

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**  
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

Владимир 2019

## Вид практики – производственная

### 1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - профиль подготовки «Логопедия» - является закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение логопедических занятий в условиях учреждений образования, социальной защиты и медицинских учреждений.

### 2. Задачи практики:

- закрепление, углубление теоретических знаний;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств, современного педагогического мышления;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- формирование умений самостоятельной психолого-педагогической деятельности в качестве учителя-логопеда;
- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки логопедической деятельности;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса, формирование умений организовывать познавательную деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение современными логопедическими технологиями, методами и приемами оценивания результатов коррекционной работы;
- формирование профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения речи;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- обоснование использованных приемов контроля знаний, умений и навыков учащихся, а также приемов исправления ошибок;
- проведение анализа наблюдаемых и собственных занятий;
- проведение научно-методического обоснования зачетных занятий.

**3. Способы проведения:** стационарная, выездная (4, 5, 6, 7 сем.).

**4. Форма проведения практики:** производственная. Практика проводится непрерывно.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные,	<b>Знает:</b> философские теории и мировоззренческие, социально и

	<p>естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>лично значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем; применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией. применять естественнонаучные знания, методы математической обработки информации в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером как средством управления информацией.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся; технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		знаний в социальной и профессиональной деятельности; высоким уровнем информационной культуры
ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру	<p><b>Знает:</b> основы речевой культуры устной и письменной речи; требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях; правила речевого этикета; языковые нормы и правила их применения</p> <p><b>Умеет:</b> правильно оценить речевую коммуникативную ситуацию и выбрать соответствующий стиль общения (неформальный, деловой, научный и т.п.). Адекватно ситуации использовать языковые и речевые средства общения</p> <p><b>Владеет:</b> различными стилями речевого общения, культурой ведения диалога, навыками культурного общения в различных коммуникативных ситуациях</p>
ОК-3	способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><b>Знает:</b> философские теории и мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основы и особенности движущих сил и закономерностей исторического процесса, место человека в нем</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, анализировать и сопоставлять философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и социальной деятельности; интерпретировать движущие силы и закономерность исторического процесса, места человека в нем</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания философских теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания</p>

		необходимости формирования ценностных ориентаций, обучающихся;
ОК-4	способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>Знает:</b> экономические теории и мировоззренческие, общественно значимые проблемы; нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать экономические, общественно значимые (в том числе в сфере образования) проблемы, анализировать и сопоставлять экономические и философские понятия и теории, применять их в качестве основы профессиональной и экономической деятельности; выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания экономических теорий, социально и общественно значимых (в том числе в сфере образования) проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> правила оформления устной и письменной речи</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками вербальной и невербальной коммуникации</p>
ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	<p><b>Знает:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p>

		<p><b>Умеет:</b> использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p>
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p><b>Знает:</b> основные способы и средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, основы развития познавательной активности, самостоятельностью, инициативности</p> <p><b>Умеет:</b> использовать основные принципы человеческой сущности в социальной и профессиональной деятельности, знания для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками стимулирования познавательной активности, самостоятельной инициативности, самообразования, самостоятельности, инициативности</p>
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> методы физического воспитания и самоорганизации для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли физической активности для укрепления здоровья и повышения адаптационных резервов организма</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b> основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе</p> <p><b>Умеет:</b> действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве</p>

		<p>основы профессиональной и социальной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся</p>
ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать значимость деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ</p>
ОПК-2	<p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития</p>

ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Умеет:</b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения</p> <p><b>Владет:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации</p>
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><b>Знает:</b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Умеет:</b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Владет:</b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях</p>
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b>Владет:</b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>



ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знает:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b>Умеет:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>Знает:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу	<b>Знает:</b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы

	<p>результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знает:</b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b>Умеет:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b>Владеет:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знает:</b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Умеет:</b> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов</p>

		<p>социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия.

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Логопедия, Специальная педагогика, Специальная психология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психолингвистика и др. Прохождение производственной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы и др.

Производственная практика проводится на 2 курсе (4 сем. - в течение 2 недель), на 3 курсе (5 сем. – 1 1/3 нед., 6 сем. - в течение 3 недель), на 4 курсе (7 сем. - в течение 3 1/3 недель).

Производственная практика студентов по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки к ИГА, написанию курсовых работ и ВКР.

### 7. Место и время проведения практики:

Производственная практика проводится на 2 курсе (4 сем. - в течение 2 недель), на 3 курсе (5 сем. – 1 1/3 нед., 6 сем. - в течение 3 недель), на 4 курсе (7 сем. - в течение 3 1/3 недель).

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских учреждений.

Примерный список баз практики:

1. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»
2. МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира
3. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 г. Владимира»
5. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»
6. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»
7. МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»
8. ГБУЗВО «ОКБ»
9. МБДОУ «Детский сад № 70»
10. МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
11. МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»
12. ВОО АРДИ «Свет»
13. ДООЦ г. Владимира

#### 8. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет:  
 4 сем. – 3 ЗЕТ (108 ч.), 5 сем. – 2 ЗЕТ (72 ч.), 6 сем. – 5 ЗЕТ (180 ч.), 7 сем. – 5 ЗЕТ (180 ч.).

#### 9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины (4, 5 сем.) составляет 5 зачетных единицы, 180 часа.

№ п/п	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Разделы (этапы) практики						Формы текущего контроля
		Подготовительный этап		Основной этап		Заключительный этап		
		4 сем.	5 сем.	4 сем.	5 сем.	4 сем.	5 сем.	
1	Установочная конференция	4	2					Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.		2	10	2			Индивидуальный план практики, библиографический список, список нормативных документов.
3	Знакомство с учителем-логопедом Изучение содержания коррекционной			30	12			Планы работы, речевые карты, психолого-педагогические

	работы учителя-логопеда, с медицинской и педагогической документацией дошкольников							характеристики, список оборудования логопедического кабинета.
4	Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий			60	30			Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотека игр, наглядные пособия
5	Планирование логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий).				20			Различные виды планов, индивидуальный план логопедической работы.
5	Работа в качестве учителя-логопеда							Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотека игр, наглядные пособия
7	Оформление отчетной документации					4	4	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого:	4	4	100	64	4	4	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины (6,7 сем.) составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

№ п/п	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Разделы (этапы) практики						Формы текущего контроля
		Подготовительный этап		Основной этап		Заключительный этап		
		6 сем.	7 сем.	6 сем.	7 сем.	6 сем.	7 сем.	
1	Установочная конференция	4	4					Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики

2	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.	8	8	8	8			Индивидуальный план практики, библиографический список, список нормативных документов.
3	Знакомство с учителем-логопедом Изучение содержания коррекционной работы учителя-логопеда, с медицинской и педагогической документацией дошкольников	4	4	10	10			Планы работы, речевые карты, психолого-педагогические характеристики, список оборудования логопедического кабинета.
4	Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий			40	20			Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотека игр, наглядные пособия
5	Планирование логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий).			40	20			Различные виды планов, индивидуальный план логопедической работы.
5	Работа в качестве учителя-логопеда			60	100			Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотека игр, наглядные пособия
7	Оформление отчетной документации					6	6	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого:	16	16	158	158	6	6	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой

### Содержание практики (4, 5 сем.)

#### 1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

#### 2. Основной этап

Изучение методических материалов. Знакомство с учителем-логопедом детского сада, коллективом дошкольников логопедической группы. Изучение содержания

коррекционной работы учителя-логопеда, медицинской и педагогической документации дошкольников.

Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом.

Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда. Изучение оборудования логопедического кабинета.

Изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации. Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий).

Логопедическое обследование дошкольников, взятых на индивидуальные занятия. Ведение речевых карт на детей.

Консультации с учителем-логопедом и методистом практики.

Наблюдение за деятельностью детей на занятиях и вне занятий.

Изучение продуктов детской деятельности.

Знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации родителей.

Подготовка и проведение студентом воспитательного мероприятия с дошкольниками группы (одно зачетное мероприятие).

Участие студентов в заседаниях методических объединений дошкольного учреждения. Изучение нормативно-распорядительной документации учреждения. Знакомство с отчетной документацией учителя-логопеда.

### **3. Заключительный этап**

Проведение учебно-методического заседания в дошкольном учреждении с участием учителя-логопеда и методиста. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.

## **Содержание практики (6,7 сем.)**

### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДОУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

Изучение содержания коррекционной работы учителя-логопеда, с медицинской и педагогической документацией учащихся.

Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий/уроков, проводимых учителем-логопедом.

### **2. Основной этап**

Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда.

Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий/уроков).

Изучение оборудования логопедического кабинета/класса.

Работа в качестве учителя-логопеда.

Изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации.

Логопедическое обследование детей, зачисленных на индивидуальные занятия.

Ведение речевых карт на детей.

Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий/уроков.

Консультации с учителем-логопедом и методистом практики.

Проведение студентом логопедических занятий/уроков.

Знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации родителей.

Подготовка и проведение студентом внеклассного мероприятия (одно зачетное мероприятие).

Посещение и анализ логопедических занятий/уроков, проводимых однокурсниками.

Участие студентов в заседаниях методических объединений учителей начальных классов, учителей-логопедов.

Изучение нормативно-распорядительной документации учреждения.

Знакомство с отчетной документацией учителя-логопеда.

### **3. Заключительный этап**

Проведение учебно-методического заседания в школе/школе-интернате, ДОУ с участием учителя-логопеда и методиста. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

- Оформить в дневнике практики: цель, задачи, содержание заданий.

- Написать индивидуальный план работы в дневнике.

- Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.

- Перечислить в дневнике категории детей, которым оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности.

- Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда (дефектолога), график работы.

- Представить форму протокола диагностического исследования.

- Представить структуру коррекционного занятия, анализ занятия.

- Перечислить программы, на основе которых проводится коррекционная работа в учреждении.

- Представить конспекты занятий с оценкой и подписью методиста.

- Написать отчет по практике.

- Представить характеристику руководителя практики от предприятия.

#### Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)

2. Характеристика контингента детей, количество детей.

3. Тема и цель занятия

4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)

5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).

6. Лексико-грамматический материал

7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).

8. Общая характеристика занятия:

1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;

2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;



3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.

4) структура и основные этапы занятия:  
- соответствие структуры занятия поставленным задачам;  
- целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;  
- характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;  
- анализ взаимосвязи разных этапов занятия.

5) анализ использования наглядного материала и пособий

6) анализ примененного речевого материала

7) активность детей на занятии.

8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.

9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Схема написания психолого-педагогической характеристики:

-анкетные данные о ребенке;

-анамнез: сведения о здоровье родителей, особенностей младенческого и раннего развития ребенка, перенесенные заболевания;

-данные клинического обследования - сведения от врачей, физическое и психическое здоровье ребенка, состояние зрения, слуха, моторного развития, интеллекта;

- данные логопедического обследования - заключение логопеда о состоянии разных сторон речи (звуковой, лексической, грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической, письменной. Особенности общей, мелкой, речевой моторики;

- познавательная деятельность: внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость), восприятие - (зрительное, слуховое, тактильное; темп, объем, точность, полнота; восприятие цвета, формы, величины, пространства), мышление (наглядные и словесно-логические формы), память (запоминание: быстрота, полнота, прочность; воспроизведение: осмысленность, точность, полнота; преобладающий тип памяти). Характеристика учебной деятельности: владение приемами учебной работы, умение планировать и организовывать свою учебную деятельность, приемы контроля и самоконтроля, отношение к оценкам своей деятельности.

- игровая деятельность: выбор игрушек, адекватность их использования; проявление и стойкость интереса к игрушкам; понимание игровой ситуации и умение участвовать в игре; характер игровых действий (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра).

- эмоционально-волевая сфера: преобладающие настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к речевому, нарушению; контактность.

- особенности общения со взрослыми, детьми, место в детском коллективе.

- особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие «лидера», «звездочек», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

Образец отчета

Отчет (характеристика) студента 3 (4) курса кафедры ПЛиСП Гуманитарного института  
ВЛГУ  
Ф.И.О.

Ф.И.О. проходил производственную практику в ..... с ... по....

Во время прохождения практики Ф.И.О. зарекомендовал себя как человек ответственный, исполнительный, целеустремлённый и пунктуальный.

Во время прохождения практики Ф.И.О. (далее описание деятельности студента в соответствии с указанными направлениями)

- изучение нормативно-правовой базы образовательного учреждения;

- анализ документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда МБДОУ (СКОШ);

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей детей с (указать возраст и вид нарушения);

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (для 4 курса);

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с (указать возраст и вид нарушения), выбор учебно-методического обеспечения;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей (указать возраст и вид нарушения); (только для 4 курса)

- коррекция нарушений в развитии на основе личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с (указать возраст и вид нарушения);

- образование и развитие лиц с (указать возраст и вид нарушения) в учреждении (название ОУ);

- сбор информации для реализации научно-исследовательских проектов;

- проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с (указать возраст и вид нарушения), приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

План практики выполнен в полном объеме. Проведено ... уроков и ... внеурочных мероприятий.

Ф.И.О. участвовал в организации внеклассной работы (указать мероприятия).

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **студентов на практике (4, 5 сем.).**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Знакомство с режимом работы ДОУ и расписанием занятий, в том числе и логопедических занятий.
2. Посещение и анализ занятий, проводимых учителем-логопедом.
3. Определить цель, методы, приемы коррекционно-логопедической работы, используемые логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях.
4. Наблюдение за детьми в процессе занятий и определение этапа коррекционной работы.
5. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников.
6. Подготовка материалов для проведения обследования.
7. Психолого-педагогическое обследование детей и заполнение речевых карт на основе полученных данных.
8. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда.
9. Составление графика проведения пробных логопедических занятий. Выбор тем занятий.
10. Проведение логопедических занятий с детьми. Анализ устных высказываний, особенностей поведения детей во время занятий. Все наблюдения, конспекты занятий фиксируются в дневнике по практике.
13. Проведение консультативной работы с воспитателями ДОУ.
14. Изготовление необходимых учителю-логопеду для работы наглядных пособий.
15. Составить план беседы с родителями.
16. Подведение итогов педагогической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-логопедической работы с детьми.
17. Подготовка и сдача отчетной документации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **студентов на практике (6, 7 сем.).**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Знакомство с режимом работы школы V вида и расписанием уроков и логопедических занятий.
2. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем-логопедом.
3. Определить цель, методы, приемы коррекционно-логопедической работы, используемые логопедом на уроках и индивидуальных занятиях. Оборудование уроков.
4. Наблюдение за детьми в процессе уроков и определение этапа коррекционной работы.
5. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования школьников.
6. Подготовка материалов для проведения обследования.
7. Анализ специфических ошибок, допущенных учащимися, которые посещают школу V вида.
8. Заполнение карты специфических ошибок.
9. Психолого-педагогическое обследование детей и заполнение речевых карт на основе полученных данных.
10. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда.
11. Составление графика проведения пробных уроков и индивидуальных логопедических занятий. Выбор тем уроков и индивидуальных занятий
12. Проведение уроков и занятий с детьми. Анализ устных высказываний, речи, письма и чтения детей, особенностей поведения учащихся во время уроков. Все наблюдения, конспекты уроков фиксируются в дневнике по практике.
13. Проведение консультативной работы с учителями начальных классов.
14. Изготовление необходимых учителю-логопеду для работы наглядных пособий.
15. Составить план беседы с родителями.
16. Подведение итогов педагогической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-логопедической работы с детьми.
17. Подготовка и сдача отчетной документации.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:
2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
8. Отчетная документация

Итогом практики является дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика обучающегося, проходившего практику в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, составленная учителем-логопедом, осуществляющим руководство практикой в дошкольной образовательной организации.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, был добросовестен, исполнительен, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в планировании учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу логопедической практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную программу прохождения логопедической практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература\*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.

3. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература\*:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.

2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.

5. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.

6. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.

7. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.

8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: ЭКСМО, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>

2. <http://nsportal.ru>

3. <http://defectolog.ru>

#### **14. Материально-техническое обеспечение практики**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены семь учебных аудиторий:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфические установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

#### **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно–методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

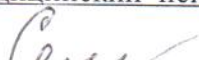
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места похождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Ухина Н.А. 

Рецензент: медицинский психолог медицинский психолог ВОПБ №1 г.  
Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и  
специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической  
комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 