

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по учебно-методической работе

А.А.Панфилов

« 10 » 11 2015 г.

**Программа учебной практики**  
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Владимир 2015

4

**Вид практики** – учебная.

### 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Цели учебной практики: ознакомление с системой организации логопедической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда; обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога

### 2. Задачи практики:

- уточнение и конкретизация полученных теоретических знаний;
- формирование целостной научной картины деятельности логопеда и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;
- знакомство с формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование навыков анализа деятельности логопеда, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

**3. Способы проведения:** стационарная, выездная.

**4. Форма проведения практики:** учебная.

Студенты знакомятся с различными формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОК-1	- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; систему организации коррекционно-развивающей образовательной среды (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5); 2) Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять
ОК-2	- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);	
ОК-3	- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную	

ОК-4	<p>мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</p> <p>- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);</p>	<p>коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-5);</p>
ОК-5	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>3) Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-</p>
ОК-6	<p>- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4, ОПК-5).</p>
ОК-7	<p>- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p>	
ОК-8	<p>- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</p>	
ОК-9	<p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>	
ОПК-1	<p>- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	
ОПК-2	<p>- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);</p>	
ОПК-3	<p>- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>	
ОПК-4	<p>- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с</p>	

ОПК-5	ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4). - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).	
-------	--	--

## 6. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП бакалавриата

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия.

Программа учебной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Введение в логопедическую специальность, Педагогика, Психология, Русский язык, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 2 недель и носит ознакомительный характер,

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

## 7. Место и время проведения практики:

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских учреждений.

Примерный список баз практики:

1. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»
2. МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира
3. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 г. Владимира»
5. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»
6. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»
7. МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»
8. ГБУЗВО «ОКБ»
9. МБДОУ «Детский сад № 70»
10. МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
11. МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»
12. ВОО АРДИ «Свет»
13. ДООЦ г. Владимира

## 8. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях или академических часах

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц – 108 ч. (2 недели).

### 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость дисциплины (2 сем.) составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Подготовительный этап	Посещение ОУ. Анализ работы учителя-логопеда (дефектолога)	Изучение психолого-медико-педагогической документации	Посещение и организация занятий	
1	Установочная конференция	4	-	-		дневник практики индивидуальный план работы на весь период практики
2	Знакомство со спецификой работы учреждения	6	10	10	20	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия.
3.	Знакомство с работой учителя-логопеда (дефектолога)	6	10	10	20	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятия, картотека игр, анализ занятия, наглядные пособия
4.	Оформление документации, подготовка отчета по практике.	-	-	10		Отчет
5.	Итоговая конференция				2	Отчет, зачет
	Итого:	16	20	30	42	Зачет

#### Содержание практики (4 сем.)

##### 1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

##### 2. Посещение учреждения для детей с ОВЗ

Знакомство с образовательным учреждением, где оказывается логопедическая помощь населению. Студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским

персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения. Анализируют материально-техническое оснащение логопедической группы (логопункта) ДОУ, логопедического пункта СОШ (С(К)ОШ): нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся в группе или на логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т. д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде или

необходимого для логопедического кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т. д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения логопедической группы ДОУ и логопункта СОШ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

3. Знакомство с особенностями деятельности учителя-логопеда (дефектолога).

Изучение и анализ всех видов деятельности логопеда, особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;
- в) задачи профилактической и консультативной работы;
- г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

4. Посещение ДОУ общеразвивающего вида (логопункт). Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем

· тщательного изучения документации логопеда (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т. д.);

· посещения занятий логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности;

· присутствия на консультациях для родителей (по возможности);

· посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

5. Оформление документации, подготовка отчета по практике. Итоговая конференция.

Обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

## 10. Формы отчетности по практике

- Оформить в дневнике практики: цель, задачи, содержание заданий.
- Написать индивидуальный план работы в дневнике.
- Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.
- Перечислить в дневнике категории детей, которым оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности.
- Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда (дефектолога), график работы.
- Представить форму протокола диагностического исследования.
- Представить структуру коррекционного занятия, анализ занятия.

- Перечислить программы, на основе которых проводится коррекционная работа в учреждении.

- Написать отчет по практике.

- Представить характеристику руководителя практики от предприятия.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)

2. Характеристика контингента детей, количество детей.

3. Тема и цель занятия

4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)

5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).

6. Лексико-грамматический материал

7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).

8. Общая характеристика занятия:

1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;

2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;

3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.

4) структура и основные этапы занятия:

- соответствие структуры занятия поставленным задачам;

- целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;

- характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;

- анализ взаимосвязи разных этапов занятия.

5) анализ использования наглядного материала и пособий

6) анализ примененного речевого материала

7) активность детей на занятии.

8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.

9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Схема написания психолого-педагогической характеристики:

-анкетные данные о ребенке;

-анамнез: сведения о здоровье родителей, особенностей младенческого и раннего развития ребенка, перенесенные заболевания;

-данные клинического обследования - сведения от врачей, физическое и психическое здоровье ребенка, состояние зрения, слуха, моторного развития, интеллекта;

- данные логопедического обследования - заключение логопеда о состоянии разных сторон речи (звуковой, лексической, грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической, письменной. Особенности общей, мелкой, речевой моторики;

- познавательная деятельность: внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость), восприятие - (зрительное, слуховое, тактильное; темп, объем, точность, полнота; восприятие цвета, формы, величины, пространства), мышление (наглядные и словесно-логические формы), память (запоминание: быстрота, полнота, прочность; воспроизведение: осмысленность, точность, полнота; преобладающий тип памяти). Характеристика учебной деятельности: владение приемами учебной работы, умение планировать и организовывать свою учебную деятельность, приемы контроля и самоконтроля, отношение к оценкам своей деятельности.

- игровая деятельность: выбор игрушек, адекватность их использования; проявление и стойкость интереса к игрушкам; понимание игровой ситуации и умение

участвовать в игре; характер игровых действий (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра).

- эмоционально-волевая сфера: преобладающие настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к речевому, нарушению; контактность.

- особенности общения со взрослыми, детьми, место в детском коллективе.

- особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие «лидера», «звездочек», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

#### Образец отчета

Отчет (характеристика) студента 1 (2) курса кафедры ПЛиСП Гуманитарного института ВЛГУ Ф.И.О.

Ф.И.О. проходил учебную практику в ..... с ... по....

Во время прохождения практики Ф.И.О. зарекомендовал себя как человек ответственный, исполнительный, целеустремлённый и пунктуальный.

Во время прохождения практики (далее описание деятельности студента в соответствии с указанными направлениями)

- изучение научно-педагогической и методической литературы;
- изучение нормативно-правовой документации образовательного учреждения;
- анализ документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (учителя-дефектолога, педагога) МБДОУ (СКОШ) или др.;
- сбор, обработка и анализ научно-педагогической информации по теме (или заданию);
- участие в проведении научных исследований;
- получение первичных профессиональных умений и навыков (посещение занятий, помощь в организации занятий, подготовка дидактических материалов....)
- ознакомление с формами организации работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) с детьми разных категорий в дошкольных, средних общеобразовательных учреждениях и коррекционных ОУ, реабилитационных центрах (указать название ОУ);
- анализ плана (-ов) коррекционно-развивающей работы;
- проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с (указать возраст и вид нарушения), приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

План практики выполнен в полном объеме.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (4 сем.).**

#### **Задание 1.**

Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе.

2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.

3. Пронаблюдайте физкультурные мероприятия в разных возрастных группах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры на участке, физкультурный досуг и др.)

4. При обсуждении отметьте:

- Как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию

- Какое оборудование используется, насколько оно педагогически оправдано.



- Какова структура различных форм по физическому развитию,
  - Сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий
  - Как обеспечивается дифференциация и индивидуализация в обучении.
5. Составьте конспекты физкультурных мероприятий и подготовьтесь к их проведению.

### **Задание 2**

Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

1. Пронаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников. Сделайте фото запись.
2. Проанализируйте свои наблюдения, ответив на вопросы:
  - Какие отношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
  - Какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих играх?
  - Какова структура сюжетов?
  - Какие роли исполняют дети в играх?
  - Проявились ли элементы сотворчества в руководстве сюжетно-ролевой игрой?
  - Какие виды игр встречаются чаще всего у детей вашей группы?

### **Задание 3**

Самостоятельная организация и руководство творческими играми

Поиграйте с детьми, ответьте на вопросы:

- Удалось ли вам включиться в детскую игру, не нарушив ее гармоничного развития?
- Играя с детьми выполнять правило «Никогда не фантазируй за детей»?
- Какие чувства проявляли к вам дети как партнеру по игре?
- Насколько получилось у вас сыграть взятую на себя роль?

### **Задание 4**

Изучение особенностей проведения дидактических игр.

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактических игр дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фото запись.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:
  - используемые виды дидактических игр
  - воспитательно-образовательное значение игры
  - реализация принципа развивающего обучения через игру,
  - степень освоения детьми содержания и правил игры,
  - занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой,
  - стиль и тон общения педагогов с дошкольниками во время игры, эмоциональное состояние детей,
  - оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом,
3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми своей возрастной группы.

### **Задание 5**

Вопросы к анализу утренней гимнастики.

1. Подготовка (наличие плана-конспекта, одежда, обувь педагога, детская одежда и обувь, подготовка места для утренней гимнастики, физкультурного инвентаря.)
2. Организация утренней гимнастики (время по режиму, рациональное использование помещения и инвентаря.)
3. Проведение утренней гимнастики (соответствие приемов проведения упражнений возрасту детей, правильно ли подобраны упражнения, дозировка, темп,

исходное положение, продолжительность, использование музыкального сопровождения.)

4. Поведение и самочувствие (качество выполнения упражнений, дисциплинированность, взаимоотношения, заинтересованность, внимание, активность, инициатива, настойчивость при выполнении упражнений, самочувствие и настроение детей).

5. Требования к педагогу (качество показа упражнений, умение осуществлять контроль за самочувствием детей, умение видеть всех детей, владеть коллективом, такт, тон воспитателя).

6. Плотность гимнастики.

7. Физическая нагрузка (определить по частоте пульса).

8. Продолжительность гимнастики, соответствие программным требованиям.

### **Задание 6**

Вопросы к анализу подвижных игр.

1. Подготовка и проведение подвижной игры.

1. Использование заинтересовывающего момента для организации игры.

2. Как учитель-дефектолог сообщил детям содержание и правила игры (четкость, эмоциональность, конкретность).

3. Были ли закреплены правила, уточнялись ли основные движения, как распределялись роли?

4. Руководство игрой (обращается ли внимание на взаимоотношения, на соблюдение правил игры, на выполнение основных движений).

5. Дозировка игры, соответствие данной возрастной группе.

6. Формы анализа игры.

7. Воспитательно-образовательное и коррекционно-педагогическое значение игры.

### **Задание 7**

Схема анализа пробного занятия.

1. Подготовленность студента-практиканта к проведению занятия:

-осознанность целей подлежащих реализации;

-продуманность системы знаний по теме занятия, в контексте программы данной возрастной группы;

-осведомленность студента-практиканта об уровне обученности детей и возможностях усвоения предъявленных знаний.

2. Анализ структуры и организации занятия:

-логическая последовательность распределения времени по этапам;

-рациональность выбора форм обучения;

-наличие конспекта занятия, степень его выполнения.

3. Анализ содержания занятия:

-соответствие содержания занятия требованиям программы, реальным возможностям детей;

-логичность, доступность подаваемых знаний.

4. Анализ методики проведения занятия:

-правильность отбора методов и средств обучения с учетом целей и содержания занятия;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие умений и навыков;

-организация самостоятельной работы детей.

5. Анализ деятельности детей на занятии:

-владение способами деятельности, речь, мышление;

-внимание, активность, работоспособность детей на разных этапах занятия;

-умения и навыки в различных ситуациях.

#### 6. Стиль работы педагога:

-умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми на протяжении всего занятия;

-владение техникой педагогического общения;

-поведение воспитателя (требовательность, находчивость, педагогический такт, умение быстро перестраиваться);

-речь воспитателя (темп, дикция, образность, доступность, уровень грамотности);

-внешний вид воспитателя.

#### 7. Выводы и предложения:

-оценка самоанализа занятия;

-достоинства и недостатки занятия, причины;

-конкретные предложения по устранению недостатков, рекомендации.

Критерии оценки:

«**Зачтено**» ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«**Не зачтено**» ставится обучающемуся-практиканту, который не выполнил намеченную программу практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

### **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература\*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.

3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / Сост. О. Киреева. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 112 с.

4. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 176 с.

5. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература\*:

1. Акименко, В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – М.: АСТ, 2016. – 48 с.

2. Воробьева, Т.А. Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – М.: Детство-Пресс, 2016. – 96 с.

3. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.
4. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.
5. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.
6. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.
7. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
8. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
9. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
10. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://defectolog.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

**15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

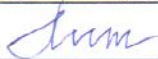
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил Ухина Н.А., к.п.н., доцент



Рецензент

(представитель работодателя) Заместитель директора по УВР ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и  
слабовидящих детей» Хит Е.В.



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 22 от 06.11.15 года

Заведующий кафедрой



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 35 от 10.11.15 года

Председатель комиссии



Филатова О.В.

(ФИО, подпись)

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Рабочая программа одобрена на 2016/17 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31.08.16 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2017/18 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 2 от 14.09.17 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на 2018/19 учебный год.

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.06.18 года.

Заведующий кафедрой 

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_