

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Гуманитарный институт
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



А.А.Панфилов

« 19 » _____ 2019 г.

Программа производственной (преддипломной) практики
(Наименование практики)

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль/программа подготовки Логопедия
Уровень высшего образования Бакалавриат
Форма обучения Очная

Владимир 2019

Вид практики – производственная

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» - профиль подготовки «Логопедия» - является закрепление, расширение и конкретизация полученных в процессе обучения теоретических знаний по логопедии и другим дисциплинам, формирование умений и навыков профессионально-практической логопедической работы по преодолению нарушений речевой деятельности у детей, подготовка материалов к выпускной квалификационной работе.

2. Задачи практики:

1. Закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе непрерывной педагогической практики на младших курсах.
4. Стимуляция интереса к научно-исследовательской работе и развитие умений ее проведения.
5. Сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
6. Углубление и расширение полученных теоретических знаний, освоение навыков работы на будущем рабочем месте.
7. Выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой ВКР.
8. Выполнение научных исследований в соответствии с научной тематикой кафедры и в целях написания студентами научных, выпускных работ и выступлений на научных конференциях.
9. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

3. Способы проведения: выездная, стационарная (8 сем.).

4. Форма проведения практики: производственная (преддипломная). Практика проводится непрерывно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

		Владеет: оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. Владеет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках	Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по зна-комым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
УК-6	Способность к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Знает: основные закономерности взаимодействия человека и общества, основанные на принципах человеческого существования: толерантности, диалога и

		<p>сотрудничества; основы организации работы в коллективе</p> <p>Умеет: использовать основные принципы человеческого существования в социальной и профессиональной деятельности; проявляет терпимость к иным точкам зрения</p> <p>Владеет: способностью осознания важности формирования своей культуры мышления, осознания необходимости формирования культуры мышления обучающихся; опытом работы в коллективе</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>Знает: основные образовательные программы высшего образования</p> <p>Умеет: самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение</p> <p>Владеет: приобретать в практической деятельности новые знания и умения по основным образовательным программам высшего образования</p>
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>Знает: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеет: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>
ПК-2	Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	<p>Знает: основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p>Умеет: организовать коррекционно-развивающую среду,</p>

	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ Владеет: технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает: структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями интеллектуального развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. Умеет: оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями интеллектуального развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями интеллектуального развития Владеет: способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями интеллектуального развития
ПК-4	Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знает: основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога Умеет: планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога Владеет: способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-	Знает: сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования Умеет: организовать и провести психолого-педагогическое

	педагогических классификаций нарушений развития	<p>обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики</p> <p>Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ</p>
ПК-6	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знает: технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p> <p>Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность</p> <p>Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности</p>
ПК-7	Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<p>Знает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения,</p>

		<p>развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	--

6. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (преддипломная) практика является обязательным видом работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия.

Программа производственной (преддипломной) практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Производственной (преддипломной) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Логопедия», «Специальная педагогика», «Логопедические технологии» и др. Прохождение производственной (преддипломной) практики необходимо для написания ВКР.

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе (8сем. - в течение 2 недель).

Производственная (преддипломная) практика студентов по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений и средних общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) образовательных учреждений, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационных центров, логопедических кабинетов медицинских учреждений.

Прохождение производственной (преддипломной) практики является необходимой основой для подготовки к ИГА и написания ВКР.

7. Место и время проведения практики:

Производственная (преддипломная) практика проводится на 4 курсе (8сем. - в течение 2 недель).

При прохождении практики студенты посещают дошкольные учреждения, средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, где имеется логопункт, ПМПк, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских учреждений.

Примерный список баз практики:

1. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»
2. МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира
3. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;
4. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 г. Владимира»
5. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Владимира для слепых и слабовидящих детей»
6. ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»
7. МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»

8. ГБУЗВО «ОКБ»
9. МБДОУ «Детский сад № 70»
10. МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»
11. МБДОУ г. Владимира «Детский сад № 115 комбинированного вида»
12. ВОО АРДИ «Свет»
13. ДООЦ г. Владимира

8. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет:
8 сем. – 3 ЗЕТ, 108 ч.

9. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость дисциплины (8 сем.) составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Изучение методических материалов. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Сбор статистического материала, подготовка аналитического и графического материала	Анализ собранного материала	Оформление отчетной документации	
1	Подготовительный этап	3	12	-	-	-	Оформление дневника практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики
2	Основной этап	-	-	50	30		Отчет о работе, выступление на конференции, статья
3	Заключительный этап	-	-	-	8	5	Отчет, характеристика, оценочный лист, дневник.
	Итого: (216 ч.)	3	12	50	38	5	Зачет с оценкой

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период осуществления преддипломной практики студент обязан выполнять следующие задания:

1. Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики
2. Изучение психолого-педагогической литературы по проблемам научно-исследовательской работы студента (НИРС)
3. Теоретический анализ по проблеме исследования
4. Определение основных понятий по теме НИРС
5. Организация эмпирического исследования в рамках НИРС
6. Проведение диагностического исследования в соответствии с темой ВКР
7. Анализ и интерпретация результатов исследования
8. Коррекционно-логопедическая работа.
9. Составление отчетной документации по практике
10. Заключительная конференция по итогам практики

Порядок защиты и подведение итогов практики.

К защите практики допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие программу практики и предоставившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта, на который ему отводится до 10 минут, ответы на вопросы членов комиссии, выступления членов комиссии. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику места практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Студенты, не защитившие отчет по преддипломной практике, нарушившие сроки его представления на кафедру в установленный срок, не допускаются к сдаче государственного экзамена и защите дипломной работы. На итоговую оценку влияет оценка руководителя практики от предприятия, представленная в характеристике.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике (8 сем.).

Задания для самостоятельной работы

- Подготовить план научного исследования
- Составить библиографический список по теме исследования
- Провести анализ теоретических источников
- Определение основных понятий по теме исследования
- Организация эмпирического исследования
- Диагностическое исследование
- Количественный и качественный анализ полученных данных
- Организация формирующего эксперимента
- Количественный и качественный анализ полученных данных
- Подготовка отчета

Итогом практики является дифференцированная оценка, выставляемая в зачетную книжку, и краткая характеристика обучающегося, проходившего практику в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, составленная учителем-логопедом, осуществляющим руководство практикой в дошкольной образовательной организации.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся-практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявил самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка **«хорошо»** ставится обучающемуся-практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, был добросовестен, исполнительен, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в планировании учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который в целом выполнил программу логопедической практики, но допускал ошибки в планировании и проведении учебно-коррекционной и консультационной работы с детьми, родителями и педагогами.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил намеченную программу прохождения логопедической практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

13. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература*:

1. Волкова, Г.А. Энциклопедический словарь логопеда / Г.А. Волкова. – М.: Детство-Пресс, 2014. – 256 с.

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Сост. В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих. – М.: Владос, 2015. – 288 с.

3. Смирнова, И.А. Логопедия. Иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. – М.: КАРО, 2014. – 232 с.

б) дополнительная литература*:

1. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. – 80 с.

2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. – М.: Владос, 2014. – 24 с.

3. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 196 с. // Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog/615>.

4. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов: в 5 кн. / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: ВЛАДОС, 2007. - (Б-ка учителя-дефектолога). Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: в 2 ч. Ч. 1. Нарушение голоса. Дислалия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская и др.]. - 2007.

5. Морозова, В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций / В.В. Морозова. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
6. Нищева, Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2015. – 112 с.
7. Нищева, Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 48 с.
8. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. – 320 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://rucont.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://defectolog.ru>

14. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий**:

- ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;
- ауд. 516 -2– 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;
- ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;
- ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;
- ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.
- ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;
- ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

15. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.
- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.
- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.
- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.
- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.
- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.
- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.
- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Рабочую программу составил: к.п.н., доцент Ухина Н.А. 

Рецензент: медицинский психолог медицинский психолог ВОПБ №1 г.

Владимира, судмедэксперт Семенова Ю.В. 

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психология личности и
специальная педагогика

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Заведующий кафедрой к. пс. н., доц. Филатова О.В. 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической
комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.2019 года.

Председатель комиссии: к. пс. н., доц. Филатова О.В. 