

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебно-методической работе

А.А. Панфилов  
2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗО В СПЕЦИАЛЬНОЙ  
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед, час.	Лек- ции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	5, 180		20		160	Зачёт с оценкой
Итого	5, 180		20		160	Зачёт с оценкой

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения изобразительной деятельности учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о методах, приёмах и способах обучения умственно отсталого учащегося изобразительной деятельности;
- формирование умений проведения коррекционной работы на уроках обучения изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- применение возможностей изобразительной деятельности по коррекции развития высших психических функций

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Невропатология», «Логопедия», и др.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Технологии воспитательной работы в СКОУ», «Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студенты должны

**знать:** методологические основы методики обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, методы, принципы, способы и приемы работы с различными изобразительными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках изобразительной деятельности в специальной школе VIII вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения изобразительной деятельности учащихся с нарушением интеллекта; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта (ПК-3, ПК-10).

**уметь:** анализировать и определять специфику содержания методики обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках изобразительной деятельности в школе VIII вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по изобразительной деятельности; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков изобразительной деятельности в школе VIII вида; планировать, проводить уроки изобразительной деятельности в школе VIII вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков изобразительной деятельности различных типов в школе VIII вида; анализировать занятия и уроки изобразительной деятельности различных типов в школе VIII вида по определенным критериям (ПК-4);

**владеть:** навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности

учащихся в ходе обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта; навыками анализа уроков изобразительной деятельности детей с с нарушением интеллекта с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по изобразительной деятельности в школе VIII вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков изобразительной деятельности в школе VIII вида (ПК-6, ПК-11).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР			
1.	Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с интеллектуальными нарушениями	7			2				16		1/50	
2.	Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями интеллекта.				2				18		1/50	
3.	Принципы, методы и организация				2				18		1/50	

	обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.									
4.	Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.			2			18		2/50	
5.	Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе.			4			18		1/50	
6.	Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.			2			18		1/50	
7.	Тематические рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве.			2			18		1/50	
8.	Ознакомление умственно отсталых детей с нарушениями с произведениями изобразительного искусства.			2			18		1/50	
9.	Шрифтовая и			2			18		1/50	

оформительская работа.										
Всего	8		20			16 0		10/50	Зачет с оценкой	

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий:

- a. Информационно-коммуникационные технологии (1- 9 разделы).
- b. Работа в команде / работа в малой группе (1- 9 разделы).
- c. Ролевая игра (4 раздел).
- d. Проблемное обучение (1-4 разделы).
- e. Контекстное обучение (2-3 разделы).
- f. Обучение на основе опыта (1-9-разделы).
- g. Индивидуальное обучение (1-9-разделы).
- h. Междисциплинарное обучение (1-9 разделы).

Формы организации учебного процесса:

- i. Лекция (1-9 разделы).
- j. Самостоятельная работа студентов (2-9 разделы)
- k. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (2-9 разделы)
- l. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-9-разделы).
- m. Работа в малой группе (1-9 разделы).

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

#### Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите тематику заданий по изобразительному искусству, используя программу школы для детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
2. Составьте библиографию статей по изобразительному искусству из журналов «Дефектология» за последние 10 лет и законспектируйте одну из них.
3. Подберите дидактические игры и упражнения на узнавание, различение и называние предметов по величине, форме, цвету, положению в пространстве.
4. Выполните цветовой круг 12 цветов. Поупражняйтесь в получении производных цветов различных оттенков, соединяя разные краски.

5. Разработайте серию графических упражнений, направленных на преодоление недостатков зрительно-двигательной координации и развитие тонкой произвольной моторики рук учащихся специальной (коррекционной) школы.
6. Выполните декоративную переработку по натурным зарисовкам растений тушью. Основное внимание уделите общему силуэту ветки, листьев, обращая внимание на характер силуэта ветки (свойства - вытянутость, изогнутость, плотность, компактность формы, расположение листьев).
7. Подготовьте конспект урока и наглядное пособие по декоративному рисованию. Составьте схему построения узора на нескольких формах, дающих плоскостной контур предмета (кувшин, ваза, чашка, тарелка, рукавицы, шапка). Дайте несколько вариантов одной и той же вещи.
8. Проанализируйте разделы программы, посвящённые рисованию с натуры. Выявите и опишите характер рисунков (по форме, строению, цвету и т.д.).
9. Подготовьтесь к рисованию на классной доске. Для этого сделайте несколько упражнений: на чёрной бумаге (фотобумаге или белой бумаге, окрашенной чёрной тушью или гуашью) нарисовать кистью белой гуашью несколько рисунков. Выполните 4-6 рисунков, включающих изображения деревьев, транспорта, игрушек, цветов, овощей и фруктов, посуды и т.д.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Роль изобразительной деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Роль рисования в развитии эстетического восприятия и эстетических чувств школьников, имеющих интеллектуальные нарушения.
3. Значение изобразительной деятельности для диагностики развития ребёнка в период работы психолого-медико-педагогических комиссий.
4. Особенности двигательной-моторной сферы и графических умений учащихся специальной (коррекционной школы) VIII вида .
5. Особенности восприятия умственно отсталых детей.
6. Особенности отражения формы предметов в рисунках учащихся специальных школ VIII вида.
7. Отличие предметных рисунков умственно отсталых детей от аналогичных работ детей с нормальным развитием.
8. Особенности ориентации учащихся специальной школы VIII на пространстве листа бумаги?

9. Особенности отражения в рисунке умственно отсталыми учащимися пространственных отношений предметов.
10. Организация коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений учащихся школы VIII вида.
11. Цвет в рисунках учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.
12. Коррекционно - воспитательная работа, направленная на развитие у учащихся умений использовать цвет в изобразительной деятельности.
13. Особенности деятельности умственно отсталых учащихся в процессе рисования.
14. Пропедевтический период в обучении рисованию умственно отсталых детей VIII.
15. Дидактические игры и упражнения, используемые для формирования умения узнавать, различать, называть предметы по величине, форме, цвету VIII.
16. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования в школе VIII вида.
17. Последовательность работы над рисунками декоративного рисования в школе VIII вида.
18. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры в специальной школе VIII вида .
19. Коррекционно-развивающие задачи уроков рисования с натуры в школе VIII вида.
20. Поэтапное построение рисунка с натуры. Приёмы, используемые при обучении школьников умению соблюдать последовательность выполнения рисунка в школе VIII вида.
21. Сущность коррекционно-воспитательной работы на уроках тематического рисования в школе VIII вида.
22. Методы, применяемые при обучении школьников рисованию на заданную тему школе VIII вида.
23. Развитие речи на уроках изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
24. Развитие у учащихся интереса к рисованию школе VIII вида.
25. Структура урока рисования в специальной школе VIII.
26. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования в школе VIII вида.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / Сост. М. С. Дименштейн. - 3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf :



241 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 12". - ISBN 978-5-4212-0279-0. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html>

2. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М. В. Водинская, М. С. Шапиро. -3-е изд. (эл.). - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 49 с.). - М. : Теревинф, 2015. - (Лечебная педагогика: методические разработки). - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0269-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202691.html>

3. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки: Монография. - М.: МПГУ, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0099-6. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300996.html>

б) дополнительная литература:

1. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Сборник статей. - Выпуск 5. -М.: МПГУ, 2011. - 202 с. - ISBN 978-5-4263-0002-6 // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300026.html>

2. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : [электронный ресурс] учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук, Е.Н. Болотова, Н.М. Заякина, Л.Ю. Суфлян, Н.А. Еремеева; под общ. ред. Т.Г. Неретиной. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512061.html>

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 439 с. (Серия "Коррекционная педагогика"). - ISBN 978-5-691-01456-7. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html>

в) электронные издания:

1. Электронный каталог ВлГУ.

2. Внутривузовские издания ВлГУ <http://e.lib.vlsu.ru>

3. «Консультант Студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

4. «Библиотех» <https://vlsu.bibliotech.ru/>

5. ZNANIUM [znanium.com](http://znanium.com)

6. «ЭБС издательства ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

7. IPRbooks <http://www.iprbookshoop.ru/> (доступ открыт с 01.09.16г.)

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ)**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;


ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

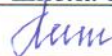
ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Гузикова Т.А., к.п.н., доцент кафедры ПЛиСП 

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 26 от 06.11.2015 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 36 от 10.11.2015 года

Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной  
(коррекционной) школе VIII вида»

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Институт Гуманитарный институт

Кафедра «Психология личности и специальная педагогика»

Актуализированная  
рабочая программа  
рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой ПЛиСП  
\_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(подпись, ФИО)

**Актуализация рабочей программы дисциплины**

«Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной  
(коррекционной) школе VIII вида»  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – заочная

Рабочая программа учебной дисциплины актуализирована в части рекомендуемой литературы.

Актуализация выполнена: \_\_\_\_\_

(подпись, должность, ФИО)

**а) основная литература**

1. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

**б) дополнительная литература**

**в) периодические издания**

**г) интернет ресурсы**