

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Гуманитарный институт  
Кафедра психологии личности и специальной педагогики



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Петровичева Е.М.  
04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

**направление подготовки / специальность**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
(код и наименование направления подготовки)

**направленность (профиль) подготовки**

**Логопедия**  
(направленность (профиль) подготовки)

г. Владимир

2022

## Вид практики – учебная

### 1. Цели учебной (ознакомительной) практики

Целями учебной практики являются ознакомление с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего учителя-дефектолога.

### 2. Задачи учебной (ознакомительной) практики

— знакомство со спецификой организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обучение выбору и использованию методического и технического обеспечения, формирование навыков осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

— формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

### 3. Способы проведения – рассредоточенная практика.

### 4. Формы проведения

Практика проводится дискретно - выделение в учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики параллельно с учебным процессом. В ходе прохождения практики студенты знакомятся с системой организации коррекционной помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности учителя-дефектолога с детьми разных категорий в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов при прохождении практики**
ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	<u>Знать</u> актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. <u>Уметь</u> взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ. <u>Владеть</u> обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.
ПК-8 Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	ПК-8.1. Знает актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. ПК-8.2. Умеет выделить объект и предмет	<u>Знать</u> актуальные направления медико-психолого-педагогических исследований в области медицины, специальной педагогики и психологии. <u>Уметь</u> выделить объект и предмет

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. ПК-8.3. Владеет навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	исследования, сформулировать проблему, поставить исследовательские задачи в профессиональной деятельности. <u>Владеть</u> навыками решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
---	--	---

## 6. Место учебной (ознакомительной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная (ознакомительная) практика относится к обязательной части Блока 2 Практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия.

Объем учебной (ознакомительной) практики составляет:

6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

6 зачётных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

Практика проводится в 1, 2 семестрах.

## 7. Структура и содержание учебной практики

**Места проведения практики:** дошкольные образовательные учреждения общеразвивающего вида.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Установочная конференция	Изучение документации, посещение и анализ занятий, подготовка и участие в реализации организованной образовательной деятельности	Подготовка отчетной документации. Итоговая конференция	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	2	-	-	8	Дневник практики индивидуальный план работы на весь период практики
2	<i>Основной этап:</i> Знакомство с ДОУ, педагогическим коллективом, детьми группы/класса	2	-	-	9	Анализ образовательной среды учреждения
3.	<i>Основной этап:</i> Изучение документации, посещение занятий: воспитателя, музыкального руководителя и т.д. Изучение режима дня в разных возрастных группах и расписания организации образовательной деятельности	-	36	-	9	Список нормативно-правовых документов, анализ среды группы, анализ занятий, таблицы

4.	<i>Основной этап:</i> Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учреждения; должностных обязанностей воспитателя, младшего воспитателя, графика работы	2	36	-	9	Список нормативно-правовых документов, должностные обязанности
5	<i>Основной этап:</i> Изготовление пособий, материалов для раз <i>Основной этап:</i> вития словаря, грамматического строя речи, связной речи у детей	-	36	-	9	Картотека игр, наглядных пособий
6	<i>Основной этап:</i> Подготовка и проведение подвижных, дидактических игр	-	36	-	9	План-конспект игры
7	Заключительный этап	-	-	4	9	Дневник, отчет, характеристика, оценочный лист.
	Итого:	6	144	4	62	216

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики сдать следующие документы: дневник, отчет, характеристику с места практики, оценочный лист, отчеты по каждому заданию.

Письменный отчет является основным видом отчетности о практике. Его примерное содержание и структура определяются содержанием заданий по практике. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Форма контроля прохождения практики - зачет. Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Содержание дневника практики определяется рекомендациями учебно-методического управления ВЛГУ.

Оценочный лист заполняется руководителем практики от организации и руководителем практики от университета.

По каждому заданию практики студент оформляет отчетную документацию в соответствии с требованиями, которые обозначены в задании.

По окончании практики студент-практикант в трехдневный срок сдает папку с отчетной документацией руководителю практики от университета.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. В рамках проведения учебной практики используются следующие образовательные технологии: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение в сотрудничестве, технология поиска информации, технология организации работы с учебной литературой, портфолио, технология организации контент-анализа, технология организации самостоятельной работы.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература		
1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — ISBN 978-5-4114-0008-0.	2012	URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/13030.html">http://www.iprbookshop.ru/13030.html</a>
2. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Бородина В.А. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-906908-41-4.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83856.html">http://www.iprbookshop.ru/83856.html</a>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / Глухов В.П. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75801.html">http://www.iprbookshop.ru/75801.html</a>
4. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие / Е.А. Лапп [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2036. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6.	2036	<a href="http://www.iprbookshop.ru/84397.html">http://www.iprbookshop.ru/84397.html</a>
5. 1. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Стребелева Е.А., Мишина Г.А. — Москва: ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7.	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21253.html">http://www.iprbookshop.ru/21253.html</a>
Дополнительная литература		
1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Китик. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 196 с.	2014	<a href="http://rucont.ru/catalog/615">http://rucont.ru/catalog/615</a>
2. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие / О.Е. Грибова. - М.: Владос, 2015. — 80 с.	2015	<a href="http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/3/0340/3_0340-1.shtml</a>
3. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения / Н.Е. Ильякова. — М.: Владос, 2014. — 24 с.	2014	<a href="http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/2/0409/2_0409-1.shtml</a>
4. Основы дошкольной логопедии [Текст]: [профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи] / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. - Москва: Эксмо, 2015. — 317 с. - ISBN 978-5-699-68972-9	2015	<a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a>
5. Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. и др. Основы дошкольной логопедии. - М.: Эксмо, 2015. — 320 с.	2015	<a href="https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii">https://spbib.ru/catalog/-/books/161286-osnovy-doskol-noj-logopedii</a>

## 11. Материально-техническое обеспечение практики

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены следующие аудитории и центры, оснащенные следующим оборудованием.

209а-3 – НОЦ «Инклюзивное образование». Оборудование: Дисплей Брайля Focus 14 Blue, Компьютер Digitech, МФУ Canon i-sensys MF 226h, переплетчик на пластиковую пружину\_Rayson SD-1201, Принтер Intex Everest v4, Принтер HP Laser jet 1320, Компьютер (Lenovo Think Center).

525а-3 – Преподавательская кафедры ПЛиСП. Оборудование: Kraftway Credo KC51 i3-3220 (3 шт.), \_ Компьютер ART-PC Office 1020.

525б-3 – Научно-исследовательская лаборатория «Зелёная комната». Kraftway Credo KC51 i3-3220 (1 шт.), стол медицинский для массажа СМ-3.

527-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: проектор – 14/2-1 BenQ MP 620 С, доска магнитно-маркерная BoardSYS 100\*360. 529а-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Интерактивная система SMART Board 480. 529б-3 – Лекционная аудитория. Оборудование: Электронная доска SMART Board 640, Проект мультимедийный NEC 265.

**12.** Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья на кафедре ПЛиСП созданы следующие условия для прохождения практики:

- В учебные корпуса, учебные помещения и другие помещения Владимирского государственного университета (ВлГУ), где обучаются студенты с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Учебные корпуса № 1, № 4, № 7, № 11 оснащены пандусами, поручнями, дверные проемы расширены в соответствии с требованиями для перемещения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Аудитории для проведения учебных занятий лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата располагаются на первых этажах корпусов. В местах обучения инвалидов смонтирована световая сигнализация.

- В штате университета в ЦПОИ есть сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушениями слуха и тифлопедагог, для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- Студенты инвалиды обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- При прохождении практики студенты получают индивидуальные задания, адаптированные в соответствии с ограничениями по состоянию здоровья.

- На кафедре организовано тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ.

- Студенты с ОВЗ обеспечены учебно-методическими ресурсами, размещенными в системе MOODLE ВлГУ. Кроме того, в учебном процессе используются on-line и off-line технологии, дистанционные образовательные технологии.

- В наличии имеется звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

- Студенты имеют возможность проходить практику на базе библиотеки для слепых, СКОШ для детей с нарушениями зрения, тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальной недостаточностью.

- Места прохождения практик выбираются в соответствии с их ограниченными возможностями с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы.

- Организована волонтерская служба. Ко всем студентам с ОВЗ прикреплены волонтеры, сопровождающие их в процессе учебных занятий в вузе, во внеучебное время, при прохождении практики.

Рабочую программу составил к.пед.н., доцент Ухина Н.А.



(ФИО, должность, подпись)

Рецензент: медицинский психолог ГКУЗ ВО «ОПБ №1» Семенова Ю.В.



(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология личности и специальная педагогика»

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Заведующий кафедрой Филатова О.В.



(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 8а от 15.04.2022 года

Председатель комиссии зав. кафедрой ПЛиСП Филатова О.В.



(ФИО, подпись)