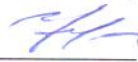


Утверждаю

Зав. кафедрой ПЛиСП

  
О.В. Филатова

«30» августа 2018 г.

**Рекомендованные темы для ВКР по направлению подготовки 44.03.03 –  
Специальное (дефектологическое) образование**

1. Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами моделирования.
2. Формирование словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе игровой деятельности.
3. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя по обогащению словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
4. Формирование навыков употребления предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью мультимедийных технологий.
5. Использование басни в работе по развитию интонационной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Развитие ритмических способностей у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
7. Формирование невербальных средств общения у заикающихся детей старшего дошкольного возраста.
8. Развитие навыка составления рассказа по серии сюжетных картин у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

9. Использование сказочных сюжетов в логопедической работе с детьми подготовительной группы с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Развитие связной устной речи у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости на логопедических занятиях.
11. Коррекционная работа по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами развивающих игр.
12. Формирование лингвистической готовности к овладению письменной речью у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Предупреждение нарушений письменной речи у учащихся первого класса общеобразовательной школы.
14. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием методики Н.А. Зайцева.
15. Развитие памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
16. Развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Профилактика нарушений звуковой стороны речи у детей среднего дошкольного возраста средствами создания коррекционно-развивающей среды.
18. Развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
19. Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами дидактических игр.

20. Развитие понимания и навыков употребления предлогов в речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

21. Совершенствование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры.

22. Формирование представлений о многозначности слов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

23. Формирование монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами скрапбукинга.

24. Мульттерапия как средство профилактики нарушений голоса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

25. Развитие связной речи посредством декоративно-прикладного искусства у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

26. Советские мультфильмы как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

27. Музыкальное искусство как средство коррекции заикания детей старшего дошкольного возраста.

28. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с заиканием методом сказкотерапии.

29. Использование песочной терапии в системе логопедической работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с дислалией.

30. Коррекционно-логопедическая работа по формированию слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи III уровня.