

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ОД

\_\_\_\_\_ А.А.Панфилов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа производственной (педагогической) практики**  
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Форма обучения Очная

## Вид практики – производственная

### 1. Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - профиль подготовки «Логопедия» - является закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется психолого-педагогическое обследование, дифференциальная диагностика речевых нарушений, планирование и проведение логопедических занятий в условиях учреждений образования, социальной защиты и медицинских учреждений.

### 2. Задачи практики:

- закрепление, углубление теоретических знаний;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств, современного педагогического мышления;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы;
- формирование умений самостоятельной психолого-педагогической деятельности в качестве учителя-логопеда;
- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки логопедической деятельности;
- овладение методикой учебно-воспитательного процесса, формирование умений организовывать познавательную деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение современными логопедическими технологиями, методами и приемами оценивания результатов коррекционной работы;
- формирование профессиональных умений, необходимых для успешного осуществления воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения речи;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- обоснование использованных приемов контроля знаний, умений и навыков учащихся, а также приемов исправления ошибок;
- проведение анализа наблюдаемых и собственных занятий;
- проведение научно-методического обоснования зачетных занятий.

**3. Способы проведения:** стационарная, выездная (5,6,7 сем.).

**4. Форма проведения практики:** производственная (педагогическая). Практика проводится непрерывно.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению	<b>Знает:</b> основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> оценивать значимость

	профессиональной деятельности	деятельности учителя-дефектолога, определять свое место в системе помощи детям с ОВЗ <b>Владеет:</b> навыками толерантного, корректного и адекватного отношения к лицам с ОВЗ
ОПК-2	готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности <b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности
ОПК-3	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает:</b> приемы и методы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; <b>Умеет:</b> проводить обследование; осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями интеллектуального развития с использованием инновационных психолого-педагогических технологий <b>Владеет:</b> навыками планирования и проведения образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	<b>Знает:</b> понятие «социализация», «профессиональное самоопределение», нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания лиц в ОВЗ, технологию сопровождения образовательного процесса лиц с нарушениями интеллектуального развития <b>Умеет:</b> применять рациональные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями интеллектуального развития, пути и средства социализации и профессионального самоопределения

		<b>Владеет:</b> технологиями психолого-педагогического сопровождения, методами и приемами социализации и профессионального самоопределения, самопрезентации
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<b>Знает:</b> современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Умеет:</b> применять информационные компьютерные технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога <b>Владеет:</b> навыками отбора профессионально значимой информации в глобальных информационных сетях
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения; <b>Уметь:</b> учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся; использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; <b>Владеть:</b> педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;

		приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знать:</b> способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и</p>

		индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b>Знает:</b> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><b>Умеет:</b> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p><b>Знает:</b> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><b>Умеет:</b> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития</p>
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>Знает:</b> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Умеет:</b> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>

ПК-5	<p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знает:</b> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><b>Умеет:</b> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знает:</b> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p><b>Умеет:</b> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p><b>Владеет:</b> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знает:</b> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Умеет:</b> организовать взаимодействие</p>

		<p>с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	---

#### **6. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия.

Программа производственной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Логопедия, Специальная педагогика, Специальная психология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психолингвистика и др. Прохождение производственной практики необходимо для изучения следующих дисциплин: Логопедия, Логопедические технологии, Логопедические практикумы и др.

Производственная практика проводится на 3 курсе (5 сем. - в течение 1 1/3 недель, 6 сем. - в течение 3 1/3 недель), на 4 курсе (7 сем.) в течение 3 1/3 недель.

Производственная практика студентов по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки к ИГА, написанию курсовых работ и ВКР.

#### **7. Место и время проведения практики:**

Производственная практика проводится на 3 курсе (5 сем. - в течение 1 1/3 недель, 6 сем. - в течение 3 1/3 недель), на 4 курсе (7 сем.) в течение 2 недель.

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные





				БНИКОВ					
1	Подготовительный этап	6	14	-	-	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной этап	-	2	2	6	2	30	-	Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотек и игр, наглядные пособия
3	Заключительный этап	-	-	-	-	-	-	10	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого:	6	16	2	6	2	30	10	Зачет с оценкой

Общая трудоемкость дисциплины (6,7 сем.) составляет 10 зачетных единицы, 360 часов.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики	Знакомство с учителем-логопедом. Изучение содержания коррекционной работы учителя-логопеда, с медицинской и педагогической документацией дошкольников	Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий	Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий).	Работа в качестве учителя-логопеда	Оформление отчетной документации	
1	Подготовительный этап	20	60	-	-	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной этап	-	10	20	10	20	200	-	Конспекты занятий, планы работы, анализ занятия, картотек а игр, наглядн

									ые пособия
3	Заключительный этап	-	-	-	-	-	-	20	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого:	20	70	20	10	20	200	20	Зачет с оценкой

### Содержание практики (5 сем.)

#### 1. Установочная конференция.

На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – логопедическим группам ДООУ и логопедическим пунктам конкретных общеобразовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

#### 2. Основной этап

Изучение методических материалов. Знакомство с учителем-логопедом детского сада, коллективом дошкольников логопедической группы. Изучение содержания коррекционной работы учителя-логопеда, медицинской и педагогической документации дошкольников.

Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, проводимых учителем-логопедом.

Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда. Изучение оборудования логопедического кабинета.

Изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации. Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий).

Работа в качестве учителя-логопеда. Логопедическое обследование дошкольников, взятых на индивидуальные занятия. Ведение речевых карт на детей. Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий.

Консультации с учителем-логопедом и методистом практики.

Проведение студентом логопедических занятий по основным разделам работы. Наблюдение за деятельностью детей на занятиях и вне занятий.

Изучение продуктов детской деятельности.

Знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации родителей.

Подготовка и проведение студентом воспитательного мероприятия с дошкольниками группы (одно зачетное мероприятие).

Посещение и анализ логопедических занятий, проводимых однокурсниками.

Участие студентов в заседаниях методических объединений дошкольного учреждения. Изучение нормативно-распорядительной документации учреждения. Знакомство с отчетной документацией учителя-логопеда.

#### 3. Заключительный этап

Проведение учебно-методического заседания в дошкольном учреждении с участием учителя-логопеда и методиста. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.

### Содержание практики (6,7 сем.)

### **1. Подготовительный этап**

Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики.

Знакомство с учителем-логопедом общеобразовательной школы/школы V вида, коллективом учителей начальной школы (воспитателями школы-интерната), с учащимися, посещающими логопедический пункт (составляющими контингент класса школы V вида).

Изучение содержания коррекционной работы учителя-логопеда, с медицинской и педагогической документацией учащихся.

Наблюдение и анализ фронтальных и индивидуальных логопедических занятий/уроков, проводимых учителем-логопедом.

### **2. Основной этап**

Знакомство с тематическим планированием логопедической работы, с перспективными планами индивидуальной работы и со всеми видами документации учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе/школы V вида.

Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных и фронтальных занятий/уроков).

Изучение оборудования логопедического кабинета/класса в школе V вида.

Работа в качестве учителя-логопеда.

Изучение историй развития ребенка с использованием медико-психолого-педагогической документации.

Логопедическое обследование школьников, взятых на индивидуальные занятия.

Ведение речевых карт на детей.

Разработка конспектов фронтальных и индивидуальных занятий/уроков.

Консультации с учителем-логопедом и методистом практики.

Проведение студентом логопедических занятий/уроков.

Знакомство с формами работы с родителями воспитанников, консультации родителей.

Подготовка и проведение студентом внеклассного мероприятия со школьниками (одно зачетное мероприятие).

Посещение и анализ логопедических занятий/уроков, проводимых однокурсниками.

Участие студентов в заседаниях методических объединений учителей начальных классов.

Изучение нормативно-распорядительной документации учреждения.

Знакомство с отчетной документацией учителя-логопеда.

### **3. Заключительный этап**

Проведение учебно-методического заседания в школе/школе-интернате с участием учителя-логопеда и методиста. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре.

### **10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

- Оформить в дневнике практики: цель, задачи, содержание заданий.
- Написать индивидуальный план работы в дневнике.
- Представить перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения.
- Перечислить в дневнике категории детей, которым оказывается помощь в данном учреждении, определить их основные проблемы и потребности.
- Зафиксировать в дневнике должностные обязанности учителя-логопеда (дефектолога), график работы.
- Представить форму протокола диагностического исследования.

- Представить структуру коррекционного занятия, анализ занятия.
- Перечислить программы, на основе которых проводится коррекционная работа в учреждении.

- Представить конспекты занятий с оценкой и подписью методиста.
- Написать отчет по практике.
- Представить характеристику руководителя практики от предприятия.

Примерная схема анализа логопедического занятия

1. Дата, тип занятия (индивидуальное, групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
3. Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.).
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (с указанием инструкций логопеда, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).
8. Общая характеристика занятия:
  - 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
  - 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
  - 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
  - 4) структура и основные этапы занятия:
    - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
    - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
    - характеристика основных этапов занятия: какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
    - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
  - 5) анализ использования наглядного материала и пособий
  - 6) анализ примененного речевого материала
  - 7) активность детей на занятии.
  - 8) психологический портрет логопеда, стиль его взаимоотношений с детьми.
  - 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны логопеда.

Схема написания психолого-педагогической характеристики:

- анкетные данные о ребенке;
- анамнез: сведения о здоровье родителей, особенностей младенческого и раннего развития ребенка, перенесенные заболевания;
- данные клинического обследования - сведения от врачей, физическое и психическое здоровье ребенка, состояние зрения, слуха, моторного развития, интеллекта;
- данные логопедического обследования - заключение логопеда о состоянии разных сторон речи (звуковой, лексической, грамматической, мелодико-интонационной, темпоритмической, письменной. Особенности общей, мелкой, речевой моторики;
- познавательная деятельность: внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость), восприятие - (зрительное, слуховое, тактильное; темп, объем, точность, полнота; восприятие цвета, формы, величины, пространства), мышление (наглядные и словесно-логические формы), память (запоминание: быстрота, полнота, прочность; воспроизведение: осмысленность, точность, полнота; преобладающий тип памяти). Характеристика учебной деятельности: владение приемами учебной работы, умение планировать и организовывать свою учебную деятельность, приемы контроля и самоконтроля, отношение к оценкам своей деятельности.

- игровая деятельность: выбор игрушек, адекватность их использования; проявление и стойкость интереса к игрушкам; понимание игровой ситуации и умение участвовать в игре; характер игровых действий (манипуляции, процессуальная игра, игра с элементами сюжета, сюжетно-ролевая игра).

- эмоционально-волевая сфера: преобладающие настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к речевому, нарушению; контактность.

- особенности общения со взрослыми, детьми, место в детском коллективе.

- особенности межличностных отношений в группе детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие «лидера», «звездочек», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек.

#### Образец отчета

Отчет (характеристика) студента 3 (4) курса кафедры ПЛиСП Гуманитарного института  
ВЛГУ  
Ф.И.О.

Ф.И.О. проходил производственную практику в ..... с ... по....

Во время прохождения практики Ф.И.О. зарекомендовал себя как человек ответственный, исполнительный, целеустремлённый и пунктуальный.

Во время прохождения практики Ф.И.О. (далее описание деятельности студента в соответствии с указанными направлениями)

- изучение нормативно-правовой базы образовательного учреждения;  
- анализ документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда МБДОУ (СКОШ);

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей детей с (указать возраст и вид нарушения);

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации (для 4 курса);

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей с (указать возраст и вид нарушения), выбор учебно-методического обеспечения;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей (указать возраст и вид нарушения); (только для 4 курса)

- коррекция нарушений в развитии на основе личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с (указать возраст и вид нарушения);

- образование и развитие лиц с (указать возраст и вид нарушения) в учреждении (название ОУ);

- сбор информации для реализации научно-исследовательских проектов;

- проведение работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию детей с (указать возраст и вид нарушения), приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

План практики выполнен в полном объеме. Проведено ... уроков и ... внеурочных мероприятия.

Ф.И.О. участвовал в организации внеклассной работы (указать мероприятия).

### **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (5 сем.).**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Знакомство с режимом работы ДОУ и расписанием занятий, в том числе и логопедических занятий.
2. Посещение и анализ занятий, проводимых учителем-логопедом.

3. Определить цель, методы, приемы коррекционно-логопедической работы, используемые логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях.
4. Наблюдение за детьми в процессе занятий и определение этапа коррекционной работы.
5. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования дошкольников.
6. Подготовка материалов для проведения обследования.
7. Психолого-педагогическое обследование детей и заполнение речевых карт на основе полученных данных.
8. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда.
9. Составление графика проведения пробных логопедических занятий. Выбор тем занятий.
10. Проведение логопедических занятий с детьми. Анализ устных высказываний, особенностей поведения детей во время занятий. Все наблюдения, конспекты занятий фиксируются в дневнике по практике.
13. Проведение консультативной работы с воспитателями ДОУ.
14. Изготовление необходимых учителю-логопеду для работы наглядных пособий.
15. Составить план беседы с родителями.
16. Подведение итогов педагогической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-логопедической работы с детьми.
17. Подготовка и сдача отчетной документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов на практике (6, 7 сем.).**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Знакомство с режимом работы школы V вида и расписанием уроков и логопедических занятий.
2. Посещение и анализ уроков, проводимых учителем-логопедом.
3. Определить цель, методы, приемы коррекционно-логопедической работы, используемые логопедом на уроках и индивидуальных занятиях. Оборудование уроков.
4. Наблюдение за детьми в процессе уроков и определение этапа коррекционной работы.
5. Знакомство со схемой психолого-педагогического обследования школьников.
6. Подготовка материалов для проведения обследования.
7. Анализ специфических ошибок, допущенных учащимися, которые посещают школу V вида.
8. Заполнение карты специфических ошибок.
9. Психолого-педагогическое обследование детей и заполнение речевых карт на основе полученных данных.
10. Изучение различных видов планирования работы учителя-логопеда.
11. Составление графика проведения пробных уроков и индивидуальных логопедических занятий. Выбор тем уроков и индивидуальных занятий
12. Проведение уроков и занятий с детьми. Анализ устных высказываний, речи, письма и чтения детей, особенностей поведения учащихся во время уроков. Все наблюдения, конспекты уроков фиксируются в дневнике по практике.
13. Проведение консультативной работы с учителями начальных классов.
14. Изготовление необходимых учителю-логопеду для работы наглядных пособий.
15. Составить план беседы с родителями.
16. Подведение итогов педагогической практики, обобщение результатов и эффективности проведения коррекционно-логопедической работы с детьми.
17. Подготовка и сдача отчетной документации.

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки педагогической практики:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:



2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.
8. Отчетная документация

Итогом практики является дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика обучающегося, проходившего практику в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, составленная учителем-логопедом, осуществляющим руководство практикой в дошкольной образовательной организации.

Оценка «**отлично**» ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка «**хорошо**» ставится обучающемуся-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, был добросовестен, исполнительен, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в планировании учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу логопедической практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную программу прохождения логопедической практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

## **13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература\*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.
3. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература\*:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.
  2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.
  3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.
  4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.
  5. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
  6. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
  7. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
  8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.
- в) интернет-ресурсы:
1. <http://rucont.ru>
  2. <http://nsportal.ru>
  3. <http://defectolog.ru>

#### 14. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

## **15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**


Проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.
- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.
- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Ухина Н.А. 

Рецензент: медицинский психолог медицинский психолог ВОПБ №1 г. Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой к. п. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии: к. п. н., доц. Филатова О.В. 