

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
«ВлГУ»

УТВЕРЖДЕНО
НМС университета

12.11.2015, протокол № 2/5

Председатель НМС  А.А. Панфилов

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(указывается код и наименование направления (специальности) подготовки)

(с изменениями 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 гг.)

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

ЛОГОПЕДИЯ

(указывается наименование профиля/программы подготовки/специализация)

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Владимир, 2015



СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ		4
	1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОПОП	4
	1.2. ЦЕЛИ ОПОП	4
	1.3. ЗАДАЧИ ОПОП	5
	1.4. СРОК ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	5
	1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОПОП	5
	1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ	5
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА		5
	2.1. ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
	2.2. СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
	2.3. ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
	2.4. ВИДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
	2.5. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП		6
IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП		7
	4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
	4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	7
	4.3. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК И НИР	7
	4.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	7
V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП		7
	5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	7
	5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ		11

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	13
7.1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13
7.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

І. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП

1.1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15 января 2015 г. № 7).

1.1.3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86).

1.1.4. Приказов Минобрнауки России от 25.03.2015 №270 и 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.1.5. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

1.1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

1.1.7. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн

1.1.8. Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования уровня бакалавриата. Тип образовательной программы «Прикладной бакалавриат» от 11.09.2014 №АК-2916/05.

1.1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.1.10. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и иные локальные нормативные акты ВлГУ.

Цели ОПОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Миссия: подготовка бакалавров в области специального (дефектологического) образования. способных осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную деятельность в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты.

1.2. **Задачи ОПОП** по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование являются:

1) формирование общекультурных, мировоззренческих, профессиональных и иных компетенций бакалавров специального (дефектологического) образования;

2) обеспечение подготовки профессионалов в области изучения, обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ, их социализации, а также оказания коррекционной помощи взрослым с учётом современных тенденций развития логопедии;

2) обеспечение личностного роста студентов;

3) развитие сотрудничества с работодателями в целях

совершенствования подготовки бакалавров с учётом запросов практики образования.

1.3. **Срок получения образования** в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной или заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.;

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. **Трудоемкость ОПОП**

Трудоемкость освоения ОПОП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

1.5. **Требования к абитуриенту**

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Образование соответствующего уровня должно быть подтверждено документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации. Прием на обучение осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. **Сферы профессиональной деятельности**

Возможные сферы профессиональной деятельности: - государственные и муниципальные образовательные организации (дошкольные и школьные);
- организации дополнительного образования;

- медицинские организации (детские поликлиники);
- социально-реабилитационные учреждения (центры, приюты, детские дома);
- психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), центры;
- дома ребёнка, службы ранней помощи;
- некоммерческие негосударственные объединения, частные организации и др.

2.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

2.4. Виды профессиональной деятельности по направлению 44.03.03 специальное дефектологическое) образование:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная.

2.5. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

В области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

III. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА, КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП, определяются на основе ФГОС по направлению 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, а также соотносятся с целями и задачами данной ОПОП.

Полный состав обязательных общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускника (с краткой характеристикой каждой из них) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП представлен в виде матрицы компетенций в учебном плане.

Требования к результатам освоения образовательной программы (Таблица 1,2) в приложении.

Требования к результатам освоения ПК образовательной программы по каждому виду деятельности (Таблица 3, 4) в приложении.

IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Учебный план

Учебный план для очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование представлен в приложении 1.

4.2. Содержание ОПОП

Содержание ОПОП по направлению 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин.

Утвержденные рабочие программы дисциплин собранные в отдельную папку, в соответствии с утвержденным учебным планом, представлены в приложении 2.

4.3. Программы практик и НИР

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие виды практик:

- 1) учебная практика;
- 2) производственная (педагогическая) практика;
- 3) преддипломная практика.

Утвержденные проректором по ОД программы практик представлены в приложении 3.

4.3.1. Сведения о местах проведения практик представлены в таблице 4 в приложении.

Сведения о местах проведения практик в обязательном порядке рассматриваются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» представлены в приложении 4.

Утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по написанию ВКР» представлены в приложении 5.

V. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП по направлению 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование представлены в приложении 4.

Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность 36 человек.

Штатных – 28,

Совместителей внешних – 8.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность - 6,52 ставки.

Штатные – 5,21 ставки,

Совместителей внешних – 1,31 ставки.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническая база кафедры ПЛиСП:

За кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» закреплены **семь учебных аудиторий:**

ауд. 220-2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E), экран;

ауд. 516 -2- 72 м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором NEC LT 265/LT 245, ноутбук, экран;

ауд. 517 -2 - 72м² на 48 посадочных мест, оборудованная проектором Panasonic PT-L735E, ноутбук, интерактивная доска, плакаты, макеты;

ауд. 518-2 - 50м² на 30 посадочных мест, оборудованная переносным мультимедийным комплексом (ноутбук + мультимедийный проектор Panasonic PT-L735E) 3 станции Pentium – III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic;

ауд. 520-2 – 50 м² на 25 посадочных мест, оборудованная 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.)), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

ауд. 519-2 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная телевизором, видеокамера, 1 станция Pentium –III, принтер HP LaserJet 1100, музыкальный центр Panasonic, массажная кушетка, ;

ауд. 209а-3 - 36м² на 10 посадочных мест, оборудованная принтером Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением, магнитный набор «Ориентир» (3 штуки), компьютер – 2 штуки, программа экранного доступа Jaws for Windows, многофункциональное устройство, программа Fine Rider, дисплей Брайля Focus 14, брошюратор, метр складной с рельефными делениями.

Вычислительные средства кафедры:

1. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
2. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
3. Intel Celeron 2.3 GHz, 512 Mb RAM
4. Intel Celeron 2.5 GHz, 512 Mb RAM
5. NoteBook Intel Core Duo, 2 Gb Mb RAM

Периферийные устройства, копировальная и множительная техника:

1. Принтеры: HP Laser Jet 1320 – 2 штуки, HP Laser Jet 1160 – 2 штуки
2. Сканеры – Canon Scan LIDE 60 – 2 штуки
3. Стационарные проекторы – BENQ – 1 штука, NEC – 1 штука
4. Интерактивные доски – PolyVision TS Interactive Whiteboard – 1 штука
5. Музыкальный центр – Panasonic SA-VK 450 – 1 штука, EG LM – К 3340 – 1 штука

Компьютерный класс: Компьютерный класс расположен в аудитории 520 корпуса № 2. В классе 25 посадочных мест. Наряду с компьютерной техникой 11 компьютеров на базе Athlon X2 3600, 1 компьютер ART-PC Office 1012, 2 компьютера Kraftway Credo KC 51 i3 – 3220, дополнительное оборудование – 3 полиграфные установки (КРИС (1 шт.), РИФ (2 шт.), мультимедийный проектор BenQ MP 620 C, электронная доска.

Учебно - методический и программно - аналитический материал для исследовательской психологической лаборатории

1. Тест Д. Векслера (детский вариант)
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант)
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла
4. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла (стим. мат.)
5. Кубики Коса
6. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра
7. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра (стим. мат.)
8. Тест Дж. Гилфорда
9. Рисуночный тест Р.Силвер
10. Тест Е. Торренса
11. Тест детской апперцепции (САТ)
12. Цветовой тест М. Люшера
13. Цветовой тест М. Люшера (сокращ. комп.)
14. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей.
15. Тест Сонди - диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей. (сокращ. комп.)
16. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый)
17. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- детский)
18. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- взрослый)
19. Тест С.Розенцвейга (дополнительный комп.- детский)
20. Тест С.Розенцвейга (базовый вариант- взрослый) стим. мат.
21. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (базовый вариант 16 PF-взрослый)

22. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (баз. вариант взрослый)
 23. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
 24. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект SPQ-детский)
 25. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект SPQ-детский)
 26. Факторный личностный опросник Р.Кеттелла (дополнительный комплект HSPQ-подростковый)
 27. Личностный опросник ММРІ
 28. Личностный опросник ММРІ (стим. мат.)
 29. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
 30. Тест акцентуаций свойств темперамента (стим. мат.)
 31. Методика рисуночных метафор "Жизненный путь"
 32. Проективная методика "Hand-тест"
 33. Тест Э. Ландольта
 34. Тест Тулуз-Пьерона
 35. Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека (Методика М.П. Мороз)
 36. Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой)
 37. Мотивационный тест А. Шмелева (ТЮФ)
 38. Методика экспресс-диагностики суицидального риска "Сигнал"
 39. Ко-терапевтическая компьют.система "Келли-98"
 40. Оценка уровня развития и формирования коллектива "Вектор"
 41. Методика определения готовности к школе (комплект для ОШ и гимназий)
 42. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой)
 43. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах (Методика Л.А. Ясюковой) стимул. мат.
 44. Прогноз и профилактика проблем обучения , социализация и профориентация старшеклассников. (Методика Л.А. Ясюковой)
 45. Автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика "Ориентир" (групповая)
 46. Транс-медитативный аудио-сеанс "Встреча с целителем" (CD)
 47. "Ультрапарадоксальная психотерапия" Н.И. Косенкова /психокоррекция функционального состояния психосоматических больных/. CD
 48. Методический комплект для детей 5(6)-8 лет
 49. Методический комплект для детей 7-10 лет
 50. Методический комплект для детей 9-14 лет
 51. Комплект ученика для детей 5(6)-8 лет
 52. Комплект ученика для детей 7-10 лет
 53. Комплект ученика для детей 9-14 лет
- Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка "Домики" (методика О. А. Ореховой)

Специализированное оборудование для исследовательской психологической лаборатории

1. Полиграфическая система РИФ, предназначен для исследования психофизиологических особенностей человека, решения задач безопасности. Позволяет проводить комплексную оценку психологических характеристик: уровень интеллектуального развития, стиль мышления, особенности внимания, памяти, мышления, способность к обучению.
2. Полиграфическая система КРИС, используется для определения эмоциональной и нервно-психической устойчивости, уровня самоконтроля, преобладающего настроения, мотивационной сферы личности, работоспособности.
3. Аудио-видео комплекс АВК-04, предназначен для видеозвуковой поддержки, исследовательских процедур.

4. Мультимедийный проектор NEC LT 265/LT 245, предназначен для поддержки научно-исследовательской и учебной деятельности, осуществляемой на базе психофизиологической лаборатории.

Специализированное оборудование для научно-образовательного и консультативного центра «Инклюзивное образование»

1. Принтер Брайля Everest-D V4 с соответствующим программным обеспечением,
2. Магнитный набор «Ориентир» (3 штуки),
3. Компьютер – 2 штуки,
4. Программа экранного доступа Jaws for Windows,
5. Многофункциональное устройство,
6. Программа Fine Rider,
7. дисплей Брайля Focus 14,
8. Брошюратор,
9. Метр складной с рельефными делениями

Материально-техническое обеспечение учебного процесса представлено в таблице 6 в приложении.

VI. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Воспитательная и внеучебная работа организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ВлГУ, Положением об Управлении по воспитательной работе и связям с общественностью (УВРиСО), Концепцией воспитательной работы в ВлГУ, решениями Ученого Совета ВлГУ, приказами и распоряжениями ректора университета, касающимися вопросов организации воспитательной и внеучебной работы, Планом по воспитательной и внеучебной работе со студентами, положениями о студенческих объединениях.

Воспитательную и внеучебную работу, т.е. культурно-массовую, спортивную, оздоровительную, физкультурную, организационно-методическую, информационную работу, гражданское, патриотическое и трудовое воспитание) в ВлГУ осуществляют следующие структурные подразделения и должностные лица:

- Управление по воспитательной работе и связям с общественностью;
- Спортивный комплекс ВлГУ;
- Спортивный клуб «Буревестник»;
- Студенческий спортивный клуб «Владимирская Русь»;
- Санаторий – профилакторий;
- Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»;
- Студия ГТО;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов ВлГУ;
- Заместители директоров институтов;
- Кураторы академических групп;
- Коллективы художественной самодеятельности;
- Камерный балет «Гестус»;
- Театральная студия «Ритм»;
- Струнный оркестр;
- Киноклуб «Политехник»;
- Спортивные секции.

Воспитательная и внеучебная работа представляют собой целенаправленный процесс формирования высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности

будущего специалиста, способного к высокоэффективной профессиональной деятельности и осознающего моральную ответственность за принимаемые решения. С этой целью ведется работа по развитию у студентов системы нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе, созданию условий для творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность является составной частью образовательной деятельности и представляет собой согласованную практическую работу по организации, проведению и обеспечению условий реализации воспитательной и внеучебной работы со стороны всех должностных лиц и структурных подразделений ВлГУ.

Основные направления воспитательной и внеучебной работы:

Культурно-массовая работа – это работа, направленная на создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности:

- организация и проведение культурно-массовых, просветительских, творческих и других мероприятий;
- работа студий, ансамблей, кружков и секций;
- проведение мероприятий в рамках реализации проектов университета на межвузовском, городском, областном, межрегиональном и всероссийском уровне;
- организация посещения студентами различных мероприятий (концерты, спектакли, фестивали, конкурсы, соревнования) на иных площадках;
- организация участия студентов в форумах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях университетского, городского, областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Спортивная работа:

- организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований;
- работа спортивных секций и студий;
- работа спортивного клуба «Буревестник»;
- организация участия в спортивных соревнованиях и турнирах;

Физкультурная работа:

- пропаганда ценностей физической культуры и здорового образа жизни;
- организация подготовки к выполнению тестов ГТО на базе Студии ГТО;
- организация деятельности студенческого спортивного клуба «Владимирская Русь»;
- организация и проведение массовых физкультурных мероприятий;
- организация и проведение спартакиады и соревнований по различным видам спорта для студентов;

- организация участия в массовых физкультурных мероприятиях и турнирах.

Оздоровление:

- организация и проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работ по профилактике алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- организация оздоровления студентов в санатории-профилактории ВлГУ;
- организация оздоровления студентов в СОЛ «Политехник»;
- организация оздоровления студентов в учреждениях владимирской области и других регионов России;

Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание:

- организация гражданско-патриотического воспитания студентов;
- организация работ по профилактике правонарушений, экстремизма и ксенофобии, терроризма среди студентов;
- развитие добровольчества и волонтерства;
- трудоустройство, хозяйственные работы, направленные на благоустройство спортивных объектов и совершенствование инфраструктуры перечисленных направлений;

- организация деятельности студенческих трудовых отрядов

Организационная и методическая работа:

- анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи, адаптационных курсов;
- развитие института кураторства и тьюторства;
- проведение адаптационных программ и курсов;
- содействие работе общественных организаций, клубов и общественных студенческих объединений и коллективов университета;
- повышение квалификации и обмен опытом участников воспитательного процесса,
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы;
- поиск и научное обоснование новых методик и воспитательных технологий, создание условий для их реализации, внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента.

Информационная работа:

- размещение в СМИ, в сети Интернет информации о проводимых мероприятиях;
- поддержка и развитие студенческой прессы и телевидения;
- изготовление и распространение информационных буклетов и брошюр, освещающих воспитательную и внеучебную работу со студентами.

Координацию воспитательной и внеучебной работы в университете осуществляет начальник УВРиСО в соответствии со своими должностными обязанностями.

Для координации работы в конкретных направлениях в университете созданы:

- Совет по воспитательной работе;
- Молодежный совет при ректоре;
- Объединенный совет обучающихся;
- Профсоюзная организация работников и студентов.

Для координации и организации воспитательной и внеучебной работы в институте назначаются заместители директора по воспитательной работе - из числа профессорско-преподавательского состава, имеющие стаж работы в институте не менее 3-х лет.

VII. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с приказами Минобрнауки РФ оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение учебного процесса регламентируется также локальными нормативными актами ВлГУ.

7.1. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** Справка о фондах оценочных средств представлена в приложении.

7.2. **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** Справка о фонде оценочных средств проведения ИГА представлена в приложении.

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2013/2014 учебный год
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» О.В. Филатова
ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,
протокол № 32 от 10.11. 20 15 г.
Директор института Е.М. Петровичева
подпись

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2014/2015 учебный год
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» О.В. Филатова
ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,
протокол № 35 от 10.11. 20 15 г.
Директор института Е.М. Петровичева
подпись

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2015/2016 учебный год
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» О.В. Филатова
ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,
протокол № 3 от 30.11. 20 15 г.
Директор института Е.М. Петровичева
подпись

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 2016/2017 учебный год
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» О.В. Филатова
ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,
протокол № 10 от 20.06. 20 16 г.
Директор института Е.М. Петровичева
подпись

ОПОП рассмотрена и утверждена для реализации на 20___/20___ учебный год
учебно-методической комиссией направления 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»
Председатель УМК направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование» О.В. Филатова
ОПОП одобрена на заседании совета Гуманитарного института,
протокол № ___ от ___ 20 ___ г.
Директор института Е.М. Петровичева
подпись