

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« 10 » 11 \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Логопедия»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Грудоем- кость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	4, 144	8	12		97	Экзамен (27), КР
Итого:	4, 144	8	12		97	Экзамен (27), КР

Владимир 2015

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Логопедия», изучающейся в 6 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии. Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;
- научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;
- учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические

аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В процессе изучения данного курса у студентов формируются умения овладевать специальными методами первичного обследования детей с тахилалией, брадилалией, заиканием в различных типах учреждений; оценивать состояние речи ребенка дошкольного, школьного возраста, оказывать помощь родителям и педагогам, осуществлять пропаганду логопедических знаний; выполнять требования педагогического этикета в общении с детьми, педагогами, родителями.

**Знать:** предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России (ОПК-1, ОПК-2);

**Уметь:** выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях (ОПК-3, ОПК-5);

**Владеть:** переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее

физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС	КП/КР			
1	Акустические характеристики устной речи.				1				5		0,5/50%	
2	Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема				1				5		0,5/50%	
3	Гиперсензитивные периоды в развитии речи				1				5		0,5/50%	
4	Сформированность чувства ритма у детей.				1				5		0,5/50%	
5	Нарушение плавности речи.			1					5		0,5/50%	
6	Коррекционная работа при нарушении плавности речи.			1	1				6		1/50%	
7	Заикание			1					6		0,5/50%	
8	Исторический аспект проблемы заикания.				1				6		0,5/50%	
9	Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе.			1					6		0,5/50%	
10	Клиническое направление в изучении проблемы заикания.				1				6		0,5/50%	
11	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии				1				6		0,5/50%	

12	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с неврозоподобной формой речевой патологии.		1	1		6		1/50%	
13	Нейрофизиологический аспект изучения заикания.		1			6		0,5/50%	
14	Нейрофизиологические исследования заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания			1		6		0,5/50%	
15	Психологический аспект изучения проблемы заикания			1		6		0,5/50%	
16	Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.		1	1		6		1/50%	
17	Принцип дифференцированного подхода в психолого-педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.		1			6		0,5/50%	
Всего:		6	8	12		97		10/50%	Экзамен, КР

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 17 разделы).
- b. Работа в команде/работа в малой группе (1 – 17 разделы).
- c. Case-study (2 – 17 разделы).
- d. Ролевая игра (браздел).
- e. Проблемное обучение (1 – 17 разделы).
- f. Контекстное обучение (2 - 15разделы).
- g. Обучение на основе опыта (2-7 разделы).
- h. Индивидуальное обучение (1 – 17 разделы).
- i. Междисциплинарное обучение (1 – 17 разделы).
- j. Опережающая самостоятельная работа (1 – 17 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- k. Лекция, мастер-класс (1 – 17 разделы).
- l. Самостоятельная работа студентов (1 – 17 разделы).
- m. Case-study: анализ социально-педагогических ситуаций (3 – 8 разделы).
- n. Работа в команде: (раздел 12).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания для контроля самостоятельной работы студентов**

1. Составление классификационных блок-схем, контрольные срезы на развитие ритмической способности. Сравнительный анализ методов диагностики и коррекции, презентация современных технологий.
2. Выполнение аналитических заданий :составительный анализ логопедических технологий, определение их достоинств и недостатков
3. Анализ - моделирование различных аспектов профессиональной деятельности логопеда;
4. Анализ тематической литературы, сравнительная характеристика классификаций нарушений темпа, ритма и плавности речи
5. Профилактика нарушений темпа, ритма и плавности речи (доклады, презентации).
6. Разработка и презентация «Логопедическая работа при тахилалии и брадилалии»
7. Роль родителей, воспитателей, логопеда в работе по профилактике и коррекции заикания (доклады, презентации).
8. Подготовка к дискуссии: «Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи».
9. Игра, как основной практический метод коррекции заикания у дошкольников. Оформление дидактического материала.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Структура ритмической способности.
2. Ритмическая способность как универсальная способность человека.
3. Физиологическая основа развития ритмической способности человека.
4. Развитие ритмической способности в онтогенезе человека.
5. Темпо-ритмическая организация устной и письменной речи.
6. Показатели неплавности речи.
7. Характеристика нарушений темпо-ритмической стороны речи.
8. Гиперсензитивные периоды в речевом развитии ребенка и их значение в возникновении нарушений темпа и ритма речи.
9. Брадилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
10. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии.

11. Тахилалия (характеристика, причины возникновения, патогенез).
12. Речевая и неречевая симптоматика тахилалии.
13. Классификация тахилалий.
14. Речевая и неречевая симптоматика при баттаризме и полтерне.
15. Обследование больных с нарушениями темпа речи.
16. Дифференциальная диагностика нарушений темпа и ритма речи.
17. Характеристика направлений коррекции темпа речи.
18. Содержание коррекционной работы по устранению тахилалии.
19. Содержание коррекционной работы по устранению брадилалии.
20. Особенности коррекционной работы при полтерне и баттаризме.
21. Симптоматика заикания.
22. Характеристика судорожной активности при заикании.
23. Особенности речевого дыхания при заикании.
24. Этиология заикания. Предрасполагающие и провоцирующие факторы.
25. Невротическая форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
26. Неврозоподобная форма заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся.
27. Понятие «степень фиксированности на дефекте». Характеристика заикающихся с учетом степени фиксированности на дефекте.
28. Содержание психолого-педагогического обследования заикающегося.
29. Комплексный подход в коррекции заикания.
30. Основные направления и задачи психолого-педагогической реабилитации заикающихся.
31. Значение и содержание лечебно-оздоровительной работы и медицинских мероприятий в коррекции заикания.
32. Значение и содержание психологической помощи заикающимся.
33. Этапы логопедического воздействия при заикании.
34. Характер усложнения требований к речи заикающихся на разных этапах коррекционной работы.
35. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию плавной речи у заикающихся.
36. Содержание работы по торможению патологических речевых стереотипов.
37. Содержание работы по формированию физиологического и речевого дыхания.



38. Содержание работы по формированию навыков рациональной голосоподачи и голосоведения. 39. Развитие интонационной стороны речи заикающихся.

40. Содержание работы по формированию планирующей функции речи.

41. Значение логоритмики в преодолении нарушений темпа и ритма речи.

42. Характеристика основных методик преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

43. Характеристика основных методик преодоления заикания у подростков и взрослых.

44. Профилактика заикания. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания.

### **Темы курсовых работ**

1. Биологические и социальные факторы в развитии речевой патологии.  
2. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.

3. Особенности психического состояния детей до начала и после невротической формы заикания.

4. Динамика невротической формы заикания.

5. Психологические особенности подростков и взрослых, страдающих невротической формой заикания.

6. Биологические и социальные факторы в развитии неврозоподобной формы заикания.

7. Особенности психомоторного и речевого развития ребенка при неврозоподобной форме заикания.

8. Особенности поведения, состояния психической функции детей с неврозоподобной формой заикания.

9. Характеристика патологической системы речи при невротической и неврозоподобной формах заикания.

10. Направления коррекционной педагогической работы при невротической и неврозоподобной формах заикания (роль психотерапии, логопедических занятий и логоритмики).

11. Педагогические коррекционные мероприятия, направленные на предотвращение хронификации речевой патологии при невротическом/ неврозоподобном заикании.

12. Значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобной формах заикания.

13. Профилактика заикания у дошкольников.
14. Особенности симптоматики у заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания.
15. Методы обследования заикающихся дошкольников.
16. Основные задачи и формы коррекционной работы с заикающимися детьми.
17. Факторы, влияющие на эффективность преодоления заикания у детей.
18. Современные методики логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
19. Методика обследования заикающихся детей преддошкольного возраста.
20. Логопедическая работа с заикающимися детьми преддошкольного возраста.
21. Значение невербальных способов общения у заикающихся детей.
22. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
23. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.
24. Игра как основная форма коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками.
25. Значение игры в коррекции заикания.
26. Особенности работы по развитию моторики заикающихся дошкольников в зависимости от клинической формы заикания,
27. Индивидуальная работа с заикающимися детьми дошкольного возраста в зависимости от клинической формы заикания.
28. Графическая психодиагностика заикающихся детей дошкольного возраста.
29. Особенности работы над мелодико-просодической стороной речи у заикающихся детей.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Г.Н. Градова и др.; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-261-01046-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010463.html>

2. Организация и содержание работы школьного логопеда: Учебно-методическое пособие/О.В.Елецкая, Т.В.Коробченко, Ю.Е.Розова - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-061-0 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503706>

3. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития: Учебно-методическое пособие/Морозова В. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494528>

б) дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи : кн. для учителя-дефектолога / А. Г. Зикеев. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 423 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01903-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019036.html>

2. Комплексное восстановление речи у взрослых пациентов: Альбом логопеда / В.А. Тинин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 111 с. - ISBN 978-5-369-00995-6 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398265>

3. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия"): Учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - М.: Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://koob.ru> <http://ihtik.lib.ru> <http://elibrary.ru> <http://defectolog.ru/> <http://defectus.ru/>  
<http://www.logoped-sfera.ru/> <http://www.zaikanie.ru/> <http://www.logopedshop.ru/>  
<http://www.labyrinth-shop.ru/> <http://logoburg.com/> <http://logozavr.ru/>  
<http://logopediya.com/> <http://www.logoped.ru/index.htm/> <http://www.boltun-spb.ru/>  
<http://www.logopunkt.ru/> <http://www.ourkids.ru/> <http://www.pedlib.ru/>  
<http://logopedy.ru/portal/> <http://www.stuttering.ru/> <http://adalin.mospsy.ru/>  
<http://www.logopedplus.ru/> <http://www.logopedmaster.ru/> <http://festival.1september.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Савельева Н.Г., к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

