

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО  
НМС университета  
12.11.2015, протокол № 9/5

Председатель НМС А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)

(с изменениями 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 гг.)

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

ЛОГОПЕДИЯ

(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Владимир, 2015

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2012/2013 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 32 от 10.11.2015 г.

Директор института Е.М. Петровичева  
Подпись

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2013/2014 учебный год**  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 32 от 10.11.2015 г.

Директор института Е.М. Петровичева  
подпись

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2014 /2015 учебный год**

учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 35 от 10.11.2015 г.

Директор института Е.М. Петровичева  
подпись

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2015 /2016 учебный год**

учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 3 от 30.09.2015 г.

Директор института Е.М. Петровичева  
подпись

**ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2016 /2017 учебный год**

учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 10 от 28.06.2016 г.

Директор института Е.М. Петровичева  
подпись



ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 17 / 20 18 учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» [подпись] О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 1 от 28.09 20 17 г.

Директор института [подпись] Е.М. Петровичева

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 18 / 20 19 учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» [подпись] О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № 9 от 25.06 20 18 г.

Директор института [подпись] Е.М. Петровичева

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» [подпись] О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» [подпись] О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20 \_\_\_ / 20 \_\_\_ учебный год  
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»

Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование» [подпись] О.В. Филатова

ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Директор института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  | Стр.      |
|---|--|-----------|
| <b>I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>  |  | <b>5</b>  |
|   | 1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП             | 5         |
|   | 1.2. ЦЕЛИ ОПОП   | 6         |
|   | 1.3. ЗАДАЧИ ОПОП   | 6         |
|   | 1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ                            | 6         |
|   | 1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП                                     | 6         |
|   | 1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ                              | 6         |
| <b>II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>  |  | <b>6</b>  |
|   | 2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 6         |
|   | 2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                   | 6         |
|   | 2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                 | 7         |
|   | 2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                    | 7         |
|   | 2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                  | 7         |
| <b>III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП</b>  |  | <b>8</b>  |
| <b>IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП</b>               |  | <b>19</b> |
|   | 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН  | 19        |
|   | 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП                                       | 19        |
|   | 4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР                               | 19        |
|   | 4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ         | 21        |
| <b>V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b>  |  | <b>21</b> |
|   | 5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА        | 21        |
|   | 5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 22        |
| <b>VI. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b> |  | <b>35</b> |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ<br/>ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП</b> |  | <b>37</b> |
|  | 7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО<br>КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 38        |
|  | 7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ                                       | 38        |
|  |  | <b>38</b> |

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» от 11.09.2014 №АК-2916/05.

1.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

**Цели ОПОП** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**Миссия:** подготовка бакалавров в области специального (дефектологического) образования, способных осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.



**1.2. Задачи ОПОП** по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование являются:

1) формирование общекультурных, мировоззренческих, профессиональных и иных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования;

2) обеспечение подготовки профессионалов в области изучения, обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ, их социализации, а также оказания коррекционной помощи взрослым с учётом современных тенденций развития логопедии;

2) обеспечение личностного роста студентов;

3) развитие сотрудничества с работодателями в целях совершенствования подготовки бакалавров с учётом запросов практики образования.

**1.3. Срок получения образования** в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

#### **1.4. Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **1.5. Требования к абитуриенту**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Образование соответствующего уровня должно быть подтверждено документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации. Прием на обучение осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **2.2. Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: - государственные и муниципальные образовательные организации (дошкольные и школьные);



- организации дополнительного образования;
- медицинские организации (детские поликлиники);
- социально-реабилитационные учреждения (центры, приюты, детские дома);
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), центры;
- дома ребёнка, службы ранней помощи;
- некоммерческие негосударственные объединения, частные организации и др.

### **2.3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

**2.4. Виды профессиональной деятельности** по направлению 44.03.03 специальное дефектологическое) образование:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

В области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

В области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.



### III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы (Таблица 1-2).

Таблица 1

|               | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Общекультурные компетенции  |   |   |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|---|
|               |  | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) | готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2) | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3) | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6) | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7) | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8) | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) |
| <b>Блок 1</b> | <b>Базовая часть</b>                                   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Иностранный язык                                       |   | +   |   |   | +  | +  |  |  |   |
|               | История  |   |   | +   |   | +  |  |  |  |   |
|               | Философия  | +   |   | +   |   | +  | +  |  |  |   |
|               | Экономика  |   |   |   |   |  | +  |  |  |   |
|               | Основы сурдопедагогики                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Основы тифлопедагогики                                 |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Основы олигофренопедагогики                            |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Логопедия  |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Логопсихология   |   |   |   |   |  |  |  |  |   |
|               | Основы генетики  |   |   |   |   |  |  |  | +  | +   |

|  |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
|  | Семейное воспитание детей с проблемами в развитии                   |   |   |   |  | + | + |   |   |   |
|  | Специальная педагогика  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | <b>Вариативная часть</b>  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Культурология   |   | + | + |  | + |   |   |   |   |
|  | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации              |   | + |   |  | + | + |   |   |   |
|  | Основы речевой культуры дефектолога                                 | + | + | + |  | + | + | + |   |   |
|  | Математика и информатика  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Психология  |   |   |   |  |   |   |   |   | + |
|  | Специальная психология  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Педагогика  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Безопасность жизнедеятельности                                      |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                           |   |   |   |  |   |   |   | + | + |
|  | Основы медицинских знаний   |   |   |   |  |   |   |   | + |   |
|  | Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи         |   |   |   |  |   |   |   | + |   |
|  | Невропатология  |   |   |   |  |   |   |   |   | + |
|  | Психопатология  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Клиника интеллектуальных нарушений                                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Основы нейропсихологии  |   |   |   |  |   |   |   |   | + |
|  | Русский язык и культура речи  |   | + |   |  | + | + | + |   |   |
|  | Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Логопедическая ритмика  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Методика преподавания русского языка в СКОШ 5 вида                  |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|  | Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида                      |   |   |   |  |   |   |   |   |   |



|  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Методика преподавания развития речи в СКОШ 5 вида  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 5 вида                         |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Психолингвистика   | + | + | + |  |  |  | + | + |   |
| Физическая культура  |   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| Элективные курсы по физической культуре  |   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| Образование детей со сложной структурой дефекта  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Физическое воспитание детей с ОВЗ  |   |   |   |  |  |  |   |   | + |
| Основы нейрофизиологии и ВНД   |   |   |   |  |  |  |   | + | + |
| Инклюзивное образование детей с ОВЗ  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Онтогенез речевой деятельности   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях |   |   |   |  |  |  | + |   |   |
| Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ          |   |   |   |  |  |  |   |   |   |
| Воспитание и обучение детей с нарушением двигательной сферы                              |   |   |   |  |  |  | + |   |   |
| Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ   |   |   |   |  |  |  |   |   |   |

|               |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|               | Коррекционная ритмика  |   | + |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Адаптация лиц с ОВЗ  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ   |   |   |   |   |   |   |   | + | + |
|               | Концепции современного естествознания  | + |   | + |   | + | + |   |   |   |
|               | Религиоведение   | + |   |   |   |   | + |   |   |   |
|               | Информационные технологии  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Социология   | + |   |   | + | + | + | + |   |   |
|               | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов   |   |   |   | + | + | + |   |   |   |
|               | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Логопедическая работа в системе здравоохранения  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Современные средства оценивания результатов обучения   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Логопедические практикумы  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|               | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 8 вида   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Блок 2</b> | <b>Практики</b>  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (стационарная, выездная)                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская работа (стационарная, выездная) |   | + |   |   |   | + | + | + | + |



|        |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 2

|               | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции  |  |  |   |  |
|---------------|--|---|--|--|---|--|
|               |  | готовностью сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2) | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3) | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4) | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5) |
| <b>Блок 1</b> | <b>Базовая часть</b>                                   |   |  |  |   |  |
|               | Иностранный язык                                       |   |  |  |   |  |
|               | История  |   |  |  |   |  |
|               | Философия  |   |  |  |   |  |
|               | Экономика  |   |  |  |   |  |
|               | Основы сурдопедагогики                                 |   |  |  |   |  |
|               | Основы тифлопедагогики                                 | +   | +  | +  | +   | +  |
|               | Основы олигофренопедагогики                            | +   | +  | +  | +   | +  |
|               | Логопедия  | +   | +  | +  |   | +  |
|               | Логопсихология   |   |  | +  | +   | +  |
|               | Основы генетики  |   |  |  |   |  |
|               | Семейное воспитание детей с проблемами в развитии      |   |  |  |   |  |
|               | Логопедические технологии                              | +   | +  | +  | +   | +  |
|               | Специальная педагогика                                 | +   |  | +  | +   |  |
|               | <b>Вариативная часть</b>                               |   |  |  |   |  |
|               | Культурология  |   |  |  |   |  |
|               | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |   |  |  |   |  |
|               | Основы речевой культуры дефектолога                    | +   |  |  |   |  |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика и информатика  |   |   |   |   |   |   |
| Психология  |   |   |   |   |   |   |
| Специальная психология  |   |   |   |   |   |   |
| Педагогика  | + |   |   | + |   |   |
| Безопасность жизнедеятельности                                      |   |   |   |   |   |   |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                           |   |   |   | + |   |   |
| Основы медицинских знаний   |   |   |   |   |   |   |
| Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи         |   |   |   |   |   |   |
| Невропатология  |   |   |   | + | + |   |
| Психопатология  |   |   |   |   |   |   |
| Клиника интеллектуальных нарушений                                  |   |   |   |   | + |   |
| Основы нейропсихологии  |   |   |   |   | + |   |
| Русский язык и культура речи  |   |   |   |   |   |   |
| Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ |   |   |   |   |   | + |
| Логопедическая ритмика  | + | + | + |   |   | + |
| Методика преподавания русского языка в СКОШ 5 вида                  |   |   |   |   | + |   |
| Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида                      |   |   |   |   | + |   |
| Методика преподавания развития речи в СКОШ 5 вида                   |   |   |   |   | + |   |
| Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида                      |   |   |   |   | + |   |
| Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида                   |   |   |   |   | + |   |
| Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 5 вида    |   |   |   |   |   |   |
| Психолингвистика  |   |   |   |   |   |   |
| Физическая культура   |   |   |   |   |   |   |
| Элективные курсы по физической культуре                             |   |   |   |   |   |   |
| Образование детей со сложной структурой дефекта                     |   |   |   | + | + |   |
| Физическое воспитание детей с ОВЗ                                   |   |   |   | + | + |   |
| Основы нейрофизиологии и ВНД  |   |   |   |   |   |   |
| Инклюзивное образование детей с ОВЗ                                 |   |   |   |   | + |   |



|               |  |   |   |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|---|---|
|               | Онтогенез речевой деятельности   | + | + |   |   |   |
|               | Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях                                     |   |   | + | + |   |
|               | Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ  |   |   |   |   |   |
|               | Воспитание и обучение детей с нарушением двигательной сферы  |   | + | + | + |   |
|               | Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ   | + |   |   |   |   |
|               | Коррекционная ритмика  |   |   |   |   |   |
|               | Адаптация лиц с ОВЗ  |   |   |   |   |   |
|               | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ   |   |   | + | + |   |
|               | Концепции современного естествознания  |   |   |   |   |   |
|               | Религиоведение   |   |   |   |   |   |
|               | Информационные технологии  |   |   |   |   | + |
|               | Социология   | + |   |   |   |   |
|               | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов   |   |   |   |   |   |
|               | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  | + |   |   |   |   |
|               | Логопедическая работа в системе здравоохранения  | + | + |   |   |   |
|               | Современные средства оценивания результатов обучения   | + | + |   |   | + |
|               | Логопедические практикумы  | + | + | + | + | + |
|               | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 8 вида   |   |   |   |   |   |
| <b>Блок 2</b> | <b>Практики</b>  |   |   |   |   |   |
|               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (стационарная, выездная)   | + | + | + | + | + |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская | + | + | + | + | + |

|        |                                     |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
|        | работа(стационарная, выездная)      |  |  |  |  |  |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация |  |  |  |  |  |

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы по каждому виду деятельности (Таблица 3).

Таблица 3

Вид профессиональной деятельности коррекционно-педагогическая

|               | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Профессиональные компетенции   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|
|               |  | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1) | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2) | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3) | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4) |
| <b>Блок 1</b> | <b>Базовая часть</b>                                   |  |  |   |  |
|               | Иностранный язык                                       |  |  |   |  |
|               | История  |  |  |   |  |
|               | Философия  |  |  |   |  |
|               | Экономика  |  |  |   |  |
|               | Основы сурдопедагогики                                 | +  | +  | +   | +  |
|               | Основы тифлопедагогики                                 | +  | +  | +   | +  |
|               | Основы олигофренопедагогики                            | +  | +  | +   | +  |
|               | Логопедия  | +  | +  | +   | +  |
|               | Логопсихология   | +  | +  | +   | +  |
|               | Основы генетики  | +  | +  | +   |  |
|               | Семейное воспитание детей с проблемами в развитии      |  |  |   |  |
|               | Логопедические технологии                              | +  | +  | +   | +  |
|               | Специальная педагогика                                 | +  | +  |   |  |
|               | <b>Вариативная часть</b>                               |  |  |   |  |
|               | Культурология  |  |  |   |  |
|               | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации |  |  |   |  |



|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| Основы речевой культуры дефектолога  |   |   |   |   |
| Математика и информатика   |   |   |   |   |
| Психология   | + |   | + |   |
| Специальная психология   |   |   | + |   |
| Педагогика   | + | + |   | + |
| Безопасность жизнедеятельности   |   |   |   |   |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |   |   |   |   |
| Основы медицинских знаний  |   | + |   | + |
| Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи                              |   | + | + |   |
| Невропатология   | + | + | + |   |
| Психопатология   |   |   |   |   |
| Клиника интеллектуальных нарушений   | + |   | + |   |
| Основы нейропсихологии   | + | + | + |   |
| Русский язык и культура речи   |   |   |   |   |
| Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ                      | + |   |   |   |
| Логопедическая ритмика   | + | + | + | + |
| Методика преподавания русского языка в СКОШ 5 вида                                       | + | + | + | + |
| Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида   | + | + | + | + |
| Методика преподавания развития речи в СКОШ 5 вида  | + | + | + | + |
| Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида   | + | + | + | + |
| Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  | + | + | + | + |
| Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 5 вида                         |   |   | + | + |
| Психолингвистика   |   |   |   |   |
| Физическая культура  |   |   |   |   |
| Элективные курсы по физической культуре  |   |   |   |   |
| Образование детей со сложной структурой дефекта  | + | + | + | + |
| Физическое воспитание детей с ОВЗ  | + |   | + |   |
| Основы нейрофизиологии и ВНД   | + | + | + |   |
| Инклюзивное образование детей с ОВЗ  | + | + | + | + |
| Онтогенез речевой деятельности   |   | + | + | + |
| Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях | + | + | + | + |
| Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ          |   | + | + | + |

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
|               | Воспитание и обучение детей с нарушением двигательной сферы   | + | + | + | + |
|               | Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ  | + | + | + | + |
|               | Коррекционная ритмика   | + | + | + | + |
|               | Адаптация лиц с ОВЗ   |   |   |   | + |
|               | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ  |   | + | + |   |
|               | Концепции современного естествознания   |   |   |   |   |
|               | Религиоведение  |   |   |   |   |
|               | Информационные технологии   |   |   |   |   |
|               | Социология  |   |   |   |   |
|               | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов  |   |   |   |   |
|               | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида   | + | + | + | + |
|               | Логопедическая работа в системе здравоохранения   |   | + | + | + |
|               | Современные средства оценивания результатов обучения  | + |   |   | + |
|               | Логопедические практикумы   | + | + | + |   |
|               | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 8 вида  |   |   | + | + |
| <b>Блок 2</b> | <b>Практики</b>   | + | + | + | + |
|               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (стационарная, выездная)                                  |   |   |   |   |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская работа(стационарная, выездная) | + | + | + | + |
| <b>Б3</b>     | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  | + | + | + | + |



Таблица 4

Вид профессиональной деятельности: диагностико-консультативная

|               | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Профессиональные компетенции  |  |  |
|---------------|--|---|--|--|
|               |  | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5) | способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7) |
| <b>Блок 1</b> | <b>Базовая часть</b>                                   |   |  |  |
|               | Иностранный язык                                       |   |  |  |
|               | История  |   |  |  |
|               | Философия  |   |  |  |
|               | Экономика  |   |  |  |
|               | Основы сурдопедагогики                                 | +   | +  | +  |
|               | Основы тифлопедагогики                                 | +   | +  | +  |
|               | Основы олигофренопедагогики                            | +   | +  | +  |
|               | Логопедия  |   | +  |  |
|               | Логопсихология   | +   |  |  |
|               | Основы генетики  | +   |  | +  |
|               | Семейное воспитание детей с проблемами в развитии      |   |  | +  |
|               | Логопедические технологии                              | +   | +  |  |
|               | Специальная педагогика                                 | +   |  |  |
|               | <b>Вариативная часть</b>                               |   |  |  |
|               | Культурология  |   |  |  |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации                                   |   |   |   |
|  | Основы речевой культуры дефектолога  |   |   |   |
|  | Математика и информатика   |   |   |   |
|  | Психология   |   |   | + |
|  | Специальная психология   | + |   |   |
|  | Педагогика   | + |   |   |
|  | Безопасность жизнедеятельности   | + |   |   |
|  | Возрастная анатомия, физиология и гигиена  |   |   |   |
|  | Основы медицинских знаний  | + |   |   |
|  | Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи                              |   |   |   |
|  | Невропатология   | + |   | + |
|  | Психопатология   | + |   | + |
|  | Клиника интеллектуальных нарушений   | + |   |   |
|  | Основы нейропсихологии   | + |   |   |
|  | Русский язык и культура речи   |   |   |   |
|  | Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ                      |   |   |   |
|  | Логопедическая ритмика   |   | + |   |
|  | Методика преподавания русского языка в СКОШ 5 вида                                       |   | + |   |
|  | Методика преподавания литературы в СКОШ 5 вида   |   | + |   |
|  | Методика преподавания развития речи в СКОШ 5 вида  |   | + |   |
|  | Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида   |   | + |   |
|  | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  |   | + |   |
|  | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 5 вида                         |   | + |   |
|  | Психолингвистика   | + |   |   |
|  | Физическая культура  |   |   |   |
|  | Элективные курсы по физической культуре  |   |   |   |
|  | Образование детей со сложной структурой дефекта  |   | + |   |
|  | Физическое воспитание детей с ОВЗ  |   |   |   |
|  | Основы нейрофизиологии и ВНД   | + |   | + |
|  | Инклюзивное образование детей с ОВЗ  | + | + | + |
|  | Онтогенез речевой деятельности   | + |   |   |
|  | Технологии воспитательной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях |   | + | + |
|  | Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ОВЗ          |   |   | + |
|  | Воспитание и обучение детей с нарушением двигательной сферы                              |   | + | + |
|  | Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ   | + |   |   |
|  | Коррекционная ритмика  |   |   |   |
|  | Адаптация лиц с ОВЗ  | + | + | + |



|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
|               | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ   | + |   |   |
|               | Концепции современного естествознания  |   |   |   |
|               | Религиоведение   |   |   |   |
|               | Информационные технологии  |   |   |   |
|               | Социология   |   |   |   |
|               | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов   |   |   |   |
|               | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида  | + |   |   |
|               | Логопедическая работа в системе здравоохранения  | + |   |   |
|               | Современные средства оценивания результатов обучения   |   | + |   |
|               | Логопедические практикумы  | + | + |   |
|               | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 8 вида   |   | + |   |
| <b>Блок 2</b> | <b>Практики</b>  |   |   |   |
|               | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской работы (стационарная, выездная)                                   |   |   |   |
|               | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная, научно-исследовательская работа (стационарная, выездная) | + | + | + |
| <b>Блок 3</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>   | + | + | + |

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план для очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование представлен в приложении 1.

##### **4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

Утвержденные рабочие программы дисциплин собранные в отдельную папку, в соответствии с утвержденным учебным планом, представлены в приложении 2.

##### **4.3. Программы практик и НИР**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- 1) учебная практика;
- 2) производственная (педагогическая) практика;

|              |  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|
| Б1.В.ДВ.4.2  | Воспитание и обучение детей с нарушением двигательной сферы      |   | + | + |
| Б1.В.ДВ.5.1  | Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ                       | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.5.2  | Коррекционная ритмика  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.6.1  | Адаптация лиц с ОВЗ  | + | + | + |
| Б1.В.ДВ.6.2  | Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ             | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.1  | Концепции современного естествознания                            |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.7.2  | Религиоведение   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.8.1  | Информационные технологии  |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.8.2  | Социология   |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.9.1  | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов         |   |   |   |
| Б1.В.ДВ.9.2  | Методика преподавания ручного труда в СКОШ 5 вида                | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.10.1 | Логопедическая работа в системе здравоохранения                  | + |   |   |
| Б1.В.ДВ.10.2 | Современные средства оценивания результатов обучения             |   | + |   |
| Б1.В.ДВ.11.1 | Логопедические практикумы  | + | + |   |
| Б1.В.ДВ.11.2 | Методика преподавания изобразительной деятельности в СКОШ 8 вида |   | + |   |
| <b>Б2</b>    | Практики   |   |   |   |
| Б2.У.1.      | Учебная практика   |   |   |   |
| Б2.П.1.      | Производственная практика  | + | + | + |
| Б2.П.2.      | Преддипломная практика   | + | + | + |
| <b>Б3</b>    | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                       | + | + | + |
| <b>ФТД</b>   | <b>Факультативы</b>  |   |   |   |

#### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план для очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование представлен в приложении 1.

##### **4.2. Содержание ОПОП**

Содержание ОПОП по направлению 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

Утвержденные рабочие программы дисциплин собранные в отдельную папку, в соответствии с утвержденным учебным планом, представлены в приложении 2.

##### **4.3. Программы практик и НИР**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- 1) учебная практика;
- 2) производственная (педагогическая) практика;



3) преддипломная практика.

Утвержденные проректором по ОД программы практик представлены в приложении 3.

4.3.1. Сведения о местах проведения практик представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сведения о местах проведения практик

| № п/п | Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики  | Реквизиты и сроки действия договоров  |
|-------|--|--|---|
| 1     | Учебная практика   | 1. МБДОУ «ЦРР- детский сад № 64» г. Владимира<br>2. ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»<br>3. МБДОУ «Детский сад № 110» г. Владимира<br>4. МАДОУ ЦРР «Детский сад № 8» г. Владимира   | На 2016-2020 гг. 20 января 2016 г.;   |
| 2     | Производственная (педагогическая) практика                 | 1. ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида №2 г. Владимира»;<br>2. МБДОУ «Детский сад № 62» г. Владимира<br>3. МБДОУ «Детский сад № 3»<br>4. МБДОУ «Детский сад № 4»<br>5. ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа V вида»<br>6. ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат IV вида г. Владимира для слабовидящих детей»<br>7. ОГСОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г. Владимира»<br>8. МБДОУ «Детский сад № 33 комбинированного вида г. Владимир»<br>9. ГБУЗВО «ОКБ»<br>10. ГБУЗВО «ОКБ»<br>11. МБДОУ «Детский сад № 70»<br>12. МБДОУ г. Владимира «Центр развития ребенка – детский сад № 24»<br>13. МБДОУ г. Владимира | 1. На 2016-2020 гг. 20 января 2016 г. ;<br>2. На 2016-2020 гг, 20 января 2016 г.<br>3. На 2016-2020 гг, 20 января 2016 г<br>4. На 2016-2020 гг, 20 января 2016 г<br>5. 2016-2020 гг, 24 декабря 2015 г<br>6. 2015-2019 гг, 23 апреля 2015 г<br>7. На 2013-2017 гг, 17.02. 2013 г.<br>8. 2013-2017 гг, 30.09.2013 г<br>9. 2012-2017 гг, 17.12.2012 г<br>10. на 2014-2015 гг, 9 сентября 2014 г<br>11. 2014-2015 гг, 28 марта 2014 г<br>12. 2016-2020 гг, 10 февраля 2016 г8<br>13. 2016-2020 гг, 11 января 2016 г<br>14. 2016-2020, 11.02,2016<br>15. 2016-2020 гг, 24 декабря 2015 г<br>16. 2014-2018 гг, 29 января 2014 г<br>17. 2014-2018 гг, 1 сентября 2014 г<br>18. 2013-2017 гг, 10 января 2013 г |

|   |                        |  |  |
|---|------------------------|--|--|
|   |                        | «Детский сад № 115<br>комбинированного вида»<br>14. МБДОУ «Детский сад №<br>12»<br>15. МБДОУ «Детский сад №<br>6»<br>16. МАДОУ ЦРР «Детский сад<br>№ 8»<br>17. МБДОУ «Детский сад №<br>48»<br>18. МБДОУ «Детский сад 59»           |  |
| 3 | Преддипломная практика | 1. ОГСОУ «Специальная<br>(коррекционная)<br>общеобразовательная школа V<br>вида»<br>2. МБДОУ «Детский сад №<br>33 комбинированного вида г.<br>Владимир»<br>3. МБДОУ г. Владимира<br>«Центр развития ребенка –<br>детский сад № 24» | На 2016-2020 гг. 20<br>января 2016 г.; |

Сведения о местах проведения практик в обязательном порядке рассматриваются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

#### 4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» представлены в **приложении 4**.

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по написанию ВКР» представлены в **приложении 5**.

## V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.



Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование представлены в приложении 4.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 36 человек.

Штатных – 28,

Совместителей внешних – 8.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность - 6,52 ставки.

Штатные – 5,21 ставки,

Совместителей внешних – 1,31 ставки.

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

### **Материально-техническая база кафедры ПЛиСП:**

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2– 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м<sup>2</sup> на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium – III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м<sup>2</sup> на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м<sup>2</sup> на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

### **Вычислительные средства кафедры:**

1. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
2. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
3. Intel Celeron 2.3 GHz, 512 Mb RAM
4. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
5. NoteBook Intel Core Duo, 2 Gb Mb RAM

**Периферийные устройства, копировальная и множительная техника:**

1. Принтеры: HP Laser Jet 1320 – 2 штуки, HP Laser Jet 1160 – 2 штуки
2. Сканеры – Canon Scan LIDE 60 – 2 штуки
3. Стационарные проекторы – BENQ – 1 штука, NEC – 1 штука
4. Интерактивные доски – PolyVision TS Interactive Whiteboard – 1 штука
5. Музыкальный центр – Panasonic SA-VK 450 – 1 штука, EG LM – K 3340 – 1 штука

**Компьютерный класс:** Компьютерный класс расположен в аудитории 520 корпуса № 2. В классе 25 посадочных мест. Наряду с компьютерной техникой 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

**Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории**

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)
22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект CPQ-детский)
26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ- подростковый)
27. Личностный опросник ММРІ
28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
32. Проективная методика "Hand-тест"
33. Тест Э. Ландольта
34. Тест Тулуз-Пьерона



35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
39. Ко-терапевтическая компьютер.система "Келли-98"
40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
49. Методический комплект для детей 7-10 лет
50. Методический комплект для детей 9-14 лет
51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
53. Комплект ученика для детей 9-14 лет

Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

#### **Специализированное оборудование для исследовательской психологической лаборатории**

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.
4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

#### **Специализированное оборудование для научно-образовательного и консультативного центра «Инклюзивное образование»**

1. Принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением,
2. Магнитный набор «Ориентир» (3 штуки),
3. Компьютер – 2 штуки,
4. Программа экранного доступа Jaws for Windows,
5. Многофункциональное устройство,
6. Программа Fine Rider,
7. дисплей Брайля Focus 14,
8. Брошюратор,
9. Метр складной с рельефными делениями

Таблица 6

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|---|---|---|
| 1     | 2   | 3   | 4   |
|       | Иностранный язык  | <p>Аудитория: 115а-7 - Учебная аудитория 18,3 м<sup>2</sup> на 16 посадочных мест.</p> <p>Аудитория 409а-7- 38,7 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест.</p> <p>Аудитория 336-7 - 42,7 м<sup>2</sup> на 28 посадочных мест.</p> <p>Аудитория 121а-7 - 17,5 м<sup>2</sup> на 12 посадочных мест</p> <p>Аудитория 132-7 - 18.1 м<sup>2</sup> на 12 посадочных мест</p> | <p>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).</p> <p>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).</p> <p>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).</p> <p>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).</p> <p>Оборудование: телевизор Samsung 1040000250, видеомаягнитофон Samsung, DVD.</p> |
|       | История   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|       | Философия   | <p>Аудитория 328-7 - 44,5 м<sup>2</sup> на 32 посадочных мест</p> <p>Аудитория 220-2 - 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест</p>   | <p>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).</p> <p>Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;</p>  |
|       | Экономика   | <p>Аудитория 224-2 - 72 м<sup>2</sup> на 48 посадочных мест</p> <p>Аудитория 236-7 - 112,8 м<sup>2</sup></p>  | Оборудование: проектор BenQ MX 660, экран Projecta настенный рулонный, ноутбук, доска настенная   |



|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
|   |  | на 120 посадочных мест | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).   |
| Психология  | Аудитория 225-2 - Кабинет экономики.<br><br>Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  |                        | Оборудование: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная<br><br>Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран                       |
| Специальная психология                                      | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест<br><br>Аудитория 506-2 - 54 м <sup>2</sup> +дополнительная площадь 18 м <sup>2</sup> . Количество мест 34. |                        | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран<br><br>Оборудование: проектор Ansiim BeQ, настенный рулонный экран Projeta,ноутбук, магнитно маркерная доска, затемнение.           |
| Педагогика  | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест<br><br>Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   |                        | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;<br><br>Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран              |
| Безопасность жизнедеятельности                              | Аудитория 107-2 - 33,9+17,5 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест   |                        | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).   |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                   | Аудитория 406а-7 - 63,1 м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест<br><br>Аудитория 312-7 - 40,6 м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест                                      |                        | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).<br><br>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук). |
| Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи | Аудитория 518-2 - 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест   |                        | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | станции Pentium –III,<br>принтер HP LaserJet 1100,<br>музыкальный центр<br>Panasonic;  |
|  | Клиника<br>интеллектуальных<br>нарушений | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на<br>48 посадочных мест   | Оборудование: проектор<br>NEC LT 265/LT 245,<br>ноутбук, экран   |
|  | Русский язык и культура<br>речи          | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на<br>48 посадочных мест   | Оборудование: переносной<br>мультимедийный комплекс<br>(ноутбук +<br>мультимедийный проектор<br>Panasonic PT-L735E),<br>экран; |
|  | Физическая культура                      | Спортивный корпус.<br>(Спортивный корпус № 1)<br>Плавательный бассейн,<br>357,6 кв.м<br>Большой игровой зал-708,1<br>кв.м<br>Лыжная база на 400 пар<br>лыж, 148,0 кв.м.<br>Зал бокса-125,2 кв.м.,<br>Зал тяжелой атлетики-95,8<br>кв.м<br>Зал общефизической<br>подготовки -98,5 кв.м<br>Зал профессионально -<br>прикладной физической<br>подготовки - 114,6 кв.м.<br>Зал йоги - 98,5 кв.м,<br>Кабинеты - 152,2 кв.м. |  |
|  |  | Стрелковый тир.<br>Площадь: 686,8 кв.м.<br>Стрелковый тир - 50 м.х 8<br>мест.<br>Кабинет огневой<br>подготовки.  |  |
|  |  | Здание. (Спортивный<br>корпус № 2)<br>Площадь: 2129,7 кв.м.<br>в том числе:<br>учебная - 1380,6 кв.м.;<br>вспомогательная -<br>706,1 кв.м.,<br>Спортивный зал - 847 кв.м.,<br>Зал для занятий штангой -<br>45,9 кв.м.,<br>Зал для занятий штангой -<br>48,2 кв.м.,<br>Тренажерный зал - 157,1<br>кв.м.,<br>Разминочный зал - 150,2<br>кв.м.,   |  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Зал спортивной аэробики - 150,5 кв.м.,<br>Кабинеты - 100,5 кв.м.   |   |
|  |  | Нежилое здание.<br>(Спортивный корпус № 3)<br>Площадь: 2129,7 кв.м. в том числе:<br>учебная - 1380,6 кв.м.;<br>вспомогательная - 706,1 кв.м.,<br>Спортзал - 159,2 кв.м.,<br>Спортзал - 590,4 кв.м.,<br>Спортзал - 159,1 кв.м.,<br>Кабинеты - 465,0 кв.м.             |   |
|  | Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Аудитория 520-2 – 50 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест.   | Оборудование: 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфические установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.                        |
|  | Основы речевой культуры дефектолога                      | Аудитория 107-2 - 33,9+17,5 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест   | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).  |
|  | Основы олигофренопедагогики                              | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;   |
|  | Логопедия  | Аудитория 225-2 - 51,8 м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест<br><br>Аудитория 107-2 33,9+17,5 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест<br><br>Аудитория 517-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест<br><br>Аудитория 520-2 - 50 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест. | Оборудование: мультимедийный презентационный проектор BenQ, переносной экран, ноутбук, доска настенная.<br><br>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).<br><br>Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.<br><br>Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран |
|  | Элективные курсы по физической культуре | Спортивный корпус. (Спортивный корпус № 1)<br>Плавательный бассейн, 357,6 кв.м<br>Большой игровой зал-708,1 кв.м<br>Лыжная база на 400 пар лыж, 148,0 кв.м.<br>Зал бокса-125,2 кв.м.,<br>Зал тяжелой атлетики-95,8 кв.м<br>Зал общефизической подготовки -98,5 кв.м<br>Зал профессионально - прикладной физической подготовки - 114,6 кв.м.<br>Зал йоги - 98,5 кв.м,<br>Кабинеты - 152,2 кв.м. |  |
|  |   | Стрелковый тир.<br>Площадь: 686,8 кв.м.<br>Стрелковый тир - 50 м.х 8 мест.<br>Кабинет огневой подготовки.  |  |
|  |   | Здание. (Спортивный корпус № 2)<br>Площадь: 2129,7 кв.м.<br>в том числе:<br>учебная - 1380,6 кв.м.;<br>вспомогательная - 706,1 кв.м.,<br>Спортивный зал - 847 кв.м.,<br>Зал для занятий штангой - 45,9 кв.м.,<br>Зал для занятий штангой - 48,2 кв.м.,   |  |



|  |                                       |  |  |
|--|---------------------------------------|--|--|
|  |                                       | Тренажерный зал - 157,1 кв.м.,<br>Разминочный зал - 150,2 кв.м.,<br>Зал спортивной аэробики - 150,5 кв.м.,<br>Кабинеты - 100,5 кв.м.   |  |
|  |                                       | Нежилое здание.<br>(Спортивный корпус № 3)<br>Площадь: 2129,7 кв.м. в том числе:<br>учебная - 1380,6 кв.м.;<br>вспомогательная - 706,1 кв.м.,<br>Спортзал - 159,2 кв.м.,<br>Спортзал - 590,4 кв.м.,<br>Спортзал - 159,1 кв.м.,<br>Кабинеты - 465,0 кв.м. |  |
|  | Специальная педагогика                | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;  |
|  | Основы медицинских знаний             | Аудитория 406а-7 - 20,8 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест<br><br>Аудитория 303-7 - 42,6 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест<br><br>Аудитория 406-7 - 63,1 м <sup>2</sup> на 20 посадочных мест   | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).<br><br>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).<br><br>Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук). |
|  | Невропатология                        | Аудитория 517-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;  |
|  | Концепции современного естествознания | Аудитория 130-7 - 29,4 +13,5 м <sup>2</sup> на 12 посадочных мест<br><br>Аудитория 121-7 - 41 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест   | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;<br><br>Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;   |
|  | Основы сурдопедагогики                | Аудитория 518-2 – 50 м <sup>2</sup> на   | Оборудование: переносной   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 30 посадочных мест.  | мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;                          |
|  | Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности                 | Аудитория 2166-2 – 54 м <sup>2</sup> , на 13 компьютерных мест и 18 посадочных мест. | Оборудование: 12 моноблоков Lenovo 360,1 компьютер Core2PuO.   |
|  | Экология   | Аудитория 2166-2 – 54 м <sup>2</sup> , на 13 компьютерных мест и 18 посадочных мест. | Оборудование: 12 моноблоков Lenovo 360,1 компьютер Core2PuO.   |
|  | Психолингвистика   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  | Основы генетики  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  |  |  |  |
|  | Современные средства оценивания результатов обучения                 | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  | Онтогенез речевой деятельности                                       | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;  |
|  | Социология   | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест.                            | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic; |
|  | Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья                 | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест                            | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  | Информационные технологии  | Аудитория 336-7 - 42,7 м <sup>2</sup> на 28 посадочных мест                          | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Основы нейропсихологии   | Аудитория 520-2 - 50 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест.   | Оборудование: 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска. |
| Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации   | Аудитория 115а-7 - 18,3 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест<br><br>Аудитория 409а-7 - 38,7 м <sup>2</sup> на 28 посадочных мест | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;<br><br>Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;   |
| Основы тифлопедагогики   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Логопсихология   | Аудитория 520-2 - 50 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест.   | Оборудование: 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска. |
| Логопедические технологии  | Аудитория 517-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;  |
| Логопедические практикумы  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Методика преподавания русского языка в   | Аудитория 520-2 - 50 м <sup>2</sup> на 25 посадочных мест.   | Оборудование: 11 компьютеров на базе   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| специальной (коррекционной) школе 5 вида  |   | Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфические установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска. |
| Методика преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе 5 вида                   | Аудитория 517-2 - 72м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;  |
| Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 5 вида                   | Аудитория 220-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;  |
| Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе 5 вида                | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе 5 вида | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Методика преподавания изобразительной деятельности в специальной (коррекционной) школе 8 вида | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
| Культурология   | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест. | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;   |
| Логопедическая ритмика  | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест. | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III,  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;  |
|  | Методика развития речи в специальной (коррекционной) школе 5 вида  | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест.   | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;            |
|  | Математика и информатика   | Аудитория 107-2 - аудитория 33,9+17,5 м <sup>2</sup> на 16 посадочных мест<br><br>Аудитория 224-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран настенный, ноутбук).<br><br>Оборудование: проектор BenQ MX 660, экран Projecta настенный рулонный, ноутбук, доска настенная |
|  | Религиоведение   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Технологии воспитательной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении                        | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Психолого-педагогические технологии социально-трудовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья | Аудитория 517-2 - 72м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест  | Оборудование: проектор Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;   |
|  | Логопедическая работа а системе здравоохранения  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Семейное воспитание детей с проблемами в развитии  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Коррекционная ритмика  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Социально-бытовая ориентация детей с ограниченными возможностями   | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест   | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран  |
|  | Психопатология   | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест.   | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;   |
|  | Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья            | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест. | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic; |
|  | Здоровье сберегающие технологии работы с детьми с ограниченными возможностями | Аудитория 518-2 – 50м <sup>2</sup> на 30 посадочных мест. | Оборудование: переносной мультимедийный комплекс (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic; |
|  | Образование детей со сложной структурой дефекта                               | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |
|  | Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы                  | Аудитория 516-2 - 72 м <sup>2</sup> на 48 посадочных мест | Оборудование: проектор NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран   |

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе со студентами, положениями о студенческих объединениях.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоровительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

- Управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- Спортивный комплекс ВлГУ;
- Спортивный клуб «Буревестник»;
- Студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- Санаторий – профилакторий;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- Студия ГТО;



- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- Заместители директоров институтов;
- Кураторы академических групп;
- Коллективы художественной самодеятельности;
- Камерный балет «Гестус»;
- Театральная студия «Ритм»;
- Струнный оркестр;
- Киноклуб «Политехник»;
- Спортивные секции.

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности будущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у студентов системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную практическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспитательной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделений ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

**Культурно-массовая работа** – это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности:

- организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
- работа студий, ансамблей, кружков и секций;
- проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
- организация посещения студентами различных мероприятий (концерты, спектакли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
- организация участия студентов в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

**Спортивная работа:**

- организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- работа спортивных секций и студий;
- работа спортивного клуба «Буревестник»;
- организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах;

**Физкультурная работа:**

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба «Владимирская Русь»;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
- организация и проведение спартакиады и соревнований по различным видам спорта для студентов;
- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

**Оздоровление:**



- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация оздоровления студентов в санатории-профилактории ВлГУ;
- организация оздоровления студентов в СОЛ «Политехник»;
- организация оздоровления студентов в учреждениях владимирской области и других регионов России;

#### **Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:**

- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
  - организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди студентов;
  - развитие добровольчества и волонтерства;
  - трудоустройство, хозяйственные работы, направленные на благоустройство спортивных объектов и совершенствование инфраструктуры перечисленных направлений;
  - организация деятельности студенческих трудовых отрядов
- Организационная и методическая работа:**
- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи, адаптационных курсов;
  - развитие института кураторства и тьюторства;
  - проведение адаптационных программ и курсов;
  - содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений и коллективов университета;
  - повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
  - создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
  - поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента.

#### **Информационная работа:**

- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу со студентами.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.



### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Организация промежуточного контроля определяется рабочей программой дисциплины, а также текущими образовательными задачами.

Возможно использование следующих фондов оценочных средств: тематика эссе и рефератов; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов по дисциплинам, фонды тестовых заданий и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса и предусматривает проведение экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой. В ходе промежуточных аттестаций оценивается уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

### **7.2. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: определение соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе ВО.

Для проведения государственной итоговой аттестации приказом ректора университета создается государственная экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается министерством образования и науки РФ.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

## **8. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В УТВЕРЖДЕННУЮ ОПОП**

8.1. Внесение изменений в ОП возможно только на последующие курсы (без изменения, предыдущих и текущего года обучения).

8.2. При необходимости внесения изменений в утвержденный учебный план, институт представляет в учебное управление (учебно-методический отдел) выписку из протокола заседания выпускающей кафедры с визой директора института.