



ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студенты должны

**знать:** методологические основы методики обучения изобразительной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методы, принципы, способы и приемы работы с различными изобразительными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках изобразительной деятельности в специальной школе V вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности учащихся с ТНР; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению изобразительной деятельности детей с ТНР (ПК-3, ПК-10).

**уметь:** анализировать и определять специфику содержания методики обучения изобразительной деятельности детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках изобразительной деятельности в школе V вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительной деятельности; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков изобразительной деятельности в школе V вида; планировать, проводить уроки изобразительной деятельности в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков изобразительной деятельности различных типов в школе V вида; анализировать занятия и уроки изобразительной деятельности различных типов в школе V вида по определенным критериям (ПК-4);

**владеть:** навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения изобразительной деятельности детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения изобразительной деятельности детей с ТНР; навыками анализа уроков изобразительной деятельности детей с ТНР с методической, коррекционно-

педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по изобразительной деятельности в школе V вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков изобразительной деятельности в школе V вида (ПК-6, ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе V вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет   2   зачетных единиц,   72   часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.	VI		1					7		0,5/50	
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР.	VI		1					7		0,5/50	
3.	Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи.	VI		1					7		0,5/50	
4.	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с ТНР.	VI			1				7		0,5/50	
5.	Коррекционно-развивающая работа на уроках	VI		1	1				7		1/50	

	рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.										
6.	Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида.	VI			1			7		0,5/50	
7.	Тематические рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.	VI			1			7		0,5/50	
8.	Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства.	VI			1			7		0,5/50	
9.	Шрифтовая и оформительская работа.	VI			1			6		0,5/50	
Всего		6		4	6			62		5/50	зачет

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 4 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 4 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-3-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-3-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-4 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-4 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-4 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-4 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-3-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-3-разделы).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Дайте краткий анализ программы изобразительной деятельности специальной школы пятого вида?
2. Выписать тематику заданий по изобразительному искусству, используя программу школы для детей с ТНР.
3. Составить библиографию статей по изобразительному искусству из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектировать одну из них.
4. Подобрать дидактические игры на узнавание, различение и называние предметов по величине, форме, цвету, положению в пространстве.
5. Подготовиться к выполнению рефератов по работам 2,4, 7 (см. список литературы).
6. Выполнить цветовой круг 12 цветов. Поупражняться в получении производных цветов различных оттенков, соединяя разные краски.
7. Разработать серию графических упражнений, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук учащихся специальной речевой школы.
8. Проанализировать разделы программы, посвящённые декоративному рисованию. Описать, нарисовать и определить характер узоров и других заданий.
9. Спланируйте на полугодие уроки декоративного рисования (класс по выбору).
10. Составьте простейшие плоскостные композиции из геометрического материала (букет, узоры в полосе и круге).
11. Расскажите о сортах бумаги, пригодных для изобразительной деятельности.

12. Описать произведения декоративно-прикладного искусства. Обосновать их воспитательную ценность, раскрыть методику показа их школьникам с нарушениями речи.
13. Проанализируйте конспект урока изобразительной деятельности.
14. Дайте характеристику особенностям рисунков с натуры детей с ТНР.
15. Дайте характеристику особенностям рисунков на темы детей с ТНР.
16. Составьте фрагмент урока по теме беседы об изобразительном искусстве (урок по выбору).
17. Подготовьте наглядность к уроку декоративного рисования (урок по выбору).
18. Разработайте конспект урока в пропедевтический период обучения рисованию (урок по выбору).
19. Дайте характеристику особенностям декоративных рисунков, выполненных детьми с ТНР.
20. Раскройте возможности расширения профессиональной осведомлённости учащихся специальной школы пятого вида на занятиях по изобразительной деятельности.
21. Разработайте конспект урока по теме «Линейная перспектива».
22. Обоснуйте коррекционно-развивающее значение развития у школьников с ТНР пространственного воображения на занятиях по изобразительной деятельности.
23. Составьте разработку фрагмента урока тематического рисования в школе пятого вида.
24. Назвать правила работы с акварельными красками.
25. Назвать правила работы с тушью и плакатными перьями.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Контингент учащихся школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Особенности речи учащихся школы пятого вида.
3. Значение уроков изобразительной деятельности в общей системе обучения детей с ТНР.
4. Цель, задачи уроков изобразительной деятельности детей с ТНР.
5. Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности в школе пятого вида.
6. Декоративное рисование на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.
7. Тематическое рисование на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.
8. Рисование на темы на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.
9. Рисование с натуры на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.

10. Беседы об изобразительном искусстве на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.
11. Содержание Программы обучения изобразительной деятельности учащихся с ТНР.
12. Принципы построения, основные разделы Программы обучения изобразительной деятельности учащихся с ТНР.
13. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительного искусства в школе для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.
14. Эстетическое воспитание детей с ТНР на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.
15. Развитие мыслительных операций детей с ТНР на уроках изобразительной деятельности в школе пятого вида.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

2. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. -3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 49 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0269-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202691.html>

3. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300996.html>

б) дополнительная литература:

1. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. -М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : [электронный ресурс] учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г.

Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1.  
// <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com) (доступ открыт до 30.06.2016г.)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

#### **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;




ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии  \_\_\_\_\_ Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год

Протокол заседания кафедры № 11 от 31.05.16 года

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_