

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе  
А.А. Панфилов

« 10 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

| Семестр | Трудоем-<br>кость зач.<br>ед, час. | Лек-<br>ции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|------------------------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|--|
| II      | 3, 108                             | 6                    | 6                            | -                           | 69           | Экзамен (27 ч.), КР                              |
| Итого   | 3, 108                             | 6                    | 6                            | -                           | 69           | Экзамен (27 ч.), КР                              |

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к дисциплинам базовой части ОПОП.

Преподавание курса «Основы олигофренопедагогики» осуществляется на основе междисциплинарных связей с медико-биологическими дисциплинами, общей педагогикой, психологией детей с интеллектуальными нарушениями.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Коррекционная педагогика».

Содержание курса «Основы олигофренопедагогики» включает три раздела: общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, обучение детей с нарушением интеллекта, воспитание детей с нарушением интеллекта. В первом разделе освещается предмет, задачи и методы олигофренопедагогики, основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта, теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, дана психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта, раскрыта система помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Во втором разделе раскрыты задачи, принципы и содержание образования детей с нарушением интеллекта. Методы и приемы обучения, формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Третий раздел посвящён задачам, принципам, содержанию, методам и формам воспитания детей с нарушением интеллекта, путям формирования коллектива детей с нарушением интеллекта. В нем также раскрыты воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида, совместная деятельность школы, семья. Общественности по воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате освоения дисциплины студенты должны

**знать:** современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с интеллектуальными нарушениями; особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями; общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

**уметь:** осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-

педагогического сопровождения; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ОПК-4, ПК-10)

**владеть навыками:** применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Основы олигофренопедагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |                    |     |         | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|--------------------|-----|---------|---|---|
|       |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | Контрольные работы | СРС | КП / КР |   |   |
| 1     | Олигофренопедагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики | II      |                 | 1  |                      |                     |                    | 8   |         | 0,5/50  |   |
| 2     | Психологопедагогическая  | II      |                 |  | 1                    |                     |                    | 8   |         | 0,5/50  |   |

|   |   |    |   |   |   |   |        |  |
|---|---|----|---|---|---|---|--------|--|
|   | характеристика детей и подростков нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.  |    |   |   |   |   |        |  |
| 3 | Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.   | II | 1 | - | 8 |   | 0,5/50 |  |
| 4 | Методы и приемы обучения детей с нарушениями интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушениями интеллекта. | II | 1 | 1 | - | 8 | 1/50   |  |
| 5 | Цель и задачи воспитания  | II | 1 | 1 | - | 8 | 1/50   |  |

|   |  |    |   |   |  |  |   |  |        |  |
|---|--|----|---|---|--|--|---|--|--------|--|
|   | в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальным и нарушениями.  |    |   |   |  |  |   |  |        |  |
| 6 | Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.   | II |   | 1 |  |  | 8 |  | 0,5/50 |  |
| 7 | Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта.           | II | 1 | 1 |  |  | 7 |  | 1/50   |  |
| 8 | Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Планирование и учет результатов | II | 1 |   |  |  | 7 |  | 0,5/50 |  |

б) небрежно одетый;

в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.

3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:

а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;

б) плохо написал, разорвал тетрадь;

в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

а) будете обсуждать поведение;

б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;

в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи..

9. Как называется избранный вами метод?

10. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

#### **Вопросы к зачёту/экзамену**

1.Олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2.Объект, субъект и предмет олигофренопедагогики.

3.Задачи олигофренопедагогики как науки.

4.Методы научного исследования в олигофренопедагогике.

5.Связь олигофренопедагогики с другими науками.

6.История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта за рубежом.

7.Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта в России.

8. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.

9.Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.

10.Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

11.Классификации умственной отсталости.

12.Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта.

13.Состав воспитанников специальных детских садов для детей с нарушением интеллекта, учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Тенденции изменения состава этих учреждений.

14.Сущность дифференцированного подхода в обучении и воспитании учащихся.



15. Документы, лежащие в основе системы специального образования. Принципы построения системы помощи лицам с нарушением интеллекта в России.
16. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта.
17. Коррекционная направленность обучения детей с нарушением интеллекта.
18. Задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и практические.
19. Общие и специфические принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта
20. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся.
21. Программы для специальной (коррекционной) школы VIII вида как краткое изложение содержания учебных предметов. Структура программ.
22. Методы обучения детей с нарушением интеллектуального развития.
23. Характеристика приемов обучения детей и подростков с нарушением интеллекта.
24. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.
25. Наглядные средства обучения детей с нарушением интеллекта.
26. Технические средства обучения детей с нарушением интеллекта.
27. Коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения детей с нарушением интеллекта.
28. Урок как основная форма организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
29. Структура урока в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
30. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта.
31. Задачи и основные направления в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.
32. Учет возрастных и психофизических особенностей детей и подростков с нарушением интеллекта в определении содержания воспитания.
33. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (1-4) специальной (коррекционной) школы VIII вида.
34. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (5-6) специальной (коррекционной) школы VIII вида.

35. Особенности и задачи воспитания учащихся младших классов (7-9) специальной (коррекционной) школы VIII вида.

36. Задачи и содержание физического воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

37. Общие и специфические задачи познавательного развития детей и подростков с нарушением интеллекта.

38. Формирование общеинтеллектуальных умений.

39. Задачи нравственного воспитания детей с нарушением интеллекта.

40. Роль коллектива в воспитании детей и подростков с нарушением интеллекта.

41. Значение трудовой деятельности в коррекции личности ребёнка с нарушением интеллекта.

42. Задачи и основные направления трудового воспитания.

43. Задачи эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта.

44. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.

45. Роль коллектива в развитии и социализации детей и подростков с нарушением интеллекта.

46. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению. Важная роль подготовительной работы для воспитания учащихся.

47. Задачи и основные направления работы по социально-бытовой ориентировке. Содержание работы по социально-бытовой ориентировке с учащимися младших, средних, старших классов.

48. Функции классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

49. Специфика планирования воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

50. Задачи школы в работе детей с семьями детей с нарушением интеллекта.

#### **Темы курсовых работ**

1. Перспективные направления развития олигофренопедагогики.
2. Основные этапы развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.
3. Современное состояние помощи детям и подросткам с нарушением интеллекта в России за рубежом.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических основ олигофренопедагогики.
5. Теории и концепции, лежащие в основе обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта за рубежом.

6. Особенности развития детей и подростков с нарушениями интеллекта: нарушение активности, задержка процесса развития, неравномерность развития и др. разные возможности детей с нарушением интеллекта в овладении культурой общества.
7. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер детей с нарушением интеллекта.
8. Педагогическая помощь учащимся разных дифференцированных групп: разные требования к знаниям, умениям и навыкам, разный уровень сложности заданий, разный объем и др.
9. Негосударственные учреждения помощи детям с нарушением интеллекта, общественные организации, родительские ассоциации, фонды, занимающиеся проблемами помощи лицам с нарушением интеллекта.
10. Коррекционная направленность обучения.
11. Государственный стандарт общего образования умственно отсталых обучающихся как документ, определяющий нормативы с учетом психических способностей этой категории обучающихся. Цель государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся. Базисный план общего образования умственно отсталых детей.
12. Средства обучения детей и подростков с нарушением интеллекта: учебные пособия, технические и наглядные средства обучения.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.:Прометей, 2013. - 246 с. ISBN 978-5-7042-2472-3 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>
2. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. - СПб.: КАРО, 2012. - 176с. - (Серия "Специальная педагогика"). - ISBN 978-5-9925-0726-3. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507263.html>
3. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. - М.:МПГУ, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754601>

б) дополнительная литература:

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Гузикова Т.А., к.п.н., доцент, *Гузикова*  
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. *Ю.В.*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры *Псих. С.В.*  
Протокол № *25* от *06.11.2015* года  
Заведующий кафедрой *Филатова* Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления *44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование*  
Протокол № *35* от *10.11.15* года

Председатель комиссии *Филатова* Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы олигофренопедагогики»

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

«Основы олигофренопедагогики»  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

- а) основная литература**
- б) дополнительная литература**
- в) периодические издания**
- г) интернет ресурсы**