучения курса – типичные ситуации общения в различных сферах речевой коммуникации, культура стран изучаемого языка, нормы литературного языка, речевой этикет.

Иностраный язык изучается не как лингвистическая система, а как средство межкультурного общения и инструмент познания культуры определенной национальной общности, в том числе лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры.

Задачи курса:

- развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- расширение диапазона фонетических, лексических и грамматических средств самовыражения;
- формирование умений и навыков речевого и неречевого поведения в различных типичных ситуациях в рамках бытовой, учебной, социальной сфер общения;
- развитие умений и навыков всех видов чтения текстов разных жанров;
- формирование умений и навыков понимания на слух речи партнёров по общению, фильмов, теле и радиопрограмм;
- формирование умений и навыков личной и деловой переписки на иностранном языке;
- развитие когнитивных и исследовательских умений и информационной культуры студентов;
- воспитание толерантности к явлениям иноязычной культуры;
- привитие любознательности в отношении явлений культуры и жизни в странах изучаемого языка;
- развитие общительности, стремления к установлению и поддержанию контактов на иностранном языке
- расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности;
- совершенствование культуры мышления, общения и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана и составляет базу для дальнейшего совершенствования в английском языке в магистратуре, аспирантуре и непосредственно в профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

Знать основы функционирования иностранного языка в ситуациях повседневного общения. (ОК-1),(ОК-2), (ОК-5), (ОК-6),(ОК-7)

Уметь грамотно осуществлять основные виды речевой деятельности на иностранном языке. (ОК-1),(ОК-2), (ОК-5), (ОК-6),(ОК-7)

Владеть иностранным языком на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникативную деятельность. (ОК-1),(ОК-2), (ОК-5), (ОК-6), (ОК-7)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

4.1. Учебно-образовательные модули дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах/%)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточно й аттестации (по семестрам)
----------	-----------------------------	---------	-----------------	---	---	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР		
1.	Раздел 1 Грамматический материал	5			16			32		8/50	
2.	Тема 1.1 Способы перевода видо-временных форм англ. глагола настоящего времени		1,3		4			8		2/50	
3.	Тема 1.2 Способы перевода видо-временных форм англ. глагола прошедшего времени		7,9		4			8		2/50	Рейтинг - контроль 1
4.	Тема 1.3 Различные способы передачи будущих действий, будущее в прошедшем, способы перевода		12, 15		4			8		2/50	Рейтинг- контроль 2
5.	Тема 1.4 Словообразование, основные типы словарей, работа с Google-переводчиком		16, 18		4			8		2/50	
6.	Раздел 2 Повседневное общение	5			8			16		8/100	
7.	Тема 2.1 Человек (характер, самооценка)		2,4		4			8		4/100	
8.	Тема 2.2 Школа (среда обитания подростков) Личная и		10, 13		4			8		4/100	

	общественная жизнь (дружба, любовь)									
9.	Раздел 3 Страноведение	5		12			24	12/100		
10.	Тема 3.1 Проблемы современной молодежи в США и Великобритании		5, 6,8, 11, 14, 17	12			24	12/100	Рейтинг-контроль 3	
11.	Всего	5		36			72	28/ 83	Зачет	
12.	Раздел 1 Грамматический материал	6		8			8	4/50		
13.	Тема 1.5 Употребление Инфинитива, способы его перевода		2	2			2	1/50		
14.	Тема 1.6 Герундий и способы его перевода. Перевод некоторых –ing-форм		5	2			2	1/50	Рейтинг-контроль 1	
15.	Тема 1.7 Причастие и Самостоятельный причастный оборот, способы перевода		8	2			2	1/50	Рейтинг-контроль 2	
16.	Тема 1.8 Сослагательное наклонение и типы условных предложений, их перевод		11	2			2	1/50		
17.	Раздел 2 Повседневное общение	6		16			16	16/100		
18.	Тема 2.3 Образ жизни молодежи (ценности, приоритеты)		1,3	4			4	4/100		
19.	Тема 2.4 Здоровье, спорт, экстрим молодых людей		6,9	4			4	4/100		
20.	Тема 2.5		12,	4			4	4/100		

	Наука, Интернет, новые технологии и молодежь		14								
21.	Тема 2.6 Государство, право и молодежь		16, 17		4			4		4/100	
22.	Раздел 3 Страноведение	6			12			12		12/100	
23.	Тема 3.2 Проблемы современной молодежи в мире		4,7 10 13, 15, 18		12			12		12/100	Рейтинг-контроль 3
24.	Всего	6			36			36		29/83	Зачет
25.	Раздел 1 Грамматический материал	7			6			6		3/50	
26.	Тема 1.9 Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений		2		2			2		2/50	Рейтинг-контроль 1
27.	Тема 1.10 Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода		5		2			2		2/50	
28.	Тема 1.11 Пунктуация в англ. языке Глаголы говорения, их использование		7		2			2		2/50	Рейтинг - контроль 2
29.	Раздел 2 Повседневное общение	7			8			8		8/100	
30.	Тема 2.7 Внешность, дресс-код		1		2			2		2/100	
31.	Тема 2.8 СМИ, влияние на молодежь		3		2			2		2/100	
32.	Тема 2.9 Музыка, кино		6		2			2		4/100	
33.	Тема 2.10 Работа, труд и обязанности по		8		2			2		4/100	

	Музыка, кино									
33.	Тема 2.10 Работа, труд и обязанности по дому		8		2		2		4/100	
34.	Раздел 3 Страноведение	7			4		4		4/100	
35.	Тема 3.3 Социальные проблемы современной молодежи в России		4, 9		4		4		4/100	Рейтинг- контроль 3
36.	Всего	7			18		18		15/83	Экзамен (36 час)
37.	Итого (252 час)				90		126		72/83	2 зачета, экс. (36 час)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В реализации видов учебной работы по курсу «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия составляют 90 часов (100% от аудиторных занятий), удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 72 часа (83 % от аудиторных занятий).

Формирование коммуникативной языковой компетенции реализуется в различных видах речевой деятельности, как в устной, так и в письменной формах. Основным принципом работы является максимальная активизация обучающихся посредством преимущественного использования интерактивных методов обучения и коммуникативных упражнений, требующих широкого применения парной работы и работы в мини-группах. Обучение реализуется в процессе осуществления проблемно-поисковых задач, приёмов интенсивной методики, ролевых игр, проектной методики и других инновационных методов обучения. Необходимым условием работы преподавателя и студентов является использование на занятиях и в самостоятельной работе технических средств обучения, аудио и видеоматериалов, периодических изданий и Интернета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контроль рассматривается как обязательный компонент процесса обучения. Текущий контроль направлен на тестирование уровня коммуникативной языковой компетенции во всех видах речевой деятельности (письменная и устная речь, аудирование и чтение). Основными формами текущего контроля являются фронтальный и индивидуальный опрос студентов по изучаемым темам во время аудиторных занятий, а также составление студентами монологов и диалогов, участие в беседах и дискуссиях, в выполнении проектов и презентациях, в ролевых играх, драматизациях, круглых столах и конференциях.

По каждой изучаемой теме предполагается проведение письменных проверочных работ для контроля сформированности навыков использования изучаемого языкового

материала в разных видах речевой деятельности, написание студентами эссе и докладов на обсуждаемые темы.

Текущий контроль успеваемости происходит на каждом занятии в ходе оценки преподавателем выполняемых студентами работ. Оценка выставляется в баллах, количество которых зависит от трудоёмкости задания. Баллы в ходе семестра суммируются, составляя рейтинг студента. Регулярно осуществляемые самооценка и взаимооценка студентами своих работ способствуют формированию автономности студентов в процессе изучения иностранного языка.

Вопросы рейтинг-контроля.

5 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест по теме «Словообразование».

Рейтинг-контроль №3: презентация по страноведению на тему «Социальные проблемы подростков 21 века в США и Великобритании»

6 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности

Рейтинг – контроль №2: грамматический тест по теме «Неличные формы глагола».

Рейтинг–контроль №3: презентация по страноведческой теме «Социальные проблемы молодежи в мире».

7 семестр

Рейтинг – контроль № 1: контрольный перевод текста по специальности.

Рейтинг-контроль №2: грамматический тест «Синтаксис и пунктуация».

Рейтинг-контроль №3: доклад по страноведческой теме «Социальные проблемы современной молодежи в России».

Образцы заданий для рейтинг-контроля:

Рейтинг-контроль 1. Перевод текста по специальности. Образец текста: «Инклюзивное обучение в Британии».

When we look at the UK's education system today, particularly its emphasis on inclusion, it is difficult to imagine how much have changed over the years. At present, teachers and teaching assistants work very hard every day to ensure that they give all of their students the best chance to succeed academically and socially. Both the Salamanca Agreement (UNESCO, 1994b) and the Dakar Agreement (UNESCO, 2000) have aimed to promote an inclusive education which expects schools to educate all students, particularly those with Special Educational Needs and Disabilities. But this has not always been the case. In this post, I will provide a brief summary of the policies that have helped to shape the education system in the UK.

The 1880 Education Act

Prior to this Act, only a small percentage of children in the UK went to school. This Act stated that education should be compulsory for all children between the ages of 5 and 10 years old.

School fees were abolished in **1891** and school leaving age was extended to 12 years in **1899**. Despite having a compulsory education system, children with disabilities and other difficulties were still excluded from school. This then led to the establishment of special schools for blind and deaf children (**1893**) and consequently, special schools for physically impaired children (**1899**).

The Birth of the I.Q. Test

Parallel events are occurring in countries such as France, whose government wanted to devise a selection process which will allow them to identify which children are mentally incapable of learning, from those who are in order to find out which child can be offered an education

placement. This then gave rise to the test developed and published by Alfred Binet and Theodore Simon in 1905. Refinements by Terman and Stern (1912) brought about the concept of an Intelligence Quotient, or I.Q. as we know it today.

Appointment of Cyril Burt as the first Educational Psychologist in the UK

Due to the fact that medical professionals back then were not trained in the field of psychology, which made it difficult for them to assess children's educational profiles, the London County Council appointed Cyril Burt as an Educational Psychologist. Burt helped to identify children's educational potential and capabilities. By the end of the 1920s, assessments were made by teams which consist of psychiatrists, psychologists, physicians and social workers.

<http://disability-studies.leeds.ac.uk/files/>

Рейтинг-контроль № 2. Грамматический тест по теме «Словообразование». Образец:

1. В приведенном ниже тексте подчеркните слова, которые являются производными от других слов. К какой части речи они относятся? Как приставка или суффикс изменили их значение?

Both teachers and parents are now beginning to see that stress-free education is not necessarily a wonderful idea. Actually, many find the relaxed atmosphere at schools annoying, if not unacceptable.

Children learn certain basic values such as responsibility, a sense of obligation and loyalty in their childhood. The acquisition of these is largely facilitated not by equality and partnership with the child's elders but by wisely applied discipline, where the child feels loved and respected but simultaneously learns to respect others. Extreme leniency often results in the child's refusal to cooperate, and then restoring day-to-day working relationships becomes a painful task.

However, discipline is not supposed to mean terrorizing kids or abusing their rights. It should be understood as a healthy combination of sensible requirements and tolerance towards inevitable mistakes.

2. К каким частям речи относятся слова:

a) Journal b). child c). member d). king e). slave f). fluent g). loyal h). weak i). generous j). produce k). inhabit l). dismiss m). cover n). employ

3. Используя соответствующие суффиксы, образуйте глаголы:

a) modern, b) wide, c) simple d) industry, e) revolution, f) long, g) pure, h) terror, i) deaf

4. Используя соответствующие суффиксы, образуйте от данных слов имена прилагательные. Возможно несколько вариантов:

1. hope, 2.enjoy.3.ambition, 4.hair, 5.trouble, 6.practice, 7.atom, 8.history, 9.silk, 10.care, 11.fury, 12.music, 13.coward, 14. harm, 15.child, 16.revolution

5. Как приставки изменили значение данных слов. Переведите на русский язык.

1. misunderstand, 2.subway, 3.irregular, 4.undercooked, 5.replace, 6.monolingual, 7.disagree, 8.undress, 9.income, 10.impolite.

6. При помощи приставок образуйте антонимы:

1. smoker, 2.agreement, 3.ability, 4. to tie 5.to motivate 6. to connect 7.to cover
8.possible, 9.honest, 10.moral, 11.logical, 12.violent

7.Перепарафразируйте данные предложения таким образом, чтобы новое предложение имело бы тот же смысл, но включало слова, напечатанные заглавными буквами:

1. A lot of people in small towns are unemployed. UNEMPLOYMENT
2. You're probably healthier if you're vegetarian than if you eat a lot of meat. VEGETARIANISM
3. Here are a lot of computers now in factories and offices. COMPUTERISED
4. Television should first educate, and then entertain. EDUCATION
ENTERTAINMENT
5. Everybody admires this beautiful building. BEAUTY
6. Science has been developing very quickly in the last thirty years. SCIENTIFIC
7. People often value friendship more than love. FRIEND
8. A lot of football fans behave in a very violent way after matches. VIOLENCE

Промежуточный контроль направлен на проверку уровня сформированности коммуникативной языковой компетенции студентов, т.е. готовности и способности обучающихся к межкультурной коммуникации в бытовой, учебной и социальной сферах общения. Объектами итогового контроля являются приобретаемые студентами языковые и социокультурные знания, а также уровень сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Формы итогового контроля – зачёт 5,6 семестры.

Зачет в конце 5,6 семестров включает в себя проверку качества сформированности следующих умений:

1) ознакомительного чтения и говорения (чтение текста социокультурной тематики объемом от 1 500 печ. зн. со словарём, пересказ и комментирование содержания текста);

2) говорения (в монологической и диалогической форме); контроль подготовленной монологической речи предполагает высказывание по одной из изученных тем; контроль диалогической речи осуществляется в ходе беседы с экзаменатором по данной теме.

Контрольные работы в каждом семестре проверяют усвоение изученных дидактических единиц и сформированность умений аудирования, чтения и письма. Текст работ предлагается в бумажном или электронном варианте.

Зачет 5 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Человек, характер», «Школа. Личная и общественная жизнь»

Зачет 6 семестр: 1) тексты для чтения подбираются преподавателем в Интернете, 2) говорение по темам «Образ жизни молодёжи, приоритеты», «Здоровье, спорт, экстрим молодых людей», «Наука, Интернет, новые технологии», «Государство, право и молодежь».

Текст для зачета.

Образец.

1. Read the text. Retell it in brief.

Not only adults become depressed. Children and teenagers also may have depression, as well.. Depression is defined as an illness when the feelings of depression persist and interfere with a child or adolescent's ability to function.

About 5 percent of children and adolescents in the general population suffer from depression at any given point in time. Children under stress, who experience loss, or who have attentional, learning, conduct, or anxiety disorders are at a higher risk for depression. Depression also tends to run in families. Child and adolescent psychiatrists advise parents to be aware of signs of depression in their youngsters.

If one or more of these signs of depression persist, parents should seek help:-Frequent sadness, tearfulness, crying; -Decreased interest in activities; or inability to enjoy previously favorite activities; -Hopelessness; - Persistent boredom; -low energy; -Social isolation; -poor communication; -Low self-esteem and guilt ; -Extreme sensitivity to rejection or failure; - Increased irritability, anger, or hostility; -Difficulty with relationships; - Frequent complaints of physical illnesses such as headaches and stomachaches; - Frequent absences from school or poor performance in school; -Poor concentration; A major change in eating and/or sleeping patterns; -Talk of or efforts to run away from home; - Thoughts or expressions of suicide or self-destructive behavior.

This information was obtained from the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) website.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

По дисциплине « Иностранный язык»
Для студентов 2 курса

Специальность / направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Read the text “Visual impairment “ (<https://en.wikipedia.org/>) and translate it.

Текст экзаменационного билета № 1.

Visual impairment, also known as vision impairment or vision loss, is a decreased ability to see to a degree that causes problems not fixable by usual means, such as glasses. Some also include those who have a decreased ability to see because they do not have access to glasses or contact lenses. Visual impairment is often defined as a best corrected visual acuity of worse than either 20/40 or 20/60. The term blindness is used for complete or nearly complete vision loss. Visual impairment may cause people difficulties with normal daily activities such as driving, reading, socializing, and walking.

The most common causes of visual impairment globally are uncorrected refractive errors (43%), cataracts (33%), and glaucoma (2%). Refractive errors include near sighted, far sighted, presbyopia, and astigmatism. Cataracts are the most common cause of blindness. Other disorders that may cause visual problems include age related macular degeneration, diabetic retinopathy, corneal clouding, childhood blindness, and a number of infections. Visual impairment can also be caused by problems in the brain due to stroke, prematurity, or trauma among others. These cases are known as cortical visual impairment. Screening for vision problems in children may improve future vision and educational achievement. Screening adults without symptoms is of uncertain benefit. Diagnosis is by an eye exam.

The World Health Organization (WHO) estimates that 80% of visual impairment is either preventable or curable with treatment. This includes cataracts, the infections river blindness and trachoma, glaucoma, diabetic retinopathy, uncorrected refractive errors, and some cases of childhood blindness. Many people with significant visual impairment benefit from vision rehabilitation, changes in their environmental, and assistive devices.

As of 2012 there were 285 million people who were visually impaired of which 246 million had low vision and 39 million were blind. The majority of people with poor vision are in the developing world and are over the age of 50 years.¹ Rates of visual impairment have decreased since the 1990s. Visual impairments have considerable economic costs both directly due to the cost of treatment and indirectly due to decreased ability to work.

2. Speak on the topic “ Dress code and appearance”.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» и ограниченное количество аудиторных часов в учебном плане обуславливают особое значение самостоятельной работы студентов при изучении английского языка. Задания, выносимые на самостоятельную работу, направлены на:

- закрепление фонетических, лексических и грамматических навыков;
- приобретение и усвоение знаний лингвострановедческого и культурологического характера;
- ознакомление с информацией из аутентичных иноязычных источников;
- формирование самостоятельности и автономности студента в освоении английского языка.

Самостоятельная работа студентов заключается в самостоятельной практике в разных видах иноязычного речевого общения на основе заданий преподавателя: написание сочинений разных видов: доклады, письма, эссе, комментарии, аннотации и т.д.;

- чтение аутентичных материалов неограниченного объёма с целью поиска необходимой информации страноведческой, научной или профессиональной направленности;
- подготовка к выступлениям, презентациям, дискуссиям, ролевым играм и т.д.;
- выполнение языковых и коммуникативных упражнений;
- участие в осуществлении проектов;
- выполнение заданий в Интернете (на сайте Би-Би-Си и др.).

Проведение самостоятельной работы предполагает активное использование студентами глобальной информационной сети Интернет (иноязычных сайтов). При отборе ресурсов Интернета главными требованиями являются: аутентичность, профессиональная направленность, информативность.

Основными формами контроля самостоятельной работы являются опрос на занятиях, участие студентов в дискуссиях, презентация результатов работы над проектом, доклады и сообщения студентов по отдельным темам, а также проверка письменных заданий.

Задания, выносимые на самостоятельную работу:

5 семестр.

1. Составление конспекта по грамматике: «Видовременные формы английского глагола», «Словообразование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News* <http://www.onlinegazeta.info/>
5. Ведение, составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка и написание научного доклада на тему: «Социальные проблемы молодежи в США и Великобритании».

6 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Инфинитив. Герундий. Причастие», «Сослагательное наклонение».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News*
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему: «Социальные проблемы современной молодежи в мире».

7 семестр:

1. Составление конспекта по грамматике: «Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений», «Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода», «Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование».
2. Выполнение упражнений по грамматике на сайте <http://www.cambridge.org>
3. Чтение, перевод и аннотирование аутентичных научных текстов. Работа с Интернет ресурсами.
4. Чтение периодических изданий. *The Moscow News*
5. Составление и заучивание лексических единиц по социально-педагогической тематике.
6. Подготовка презентации на тему: «Социальные проблемы молодежи в России».

	Тема	Срок выполнения	Форма контроля
	5 семестр		
1.	Видовременные формы английского глагола	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Словообразование	октябрь	фронтальный опрос
5.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
6.	Проблемы подростков (научные статьи)	ноябрь	чтение, аннотация
7.	Словари, Google- переводчик	декабрь	фронтальный опрос
8.	Проблемы современной молодежи в России».	декабрь	доклад
	6 семестр		
1.	Инфинитив. Герундий. Причастие	февраль - апрель	фронтальный опрос
2.	Социальные проблемы подростков в Британии (научные статьи)	февраль	чтение, перевод
3.	Периодические издания (статьи)	март	беседа
4.	Проблемы подростков в США (научные статьи)	март	чтение, перевод
5.	Сослагательное наклонение	апрель	фронтальный опрос
6.	Периодические издания (статьи)	апрель	беседа
7.	Социальные проблемы подростков в Канаде (научные статьи)	май	чтение, перевод
8.	Проблемы молодежи в США и Великобритании	май	презентация
	7 семестр		
1.	Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений (конспект, упражнения)	сентябрь	фронтальный опрос
2.	Внешность, характер Проблемы подростков (научные статьи)	сентябрь	чтение, аннотация
3.	Периодические издания (статьи)	октябрь	беседа
4.	Союзы, предлоги и наречия сходные по форме, способы перевода (конспект, упражнения)	октябрь	фронтальный опрос

5.	Пунктуация в англ. языке. Глаголы говорения, их использование	ноябрь	фронтальный опрос
6.	Периодические издания (статьи)	ноябрь	беседа
7.	СМИ, влияние на молодежь	ноябрь	презентация

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература, библиотека ВлГУ:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.–7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014.– 576 с.– ISBN 978-5-9925-045-0 [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501759.html>
2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для вузов по направлениям "Педагогическое образование" и "Психолого-педагогическое образование" / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой .— 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2014 .— 223 с.: –ISBN 978-5-4468-0533-4. (библиотека ВлГУ)
3. Колесникова Л.И., Черткова И.М. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов факультета социальной педагогики и психологии./ сост. Л.И. Колесникова, И.М. Черткова – Владимир: Изд-во ООО «Транзит-ИКС», 2014.- 265с. ISBN 978-5-8311-0861-3 (библиотека ВлГУ)

б) дополнительная литература:

1. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс] / Ширяева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507935.html>
2. Английский язык: изучение грамматики в ролевых играх = English Grammar: Act It Out [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Уровень В2 / Е.Б. Гаспарян, О.О.Чертовских - М.: МГИМО, 2012. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808323.html>
3. Английский язык. Тесты, диалоги, разговорные темы, задания и упражнения: Учеб. пособие / Романова В.А. - М. : ВЛАДОС, 2014. [Электронный ресурс]: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021053.html>

в) Интернет ресурсы:

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
2. <http://www.better-english.com>
3. <http://www.businessenglishonline.net>
4. <http://www.cambridge.org>

5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.dailymail.co.uk>
7. <http://www.english-language.ru>

з) *периодические издания:* <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

1. Газеты США:

USA Today <http://www.usatoday.com/>
The New York Times <http://www.nytimes.com/>
The Washington Post <https://www.washingtonpost.com/>

2. Газеты Британии:

Morning Star <http://www.morningstaronline.co.uk/>
The Guardian <https://www.theguardian.com/international>

3. Российские газеты на английском языке:


The Moscow Times <https://themoscowtimes.com/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория 18,1 кв. м. на 12 посадочных мест, оборудованная телевизором Samsung 1040000250, видеомagneтофоном Samsung, DVD. Учебный корпус № 7. 600014, Владимирская обл. г. Владимир, пр-кт Строителей, д.11. аудитория № 132-7

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Логопедия».

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Колесникова Л.И. 

Рецензент кандидат пед. наук, проректор по информатизации ВИРО им.Л.И. Новиковой Полякова В.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 3а от 9.11.2015 года.

Заведующая кафедрой к.фил.н., доцент Мартыанова С.А. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

протокол № 3б от 10.11.15 года.

Председатель комиссии к.п.н., доцент Филатова О.В. 