

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 28 » 09 2018 г.

**Программа практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**  
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очно-заочная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекции,<br>час. | Практич.<br>занятия,<br>час. | Лаборат.<br>работы,<br>час. | СРС,<br>час. | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 2       | 3/108                          | -               | -                            | -                           | 108          | зачет   |
| Итого   | 3/108                          | -               | -                            | -                           | 108          | зачет   |

Владимир 2018

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цели практики: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда; обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- уточнение и конкретизация полученных теоретических знаний;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- знакомство с формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

## **3. Способы проведения – стационарная.**

## **4. Формы проведения производственной практики – концентрированная.**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на основе договоров, заключенных между ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и организациями, в соответствии с которыми предоставляют места для прохождения

практики обучающимися. Основной формой прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является непосредственное участие обучающегося в работе структурных подразделений организации.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов при прохождении практики   |
|------------------|--|---|
| ОК-1             | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | <p><b>Знать:</b> философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры.</p> |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>ОК-2</p> | <p>готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>   | <p>Знать: основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения.</p> <p>Уметь: правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения.</p> <p>Владеть: различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях.</p>  |
| <p>ОК-3</p> | <p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> | <p>Знать: философские теории и мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем.</p> <p>Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем.</p> <p>Владеть: способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся.</p> |
| <p>ОК-4</p> | <p>способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>   | <p>Знать: экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности нормативные правовые документы по своему профилю деятельности. Уметь: интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы</p>  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности.   |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: правила оформления устной и письменной речи.<br>Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации.<br>Владеть: навыками вербальной и невербальной коммуникации.   |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм   | Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе.<br>Уметь: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения.<br>Владеть: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе. |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности   | Знать: основные способы и средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, основы развития познавательной активности, самостоятельностью, инициативности.<br>Уметь: использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности.<br>Владеть: навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности.                            |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                     | Знать: методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.<br>Уметь: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию.<br>Владеть: способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма.  |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | Знать: основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       |   | <p>террористической угрозе.</p> <p>Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся.</p>                     |
| ОПК-1 | <p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ;</p>  | <p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Уметь: оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ.</p>  |
| ОПК-2 | <p>готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;</p>  | <p>Знать: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности.</p>  |
| ОПК-3 | <p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p>  | <p>Знать: приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий. Владеть: навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p> |
| ОПК-4 | <p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p>Знать: понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития. Уметь: применять</p>  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | <p>рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессиональной самоопределения.</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>  |
| ОПК-5 | <p>способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;</p>  | <p>Знать: современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Уметь: применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Владеть: навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях.</p>  |
| ПК-1  | <p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p>   | <p>Знать: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития.</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.</p> <p>Владеть: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом лично-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ.</p>   |
| ПК-2  | <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> | <p>Знать: основные требования коррекционно-развивающей среды.</p> <p>Уметь: организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями социализации лиц с ОВЗ.</p>   |
| ПК-3  | <p>готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>  | <p>Знать: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p>Уметь: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все</p> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      |  | <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Владеть: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития.</p>   |
| ПК-4 | <p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;</p>   | <p>Знать: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Уметь: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Владеть: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.</p>   |
| ПК-5 | <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> | <p>Знать: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования.</p> <p>Уметь: организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p> |
| ПК-6 | <p>способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;</p>  | <p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p> <p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность.</p> <p>Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p>  |
| ПК-7 | <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;</p>  | <p>Знать: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.</p> <p>Уметь: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | развивающей работы и оценить ее эффективность. Владеть: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности. |
|--|--|---|

## **6. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование академический бакалавриат.

Программа практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Практике предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в специальность, Педагогика, Психология, Основы речевой культуры дефектолога, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Логопедия, Организация логопедической службы в системе образования, .

Практика проводится с 1 по 3 курсы. На 1 курсе проводится во 2 семестре производится в течение 2 недель и носит ознакомительный характер.

Практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин базовой, вариативной частей и курсов по выбору.

### **7. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Время – 2 недели, первая половина июля 2 семестра.

### **8. ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость учебной практики первого курса составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

### **9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость дисциплины (2 сем.) составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

| № п/п | Разделы (этапы) практики                                | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |   |  |                          |        | Формы текущего контроля  |
|-------|---|--|---|--|--------------------------|--------|--|
|       |   | Посещение ОУ. Анализ работы учителя-логопеда (дефектолога)   | Изучение психолого-медико-педагогической документации | Посещение занятий, помощь в проведении занятий | Самостоятельное изучение | Всего  |  |
| 1     | Установочная конференция                                | 2  |   |  | 2                        | 4      | Дневник практики индивидуальны й план работы на весь период практики   |
| 2     | Знакомство со спецификой работы учреждения              | 8  | 8   | -  | 20                       | 36     | Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия.  |
| 3.    | Знакомство с работой учителя-логопеда (дефектолога)     | 4  | -   | 36   | 12                       | 52     | Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия, картотека игр, анализ занятия, наглядные пособия |
| 6.    | Оформление документации, подготовка отчета по практике. | 2  | -   | -  | 10                       | 12     | Отчет  |
| 7.    | Итоговая конференция                                    | -  | -   | -  | 4                        | 4      | Отчет, зачет   |
|       | Итого:  | 16   | 8   | 36   | 48                       | 108.ч. | Зачет  |

### Содержание практики (2 сем.)

1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

## 2. Знакомство со спецификой работы учреждения

Знакомство с образовательным учреждением, где оказывается психолого-педагогическая, логопедическая помощь населению. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы учреждения в контексте обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения. Анализируют материально-техническое оснащение учреждения: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи; расписание работы; оформление и оборудование кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога; образцы документации; контингент детей, занимающихся в группе; принципы комплектования учреждения, группы, класса и т. д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде логопедических/дефектологических знаний, необходимого материального обеспечения для кабинета специалиста, работающего с детьми с ОВЗ – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т. д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения группы ДОУ и логопункта СОШ, каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

## 3. Знакомство с особенностями деятельности учителя-логопеда (дефектолога).

Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда/ дефектолога, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия;
- в) задачи профилактической и консультативной работы;
- г) задачи методического обеспечения коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.

Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

## 10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета с оценкой и группового отчета студентов на итоговой конференции.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике.
2. Индивидуальный отчет о прохождении практики, написанный в свободной форме.
3. Характеристика студента от руководителя организации.
4. Оценочный лист.
5. Отчеты по заданиям методиста практики.

## 11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (2 сем.).

#### Задание 1.

Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе.

2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.

3. Пронаблюдайте физкультурные мероприятия в разных возрастных группах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры на участке, физкультурный досуг и др.)

4. При обсуждении отметьте:

- Как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию

- Какое оборудование используется, насколько оно педагогически оправдано.

- Какова структура различных форм по физическому развитию,

- Сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий

- Как обеспечивается дифференциация и индивидуализация в обучении.

5. Составьте конспекты физкультурных мероприятий и подготовьтесь к их проведению.

#### Задание 2

Изучение особенностей проведения дидактических игр.

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактических игр дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фото запись.

2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр

- воспитательно-образовательное значение игры

- реализация принципа развивающего обучения через игру,

- степень освоения детьми содержания и правил игры,

- занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой,

- стиль и тон общения педагогов с дошкольниками во время игры, эмоциональное состояние детей,

- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом,

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми своей возрастной группы.

#### Задание 3

Схема анализа пробного занятия.

1. Подготовленность студента-практиканта к проведению занятия:

- осознанность целей подлежащих реализации;

- продуманность системы знаний по теме занятия, в контексте программы данной возрастной группы;

- осведомленность студента-практиканта об уровне обученности детей и возможностях усвоения предъявленных знаний.

2. Анализ структуры и организации занятия:

- логическая последовательность распределения времени по этапам;

- рациональность выбора форм обучения;

- наличие конспекта занятия, степень его выполнения.

### 3. Анализ содержания занятия:

-соответствие содержания занятия требованиям программы, реальным возможностям детей;

-логичность, доступность подаваемых знаний.

### 4. Анализ методики проведения занятия:

-правильность отбора методов и средств обучения с учетом целей и содержания занятия;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие умений и навыков;

-организация самостоятельной работы детей.

### 5. Анализ деятельности детей на занятии:

-владение способами деятельности, речь, мышление;

-внимание, активность, работоспособность детей на разных этапах занятия;

-умения и навыки в различных ситуациях.

### 6. Стиль работы педагога:

-умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми на протяжении всего занятия;

-владение техникой педагогического общения;

-поведение воспитателя (требовательность, находчивость, педагогический такт, умение быстро перестраиваться);

-речь воспитателя (темп, дикция, образность, доступность, уровень грамотности);

-внешний вид воспитателя.

### 7. Выводы и предложения:

-оценка самоанализа занятия;

-достоинства и недостатки занятия, причины;

-конкретные предложения по устранению недостатков, рекомендации.

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература\*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. О. Киреева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 112 с.

4. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 176 с.

5. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература\*:

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: АСТ, 2016. – 48 с.

2. Воробьева, Т.А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 96 с.

3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. – М.: Владос, 2015. – 80 с.

4. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.

5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.

6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2007. – (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. – 2007.

7. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.

8. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.

9. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.

10. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. – М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://defectolog.ru>

#### 14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 527 - 3 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 529 а - 3– 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 529 б -3 – 50 м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 525-3 – 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 519-2 – 36 м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка;

ауд. 209 а-3 - 36м2 на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.


- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

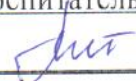
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.


- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.


- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Рабочую программу составил Ухина Н.А., Гузикова Т.А.   
(ФИО, подпись)

Рецензент  
(представитель работодателя) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГКОУ ВО СКОШИ для слепых и слабовидящих детей Е.В. Хит 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТМ и СТ  
Протокол № 2 от 28.09.18 года   
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование  
Протокол № 1<sup>а</sup> от 28.09.18 года  
Председатель комиссии \_\_\_\_\_  Филатова О.В.  
(ФИО, подпись)