

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе

_____ А.А.Панфилов

« 10 » _____ 11 2015 г.

Программа практики (преддипломная)
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения заочная

Владимир 2015

fy

Вид практики – производственная (преддипломная, научно-исследовательская работа).

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями производственной (преддипломной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - профиль подготовки «Логопедия» - является закрепление, расширение и конкретизация полученных в процессе обучения теоретических знаний по логопедии и другим дисциплинам, формирование умений и навыков профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей, подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

2. Задачи практики:

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
2. Владение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики на младших курсах.
4. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.
5. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
6. Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.
7. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР.
8. Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.
9. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

3. Способы проведения: выездная, стационарная (5 курс).

4. Форма проведения практики: производственная (преддипломная).

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОК-1	- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	1) Знать: задачи, этапы практики, нормы поведения в дошкольном и школьном учреждении и требования, предъявляемые к студентам при выполнении программы практики; особенности осуществления научно-исследовательской работы в условиях ОУ; образовательные программы, на основе которых ведется обучение детей с ОВЗ; функциональные обязанности учителя-логопеда (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8); 2) Уметь: проводить психолого-
ОК-2	- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	
ОК-3	- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы,	

ОК-4	<p>осознавать и выразить собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);</p>	<p>педагогическое и логопедическое обследование речевой и познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста, анализировать его результаты и диагностировать выявленные отклонения в развитии детей и подростков;</p>
ОК-5	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>осуществлять перспективное и текущее планирование содержания всех видов коррекционной работы для детей с различной речевой патологией; ставить и реализовывать коррекционные, развивающие и воспитательные задачи, используя разнообразные приемы психолого-педагогического воздействия, с учетом индивидуальных личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии;</p>
ОК-6	<p>- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p>	<p>осуществлять методически правильный выбор языкового и речевого материала, наглядных и технических средств обучения дошкольников и школьников с речевыми нарушениями;</p>
ОК-7	<p>- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p>	<p>осуществлять пропаганду логопедических знаний среди воспитателей, учителей и родителей; обобщать приобретенные знания, умения и навыки в целях подготовки экспериментального материала для выпускной квалификационной работы (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10);</p>
ОК-8	<p>- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p>	<p>3) Владеть: знаниями по специальности, необходимыми для осуществления функциональных обязанностей учителя-логопеда; навыками выбора и применения методов, форм и приемов преодоления нарушений речевой деятельности детей, отклонений в поведении и развитии других функций; навыками изготовления демонстрационного и раздаточного дидактического материала, разработки конспектов занятий; приемами организации совместной работы с педагогическим коллективом детского сада или</p>
ОК-9	<p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>	
ОПК-4	<p>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).</p>	
ОПК-5	<p>- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);</p>	
ПК-1	<p>способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);</p>	

ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	школы (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7).
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);	
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	
	способностью использовать методы	

ПК-9	психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10).
ПК-11	- способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

6. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия.

Программа производственной (преддипломной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии» и др. Прохождение производственной (преддипломной) практики необходимо для написания ВКР.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 5 курсе (в течение 2 недель).

Производственная (преддипломная) практика студентов по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является необходимой основой для подготовки к ИГА и написания ВКР.

7. Место и время проведения практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится на 5 курсе (в течение 2 недель).

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских учреждений.

Примерный список баз практики:

1. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»
2. МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира
3. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 г Владимира»
5. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»
6. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»
7. МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»
8. ГБУЗВО «ОКБ»
9. МБДОУ «Детский сад № 70»
10. МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
11. МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»
12. ВОО АРДИ «Свет»
13. ДООЦ г. Владимира

8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость производственной практики составляет:
5 курс – 9 ЗЕТ, 324 ч.

9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (5 курс) составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Сбор статистического материала, подготовка аналитического и графического материала	Анализ собранного материала	Оформление отчетной документации	
1	Подготовительный этап	18	72	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной этап	-	-	200	20		Отчет о работе, выступление на конференции, статья

3	Заключительный этап	-	-	-	8	6	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого: (216 ч.)	18	72	200	28	6	Зачет с оценкой

10. Формы отчетности по практике

В период осуществления преддипломной практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРС
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРС
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой ВКР
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-логопедическая работа.
9. Составление отчетной документации по практике
10. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в характеристике.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (5 курс).

Задания для самостоятельной работы

- Подготовить план научного исследования
- Составить библиографический список по теме исследования
- Провести анализ теоретических источников

- Определение основных понятий по теме исследования
- Организация эмпирического исследования
- Диагностическое исследование
- Количественный и качественный анализ полученных данных
- Организация формирующего эксперимента
- Количественный и качественный анализ полученных данных
- Подготовка отчета

Итогом практики является дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика обучающегося, проходившего практику в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, составленная учителем-логопедом, осуществляющим руководство практикой в дошкольной образовательной организации.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, был добросовестен, исполнительен, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в планировании учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу логопедической практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную программу прохождения логопедической практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
3. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература*:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.
2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.
4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.
5. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
6. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
7. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://defectolog.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: Ухина Н.А. к.п.н., доцент кафедры

ПЛиСП

Рецензент

(представитель работодателя): Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей» Хит Е.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 2 а от 06.11 2015 года

Заведующий кафедрой

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 3 б от 10.11. 2015 года

Председатель комиссии

(ФИО, подпись)

Филатова О.В.

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа одобрена на 16/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 17/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 28.09.17 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 18/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 9 от 25.06.18 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.

Рабочая программа одобрена на 19/20 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 29.08.19 год.

Заведующий кафедрой ИИ Пилашова О.В.