

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ Филатова О.В.
подпись инициалы, фамилия
« 10 » _____ 11 _____ 20 15

Основание:

решение кафедры
от « 10 » _____ 11 _____ 20 15

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавр

Форма обучения Очная

Владимир 2015

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе кафедры
общей и педагогической психологии (Протокол от " 06. 11. 2015г. № 20).

Заведующий кафедрой ПЛиСП



О.В.Филатова

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	5
2. Результаты освоения ОПОП ВО.....	5
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации.....	8
4. Государственный экзамен.....	8
4.1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен).....	17
4.1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	17
4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	18
4.1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	21
4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	23
5. Выпускная квалификационная работа.....	24
5.1. Результаты освоения ОПОП ВО.....	24
5.2. Общие требования к выпускной квалификационной работе.....	26
5.3. Руководство и консультирование.....	27
5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы.....	28
5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы.....	33
5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.....	33
5.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ).....	34
5.7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	34
5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	36
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	41
7. Порядок подачи апелляции.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Согласно пункту 6.2 ФГОС ВО в структуре программы бакалавриата предусмотрен Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Порядок проведения итоговой государственной аттестации опирается на:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1087;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (08.04.2014 N АК-44/05вн);
- Положение о разработке фонда оценочных средств (ФОС) государственной итоговой аттестации (ГИА) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (утверждено приказом ВлГУ от 08.06.2016г. № 260/1);
- Положение о проведении проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (утверждено приказом ВлГУ от 31.12.2015 г. № 548/1);
- Положение по разработке основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (утверждено приказом ВлГУ от 27.04.2016 г. № 181/1). В разделе 4 Приложения 1 «Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП» отмечается, что его составят утвержденные заведующим кафедрой «Методические указания по подготовке к ГИА» и/или «Методические указания по написанию ВКР».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ФГОС ВО входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются Владимирским государственным университетом имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав Государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03. Специальное

(дефектологическое) образование, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением и доводится до сведения студентов всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы (ОП) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Государственный экзамен по направлению подготовки. В соответствии с п. 6.8 ФГОС ВО государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование вводится по решению организации.

Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний, умений, навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при изучении дисциплин ОП, в соответствии с требованиями ФГОС.

Выпускная квалификационная работа. Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются организацией.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- выявление уровня теоретической подготовки бакалавров;
- выявление возможности бакалавров применять теоретические знания на практике;
- выявление способности бакалавров к аналитической работе;
- выявление способности бакалавров принимать обоснованные профессиональные решения.

2. Результаты освоения ОПОП ВО

Результатами освоения ОПОП ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, являются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 1.

Результаты освоения ОПОП ВО

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	<i>Знать:</i> коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития <i>Умеет:</i> осуществлять рациональный выбор и

	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;		реализовывать коррекционно-образовательные программы <i>Владеет:</i> технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ
ПК-2	готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору использованию методического технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения социальной защиты;	к и и в и	<i>Знает и понимает:</i> основные требования коррекционно-развивающей среды <i>Умеет:</i> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ <i>Владеет:</i> технологиями социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	готовностью планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;	к	<i>Знает и понимает:</i> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речевого развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе. <i>Умеет:</i> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речевого развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития <i>Владеет:</i> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями речевого развития
ПК-4	способностью организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-	к	<i>Знает и понимает:</i> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога <i>Умеет:</i> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-

	коррекционной деятельности;		педагогическую деятельности учителя-дефектолога <i>Владеет:</i> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-5	способностью проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;	к с	<i>Знает и понимает:</i> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования <i>Умеет:</i> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики <i>Владеет:</i> навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;		<i>Знает и понимает</i> технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности <i>Умеет:</i> организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность <i>Владеет:</i> способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	готовностью психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья взаимодействием ближайшим заинтересованным окружением;	к и с	<i>Знает и понимает:</i> основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения <i>Умеет:</i> организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с

		<p>ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p> <p><i>Владеет:</i> навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

На подготовку к государственной итоговой аттестации в учебном плане отводится 324 часа (9 ЗЕТ).

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

4. Государственный экзамен

Государственный экзамен по направлению 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии

Логопедия как научная дисциплина. Предмет и структура логопедии. Цели и задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими науками. Принципы и методы логопедии. Принципы системного подхода, развития, обходного пути, принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Методы логопедии: организационные, эмпирические, количественный и качественный анализ, интерпретационные методы.

Понятийно- категориальный аппарат логопедии. Расстройства речи: недоразвитие речи, нарушения речи. Механизм, патогенез нарушения речи. Структура речевого дефекта. Логопедическое воздействие. Коррекция нарушений речи. Компенсация. Обучение, воспитание, перевоспитание, восстановительное обучение. Этиология и классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико-педагогической классификации: расстройства фонационного оформления высказывания; нарушения структурно- семантического оформления высказывания; нарушения письменной речи. Психолого-педагогическая классификация: нарушение средств общения; нарушения в применении средств общения. Актуальные проблемы современной логопедии. Анализ достижений в теории и практике отечественной и зарубежной логопедии. Совершенствование теории и практики дифференциальной диагностики различных форм нарушения речи. Ранняя профилактика, выявление и устранение речевых нарушений. Унификация категориального аппарата. Обеспечение преемственности в логопедической работе.

Раздел 2. Дислалия

Определение понятия «дислалия». История вопроса в зарубежной и отечественной логопедии. Современное понятие термина «дислалия», формы дислалии. Критический анализ учения о дислалии с современных научных позиций. Дефекты

воспроизведения звуков речи. Статистические данные о распространенности дислалии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Функциональная дислалия. Биологические и социальные причины. Акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая функциональная дислалия. Структура речевого дефекта. Система коррекционной работы по устранению функциональной дислалии. Цели и задачи логопедического воздействия. Поэтапность логопедической работы. Подготовительный этап: общепедагогические и специальные логопедические задачи данного этапа. Этап постановки звуков: цели формирования первичных произносительных умений и навыков. Сущность способов постановки звуков по подражанию, от артикуляционной гимнастики, от опорных звуков, с механической помощью. Этап автоматизации звуков: цели и задачи данного этапа. Требования к постепенному усложнению речевого материала к отбору речевого материала при сохранном фонематическом слухе и его недоразвитии. Сущность интерференции, условия ее предупреждения. Особенности коррекционной работы при акустико-фонематической, артикуляторно-фонематической, артикуляторно-фонетической дислалии. Механическая дислалия. Анатомические дефекты периферического отдела артикуляционного аппарата. Нарушения произношения согласных и гласных звуков, обусловленные недостатками в строении органов артикуляции. Система комплексной коррекционной работы при механической (органической) дислалии. Необходимость комплексного медико-педагогического воздействия при механической дислалии. Учет индивидуальных особенностей пациентов: выработка навыков нормированного произношения звуков и аллофонов в зависимости от характера анатомического дефекта органов артикуляции и возможностей его устранения.

Раздел 3. Дизартрия

Исторический аспект проблемы: частота проявления дизартрии у детей. Определение, причины дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Психолингвистические аспекты дизартрии. Классификация дизартрии. Симптоматика. Первичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Нарушение артикуляционной моторики: неправильное функционирование органов артикуляции, нарушение физиологического и речевого дыхания, дефекты звукопроизношения. Артикуляционно-акустические особенности гласных и согласных фонем. Нарушение голоса (силы, высоты, тембра). Особенности темпа, ритма, интонационной стороны речи. Вторичные нарушения в структуре дефекта при дизартрии. Недоразвитие фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических средств языка. Депривация моторного компонента и влияние его на развитие импрессивной стороны речи, задержку речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности, нарушение коммуникации; дисграфии, дислексии. Личностные особенности детей с дизартрией. Характеристика различных форм дизартрии. Варианты корковой дизартрии: симптоматика, структура дефекта. Мозжечковая форма: речевые и неречевые нарушения. Экстрапирамидная дизартрия: специфика нарушения речевых и неречевых функций. Бульбарная дизартрия: механизм нарушения, структура дефекта. Псевдобульбарная дизартрия и ее формы. Отличие дизартрии от дислалии, ринофонии, ринолалии, алалии, афазии, заикания. Комплексное обследование детей с дизартрией. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Обследование артикуляционного праксиса: анатомическое состояние, двигательная функция: кинестетическая основа движения, кинетическая основа движения. Голосовая и дыхательная функции. Состояние моторной сферы (общая моторика и пальцев рук). Состояние тонального слуха. Социальное окружение, длительность пребывания в стационарных условиях; воспитание в семье. Обследование психологической базы речи (внимание, память, восприятие различной модальности, мышление). Обследование состояния языковых и речевых средств. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Раннее развитие

детей с дизартрией. Влияние органического поражения ЦНС на физическое и психическое развитие ребенка. Сенсомоторное развитие. Сроки появления гуления и особенности его развития. Лепет и его развитие. Сроки появления внеречевых средств общения, количество их и типология. Особенности развития психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления). Развитие ведущей деятельности возраста (эмоциональное общение, предметная деятельность, начальные этапы развития игровой деятельности). Система коррекционно-развивающего обучения детей с дизартрией в раннем и дошкольном возрасте. Формирование эмоционального общения, развитие паралингвистических средств языка, вызывание вокализмов. Развитие зрительного, слухового, телесно- тактильного, мануально-тактильного восприятия. Формирование зрительного сосредоточения при фиксации взора на лице человека, статичном и движущемся предмете; развитие зрительного сосредоточения при фиксации взора на движущемся в горизонтальном и других плоскостях предмета. Развитие слухового сосредоточения при восприятии контрастных звуков, эмоциональной интонированной речи взрослого и т.д. Формирование непроизвольного сосредоточения на телесных ощущениях, развитие мышечной памяти на основе накопления двигательного и сенсорного опыта. Формирование ориентировочной реакции, умения выполнять простые просьбы, различать интонацию голоса. Формирование нижнедиафрагмального дыхания; направленного ротового выдоха; дифференцированного ротового и носового выдохов. Развитие опосредованным путем праксиса речевого аппарата, вызывание артикулем, терапия голосовой функции. Расширение паралингвистических средств общения; развитие предметно-игровой деятельности, формирование диалогической речи. Развитие общей и произвольной моторики пальцев рук. Нормализация мышечного тонуса. Организация и комплексная система логопедической помощи при дизартрии. Организация логопедической помощи в России страдающим дизартрией. Принципы коррекционной работы при дизартрии: принцип комплексного подхода; принцип взаимосвязи речи с развитием других психических функций; принцип учета онтогенеза; принцип учета структуры дефекта; принцип единства формирования дыхания, голоса и артикуляции; принцип деятельностного подхода. Развитие психологической базы речи (восприятие разной модальности, внимания, памяти, мышления). Нормализация мышечного тонуса, общей, ручной моторики, кистей и пальцев рук (дифференцированный массаж, ЛФК, ритмика). Развитие кинестетических ощущений от движения, механизма переключения, объема, темпа движений, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия, стереогенеза. Развитие речевой моторики: формирование артикуляционного праксиса (пассивная, пассивно-активная, активная гимнастика), преодоление слюнотечения, активизация небной занавески, формирование силы и продолжительности ротового выдоха, развитие фонационного дыхания, дифференциация ротового и носового выдохов. Коррекция дефектов звукопроизношения и голоса: постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков, развитие силы, высоты и модуляции голоса, преодоление тембровых расстройств. Развитие фонематического слуха и восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка. Совершенствование диалогической формы речи, связного высказывания, коммуникативной и регулирующей ее функций. Коррекция эмоционально-волевой сферы и особенностей личностного развития при дизартрии. Динамика коррекционно-развивающего обучения детей с дизартрией. Зависимость от формы дизартрии, тяжести поражения, личностных особенностей и способностей, особенностей речевой среды; условий преддошкольного и дошкольного воспитания и обучения.

Раздел 4. Ринолалия

Ринолалия. Исторический аспект проблемы. Анатомо-физиологическая характеристика небо-глоточного аппарата в норме и при ринолалии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Отличие ринолалии от дислалии и

ринофонии. Причины рождаемости детей с данной аномалией развития. Частота рождаемости детей с врожденной расщелиной губы и неба. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Клинико-анатомическая характеристика врожденной расщелины губы и неба: односторонняя сквозная (полная); двусторонняя сквозная (полная); изолированная (полная); частичная, скрытая (субмукозная). Нарушение артикуляционной моторики: патологическая поза языка; неправильное функционирование его; нарушение физиологического и речевого дыхания, грубые дефекты звукопроизношения. Акустико- артикуляционные особенности гласных и согласных фонем. Нарушение голоса (тембр, сила, высота). Особенности формирования интонационной стороны речи. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии. Недоразвитие фонематического слуха и восприятия; лексико-грамматических средств языка. Деprivation моторного компонента и влияние его на развитие импрессивной стороны речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; нарушение коммуникации; дисграфии, дислексии. Личностные особенности детей. Комплексное обследование детей с ринолалией. Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Обследование артикуляционного праксиса: анатомическое состояние; двигательная функция; кинестетическая основа движения; кинетическая основа движения. Сроки оперативного вмешательства. Объективные методы обследования функции небно-глоточного кольца: рентгенография, томография, радиография, эндоскопия, электродиагностика. Голосовая и дыхательная функции. Состояние моторных функций (общей моторики и моторики пальцев рук). Социальное окружение; длительность пребывания в стационарных условиях; воспитание в семье. Обследование психологической базы речи (внимание, память, восприятие различной модальности, мышление). Обследование состояния языковых и речевых средств. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Раннее развитие детей с ринолалией. Влияние врожденной расщелины губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. Сенсомоторное развитие. Сроки появления гуления и особенности его развития. Лепет и его развитие. Сроки появления неречевых средств общения, количество их и типология. Особенности развития психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мышления). Развитие ведущей деятельности возраста (эмоциональное общение, предметная деятельность, начальные этапы развития игровой деятельности). Система коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией с рождения до одного года. Формирование эмоционального общения, развитие паралингвистических средств языка, вызывание вокализмов. Развитие зрительного, слухового, телесно-тактильного, мануально-тактильного восприятия. Формирование зрительного сосредоточения при фиксации взора на лице человека, статичном и движущемся предмете; развитие зрительного сосредоточения при фиксации взора на движущемся в горизонтальном и других плоскостях предмете. Развитие слухового сосредоточения при восприятии контрастных звуков, на эмоционально интонированную речь взрослого и т. д. Формирование непроизвольного сосредоточения на телесных ощущениях, развитие мышечной памяти на основе накопления двигательного и сенсорного опыта. Формирование ориентировочной реакции, умения выполнять простые просьбы, различать интонацию голоса. Система коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией с одного года до трех лет. Формирование диафрагмального дыхания; направленного ротового выдоха; дифференцированного ротового и носового выдохов. Развитие опосредованным путем праксиса речевого аппарата, вызывание артикулем, терапия голосовой функции. Расширение паралингвистических средств общения; предметно-игровой деятельности; формирование диалогической речи. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук. Система коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией в послеоперационный период. Стимуляция работы мышц небно-глоточного кольца;

развитие фонационного дыхания; дифференциация ротового и носового выдохов; коррекция дефектов звукопроизношения и голоса; развитие фонематического слуха и восприятия; формирование лексико-грамматических средств языка. Совершенствование диалогической формы речи, коммуникативной и регулирующей функции. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Динамика коррекционно-развивающего обучения детей с открытой ринолалией в послеоперационный период. Зависимость уровня сформированности речи детей от: тяжести первичного дефекта; результатов уранопластики; состояния лорорганов, личностных особенностей и способностей; особенностей речевой среды; условий дошкольного и дошкольного воспитания и обучения. Закрытая ринолалия и пути коррекции. Классификация, причины закрытой ринолалии. Комплексная система обучения и лечения. Система логопедической работы: воспитание носового дыхания; развитие ротового выдоха; формирование нижнедиафрагмального дыхания. Активизация мышц мягкого неба и задней стенки глотки; воспитание кинестетических ощущений от подъема и опускания небной занавески; дифференциация носового и ротового выдохов; уточнение или постановка звуков М и Н; автоматизация их; дифференциация фонем м-б, н-д, м-и; развитие голоса на гласных звуках.

Раздел 5. Нарушения голоса

Голос. Исторический аспект развития проблемы. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых для изучения физиологии голоса, определение, статистические сведения о распространенности нарушения голосовой функции. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Понятие о высоте, силе, тембре голоса. Явления резонанса в голосовом аппарате - возникновение воздушных колебаний в лицевой мускулатуре, трахее, бронхах. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата возвратного импеданса. Активизирующая роль верхних резонаторов фонаторной функции голосовых складок. Звуковой объем голоса, динамический диапазон. Способы подачи голоса. Голосообразование. Теории голосообразования. Типы дыхания - ключичный, грудной, брюшной. Отличие фонационного дыхания: количество дыхательных движений в минуту, продолжительности выдоха и самого способа дыхания. Роль диафрагмы в создании подскладочного давления при фонации. Развитие и становление голосовой функции у детей. Стадии развития голоса. Формирование голоса в зависимости от психической и эндокринной сфер. Период мутации голоса у детей - начальная стадия, пиковая, конечная. Изменения голоса в пиковой стадии мутации. Признаки затянувшейся и патологической мутации. Распространенность нарушений голоса у детей и подростков. Исследование голосового аппарата и голосовой функции. Методы исследования: клинические, инструментальные, педагогические наблюдения. Логопедическое обследование (слуховая оценка голоса, акустический анализ голоса, изучение дыхания, исследование слуха), подбор речевого материала для обследования голосовой функции. Педагогическое и психологическое обследование детей и взрослых с нарушениями голоса. Классификация нарушений голоса и их характеристика. Классификация по степени выраженности (афонии и дисфонии). Этиопатогенетическая классификация. Классификация по локализации поражения (центральные нарушения голоса и периферические). Классификация по характеру нарушения (органические нарушения голоса и функциональные). Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса и детей и подростков. Принципы, задачи и этапы логопедической работы. Задачи и содержание работы на подготовительном этапе. Задачи и содержание работы по формированию нового механизма голосообразования. Задачи и содержание работы по закреплению речевого стереотипа. Функциональные расстройства голоса и пути коррекции. Психогенная афония. Дифференциальные признаки, отличающие психогенное нарушение голоса от миопатических навыков. Задачи логопеда и психиатра в совместной работе при данном нарушении. Постановка голоса при психогенных

расстройствах. Гипотонусная дисфония, причины, клиническая картина. Особенности фонетической работы при гипотонусной дисфонии. Гипертонусная дисфония, причины, клиническая картина. Особенности фонетической работы при гипертонусной дисфонии. картина. Мутационные нарушения, причины, клиническая картина. Особенности фонетической работы при мутационных нарушениях голоса. Органические расстройства голоса и пути коррекции. Острый хронический ларингит, причины, симптомокомплекс. Механизм нарушения голосовой функции. Зависимость голосовой патологии от формы заболевания. Особенности восстановительной работы при хронических ларингитах. Условия, определяющие эффективность восстановительного обучения. Узелки и полипы голосовых складок, причины, симптомокомплекс. Основные задачи и особенности коррекционной работы. Папилломатоз гортани, причины, симптомокомплекс. Основные задачи и особенности коррекционной работы. Парезы и параличи гортани, клиническая картина и характеристика нарушения голоса при периферических парезах и параличах гортани. Комплекс медико-педагогических мероприятий по устранению нарушений голоса и этапы коррекционных мероприятий: выявление компенсаторных возможностей организма и активизация двигательной функции гортани, нормализация функции дыхания, голосовые упражнения, функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Профилактика нарушений развития голоса у детей. Профилактика предотвращения рецидивов голосовых расстройств. Содержание голосового режима. Значение регулярного диспансерного наблюдения. Профилактическая и коррекционная работа логопеда с подростком в мутационный период.

Раздел 6. Нарушения темпа речи

Определение брадилалии, тахилалии. Классификация тахилалии. Баттаризм. Причины, механизм, симптоматика. Основные и вторичные нарушения в структуре дефекта. Полтерн. Причины, механизм. Симптомокомплекс полтерн и его отличие от заикания. Речевые и неречевые нарушения при тахилалии, брадилалии. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Сбор и изучение медицинской документации, специфика логопедического обследования. Разделы логопедического заключения. Параметры дифференциальной диагностики нарушения темпа речи от заикания, дизартрии, от нарушений речи у психически больных. Дифференцированные приемы воздействия при нарушениях темпа речи. Медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение, методы логопедического воздействия. Логопедическая ритмика. Этапы и содержание логопедической работы. Профилактика расстройств темпа речи. Предупреждение расстройств темпа речи. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, предупреждение заикания, как последствия расстройств темпа речи. Социальная адаптация лиц с нарушениями темпа речи.

Раздел 7. Алалия.

Определение. Статистические данные о распространенности алалии среди детей дошкольного и младшего школьного возраста. Алалия как системное недоразвитие речи органического генеза. Исторические изменения в понимании сущности алалии. Этиология недоразвития и раннего поражения мозга. Локализация поражения мозга при алалии. Патологические механизмы, лежащие в основе алалии. Сенсомоторные, психологические и языковые концепции механизма алалии. Классификация форм алалии. Моторная (эфферентная, афферентная), сенсорная. Литературные данные по проблеме классификации алалии. Структура речевого дефекта. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной алалией. Несформированность замысла, внутреннего программирования, нарушения грамматического строя речи, характеристика словарного запаса, затруднения в фонетическом оформлении слова при ОНР I, II, III уровня. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний (задержки речевого развития, умственной

отсталости, детского аутизма, глухоты). Выявление параметров дифференциальной диагностики (физический слух, зрительная, речеслуховая память, зрительное, слуховое восприятие, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление, обучаемость, критичность, игровая деятельность, поведение). Особенности организации и содержания логопедического обследования детей с моторной и сенсорной алалией. Ориентировочный этап обследования. Обследование компонентов языковой системы. Динамическое наблюдение в процессе обучения. Обследование экспрессивной речи. Параметры уровней понимания речи. Изучение экспрессивной речи. Систематизация данных о состоянии словаря ребенка. Уровни сформированности подражательной деятельности детей-алаликов при ОНР I уровня. Особенности организации и содержания коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Основные принципы и направления работы. Условия, обеспечивающие эффективность логопедической работы. Поэтапный ход логопедического воздействия. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа работы. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма. Стимуляция речевой деятельности в социально-значимых ситуациях как основа коммуникации. Пути развития словаря и фразовой речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией на логопедических занятиях. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Особенности формирования акустического внимания, восприятия и понимания речи. Развитие навыков дифференциации неречевых звуков. Систематизация словарного запаса на основе использования сохраняемых анализаторов. Вспомогательные средства для дифференциации значений слов. Система работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи при сенсорной алалии. Динамика развития средств речи при моторной и сенсорной алалии. Потенциальные возможности развития детей с сенсорной и моторной алалией. Социальная адаптация детей с алалией.

Раздел 8. Нарушения письма

Письмо и чтение как один из видов речевой деятельности. Связь устной речи и письма. Дифференциация понятий «письмо» - «письменная речь». Структурные особенности современного русского письма. Сопоставительная характеристика процессов письма с процессами говорения. Письмо как осознанная деятельность, формирующаяся на базе двойной абстракции. Виды умственных действий, обеспечивающих овладение письмом. Психологическая структура процесса письма. Психологическая структура процесса письма. Состав операций письма: фонемный анализ, соотнесение фонемы с графемой, перешифровка зрительных представлений в графические начертания. Виды контроля на письме. Физиологическая структура письма. Нарушения письма (дисграфия, аграфия) и их классификация. Определение, терминология, распространенность нарушений письма. Сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений письма. Характеристика различных форм дисграфии. Обследование учащихся с нарушениями письма. Методика обследования устной речи. Приемы обследования навыков письма, письменной речи, психических функций, принимающих участие в процессе письма. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у школьников с артикуляционно-фонематической дисграфией (у детей с ринолалией, дизартрией, артикуляторно-фонематической дислалией, моторной алалией). Взаимосвязь работы по формированию навыков письма с системой работы по коррекции устной речи. Формирование учебно-познавательных мотивов; произвольного внимания и памяти; операций звукового анализа слов; операций соотнесения фонемы с графемой, операций морфемного анализа, лексико-синтаксического анализа предложений. Формирование разных видов контроля: предваряющего, текущего и результирующего. Логопедическая работа по

преодолению нарушений письма у школьников с акустико-фонематической дисграфией (у детей с акустико-фонематической дислалией, сенсорной алалией, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта). Взаимосвязь работы по формированию навыков письма с системой работы по коррекции устной речи. Формирование фонематического слуха; операций фонемного анализа слов; соотнесения фонемы с графемой; морфемного анализа слов; лексико-синтаксического анализа предложений. Формирование произвольного внимания и памяти, различных видов контроля. Логопедическая работа по преодолению нарушений письма у школьников с оптико-пространственной дисграфией. Формирование психологических предпосылок процесса письма. Коррекция нарушений устной речи, развитие зрительно-пространственных ориентировок. Формирование произвольного внимания и памяти, операций звукового анализа, умения узнавать буквы, определять их символическое значение. Профилактика нарушений письма в системе дошкольной логопедической работы. Формирование психологических предпосылок процессов письма. Формирование гностико-практических функций; развитие восприятия речи на сенсорно-перцептивном уровне; развитие языкового анализа, синтеза; коррекция нарушений устной речи; формирование графо- моторного навыка.

Раздел 9. Профилактика речевых нарушений

Актуальность проблемы профилактики речевых расстройств. Профилактика нервно- психических нарушений у детей - основа предупреждения развития речевой патологии. Задачи профилактического направления логопедической помощи населению. Первичная профилактика. Предупреждение нарушений в речевом развитии в пренатальный период, натальный и постнатальный периоды. Факторы риска развития речевых нарушений. Ранняя коррекционно-педагогическая работа - основа предупреждения вторичной задержки развития психологической базы речи. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Требования к условиям воспитания ребенка в семье, детском дошкольном учреждении, школе. Вторичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы и последствий речевой патологии (вторичная задержка психического развития, нарушение эмоционально- волевой сферы, трудности освоения грамоты, личностные изменения). Учет специфики дефекта, индивидуально- личностных особенностей, возрастного периода в процессе коррекционно-воспитательной работы логопеда, воспитателя, учителя, родителей. Третичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией. Подготовка ребенка к общению со сверстниками, взрослыми, формирование навыков самообслуживания, трудовой деятельности, любви к природе, животным, изобразительному творчеству. Организация профилактической логопедической работы. Роль диспансеризации детей в проведении профилактических мероприятий. Раннее специализированное педагогическое обследование детей - основа ранней диагностики и профилактики речевых нарушений. Логопедическая профилактическая работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, на логопунктах в детских садах, школах, психодиспансерах.

Раздел 10. Организационные и методические основы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.

Ребенок с нарушениями речи как субъект и объект воспитания. Система основных педагогических категорий курса: развитие, коррекция, воспитание, образование, обучение. Понятие о педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями. Педагогические основы воспитания детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, профилактика речевых нарушений. Исторические предпосылки создания системы специальных учреждений для детей с нарушениями речи в нашей стране. Структура педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Интеграционные схемы обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Системы логопедического и педагогического обследования детей

дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями. Психолого-медико-педагогическая консультация – основа педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями. Цель, задачи и принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с речевыми нарушениями. Современные проблемы педагогических систем воспитания детей с речевыми нарушениями.

Раздел 11. Педагогическая система семейного воспитания детей с нарушением речи.

Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Профилактика нарушений речи у детей в семье. Воспитание в семье детей раннего возраста, имеющих «фактор риска» развития речевых нарушений. Воспитание детей-дошкольников с речевыми нарушениями в семье. Подготовка к школе, профилактика нарушений письменной речи. Воспитание детей-школьников с речевыми нарушениями в семье. Взаимосвязь семейного и специального воспитания детей с речевыми нарушениями. Роль семьи в социально-трудовой адаптации детей с нарушениями речи.

Раздел 12. Теоретические основы логопсихологии.

Объект и предмет курса. Цели и задачи его. Методологические позиции и методы логопсихологии. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого и неречевого дефекта. Место логопсихологии в системе наук, изучающих психологические особенности детей с нарушениями речи. Особенности восприятия у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика агнозий: слуховых, зрительных, тактильных, астериогноз. Нарушение неречевого и речевого слухового гнозиса у детей и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение зрительного восприятия и влияние его на развитие устной и письменной речи. Нарушение тактильного восприятия и влияние его на развитие речи ребенка. Особенности произвольных движений и действий у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика апраксий. Нарушение кинестетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений. Нарушение кинетической организации движений артикуляционного праксиса, руки, мимической мускулатуры, общих движений. Нарушения программирования движений и осуществления контроля за сохранением и выполнением программы. Влияние апраксий на развитие устной и письменной речи детей. Особенности мнестической деятельности у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика памяти детей с точки зрения: длительности формирования следов (кратковременная, долговременная); ее модальности (зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная); уровня управления (регуляции) мнестическими процессами (произвольная, произвольная); ее семантической организации (неосмысленная, семантически организованная). Особенности мыслительных операций у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи. Характеристика нарушений операционной стороны мышления. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи. Характеристика эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии. Особенности личности и межличностных отношений у детей с системным недоразвитием речи. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Цель, задачи, принципы и методы организации обследования детей с нарушениями языковых и речевых средств. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования, классификация главного, первичного звена в структуре дефекта. Ведение документации.

Раздел 13. Онтогенез речевой деятельности

Детская речь как предмет научного изучения. Предмет, место и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Значение исследований онтогенеза речи для

современной логопедии. Понятия «речь» и «речевая деятельность». Первые систематические описания детской речи. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Основные концепции усвоения языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социально-биологическая теория и др. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Основные механизмы устной речи. Биологические и социально-психологические предпосылки развития речи. Основные механизмы речевой деятельности. Анатомо-физиологические механизмы речи. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Центральный и периферический речевой аппарат. Структуры мозга. Периферический отдел речевого аппарата: органы дыхания, голосообразования и артикуляции. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Центральный отдел речевого аппарата: кора головного мозга, подкорковые узлы, черепно-мозговые нервы, проводящие пути, ядра ствола мозга. Нормальное развитие систем мозга, обеспечивающих формирование речи. Структурно-функциональная модель мозга. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы. Нормальное развитие психической деятельности, обеспечивающей формирование речи. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Операционный механизм речи. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного оформления речи. Взаимосвязь речи и базовых психических процессов. Роль высших гностических процессов в развитии речи детей. Речь и мышление. Этапы и закономерности речевого онтогенеза. Этапы довербального развития ребенка. Этапы вербального развития ребенка. Возрастной принцип периодизации развития речи. Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи. Сензитивные и критические периоды развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта.

4.1. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (государственный экзамен)

4.1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Согласно разделу IV п. 4.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

В соответствии с п. 4.2. ФГОС Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Программа бакалавриата ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности как основные (п. 4.3. блок 4 ФГОС ВО):
коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

4.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Для проведения государственного экзамена формируется экзаменационная комиссия, в состав которой входят ведущие специалисты — представители работодателей в соответствующей области деятельности и ППС кафедры, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

В протоколе ГЭК по приему государственного экзамена отражается перечень заданных студенту вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ГЭК о выявленном в ходе проведения государственного экзамена уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование является междисциплинарным, основанным на следующих специальных дисциплинах:

1. Логопедия
2. Педагогика
3. Специальная педагогика
4. Специальная психология
5. Онтогенез речевой деятельности
6. Психолингвистика
7. Специальные методики преподавания учебных предметов в СКОШ 5 вида.
8. Логопедические технологии
9. Логопедическая ритмика
10. Основы нейропсихологии
11. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ОВЗ.
12. Семейное воспитание лиц с ОВЗ
13. Технологии воспитательной работы в СКОУ

14. Логопедические практикумы

Перечень основных оценочных средств

Экзаменационные билеты содержат три вопроса: первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещающий содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплины; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов логопедической работы.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
Практические задания	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения осуществлять рациональный выбор приемов логопедической работы в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, умения реализовывать приемы логопедической работы в процессе коррекционно-логопедической работы.	Практико-ориентированные задания, включающие название приемов логопедической работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям:

Критерии оценки результатов экзамена (шкала оценивания)

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 20 баллов

3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами в сфере профессиональной этики и специальной психологии	от 0 до 5 баллов
5	Уровень знания и освоения психодиагностических методик и принципов составления коррекционных программ	от 0 до 10 баллов
6	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; студент свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами; студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично построено изложение вопроса; ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос; не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части славяской дисциплины;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций (форма оценочного листа представлена в приложении 1).

4.1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
2. Теоретико-методологические основы логопедии.
3. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии
4. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.
5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития.
7. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.
8. Структура речевого дефекта. Системные последствия нарушения речи (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).
9. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий.
10. Основные этапы преодоления дислалии у детей.
11. Ринолалия. Структура речевого дефекта. Классификация ринолалий.
12. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии и ринолалии.
13. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии.
14. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.
15. Органические и функциональные нарушения голоса.
16. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.
17. Патогенез клинических форм заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания.
18. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.
19. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
20. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.
21. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
22. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
23. Сенсорная алалия. Определение, структура речевого дефекта.

24. Структура речевого дефекта при моторной алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.
25. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при моторной алалии.
26. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторных форм афазии. Восстановительное обучение при моторных формах афазии. Основные задачи, методы, приемы.
27. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазии. Восстановительное обучение, основные задачи, методы, приемы.
28. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика динамической, семантической, амнестической афазии. Восстановительное обучение, основные задачи, методы, приемы.
29. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика афазии у детей и подростков.
30. Дислексия. Симптоматика и классификации дислексий.
31. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.
32. Функциональная система письма и ее нарушения.
33. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография. Симптоматика дисграфии у младших школьников.
34. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.
35. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.
36. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
37. Организация логопедической помощи в России.
38. Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Анализ материалов обследования.
39. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей.
40. Дифференциальная диагностика речевых нарушений сходных состояний.
41. Выявление специфических нарушений письменной речи у младших школьников.
42. Психолого-педагогическая характеристика детей с 1-2 уровнем ОНР.
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с 3-4 уровнем ОНР.
44. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.
45. Специфика обучения грамоте детей в школах V вида.
46. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР.
47. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
48. Система развития речи на уроках в специальной (коррекционной) школе V вида.
49. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительного искусства в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
50. Коррекционно-развивающая направленность уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
51. Цель и задачи уроков литературы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
52. Организация логопедической работы в детских лечебно-профилактических учреждениях.
53. Цель и задачи преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
54. Классификация методов обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

55. Основные положения теории компенсации высших психических функций Л.С.Выготского.
56. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями речи.
57. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
58. Логопедическая работа при сенсорных нарушениях развития.
59. Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации лиц с заиканием.
60. Технология организации логопедического обследования детей с различными речевыми расстройствами.

Экзаменационные практические задания

1. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии. Цель, задачи, содержание логопедической работы при различных формах дислалии (примеры упражнений, лингвистического материала).
2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
4. Недостатки произношения звуков «Р» и «Рь» и приемы их постановки.
5. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Р» и «Рь» (примеры упражнений, лингвистического материала).
6. Недостатки произношения звуков «Л» и «Ль» и приемы их постановки.
7. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Л» и «Ль» (примеры упражнений, лингвистического материала).
8. Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их постановки.
9. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации свистящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
10. Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их постановки.
11. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации шипящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
12. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их постановки.
13. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации заднеязычных звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
14. Дефекты озвончения и смягчения звуков и способы их коррекции.
15. Приемы нормализации темпо-ритмической стороны речи при заикании.
16. Технологии коррекции нарушений дыхания и голоса при ринолалии.
17. Технологии коррекции нарушений интонационной стороны речи при заикании.

4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с учебным планом и требованиями ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам, входящим в раздел настоящей программы.

Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований ФГОС ВО по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с утвержденными рабочими программами. Список вопросов по каждой дисциплине, входящей в государственный экзамен, размещается в программе государственного экзамена и утверждается на заседании кафедры.

В каждом билете содержится по два вопроса и одна практическая ситуация для анализа. Порядок формирования билетов из сформированного перечня вопросов также оговаривается в программе государственного экзамена по направлению подготовки.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией по приему экзамена. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 5 человек, из которых не менее 50 процентов являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации и (или) иных организаций, и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

Для ответа на билеты бакалаврам предоставляется возможность подготовки в течение 20 минут. Для ответа на вопросы билета каждому бакалавру предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать бакалавру дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если бакалавр затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии бакалавра могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы бакалавров оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

5. Выпускная квалификационная работа

5.1. Результаты освоения ОПОП ВО

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

Результаты освоения ОПОП ВО

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с	<p>Знает и понимает: коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития</p> <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы</p> <p>Владеет: технологиями коррекционно-педагогической работы в условиях реализации коррекционно-образовательной программы с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода к лицам с ОВЗ</p>

	ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p><u>Знает и понимает:</u> основные требования коррекционно-развивающей среды</p> <p><u>Умеет:</u> организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ</p> <p><u>Владеет:</u> технологиями социализации лиц с ОВЗ</p>
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><u>Знает и понимает:</u> структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речевого развития, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.</p> <p><u>Умеет:</u> оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности лиц с нарушениями речевого развития; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речевого развития</p> <p><u>Владеет:</u> способностью соотносить структуру нарушений с актуальным состоянием и потенциальными возможностями лиц с нарушениями речевого развития</p>
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><u>Знает и понимает:</u> основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога</p> <p><u>Умеет:</u> планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельность учителя-дефектолога</p> <p><u>Владеет:</u> способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности</p>
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	<p><u>Знает и понимает:</u> сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования</p> <p><u>Умеет:</u> организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их</p>

	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики Владеет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения типа нарушения, способностью сбора, систематизации и анализа данных, полученных в ходе медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает и понимает технологию проведения динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности Умеет: организовать, провести динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающей работы и оценить ее эффективность Владеет: способностью проводить динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает и понимает: основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Умеет: организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ, оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения Владеет: навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, технологией оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

5.2 Общие требования к выпускной квалификационной работе

1. ВКР бакалавра представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из проблем в области профессиональной деятельности, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР выполняется на тему, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки.

2. Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы.

3. Тема ВКР, как правило, определяется тематикой ВКР, которая формируется преподавателями выпускающих кафедр. Перечень примерных тем ВКР утверждается на заседании кафедры. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению подготовки.

4. Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР.

5. ВКР может быть выполнена на тему, предложенную организацией-работодателем в соответствии требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и профилем (специализацией).

При выборе темы выпускной квалификационной работы бакалавр должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного вида профессиональной деятельности;
- научными интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах деятельности объекта исследования и готовностью руководства предприятия к сотрудничеству с бакалавром;
- собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;
- наличием необходимого объема информации для выполнения ВКР.

Научно-исследовательская деятельность студентов в виде выпускной квалификационной работы помогает освоить различные формы научной деятельности, навыки эмпирического исследования и навыки решения практических педагогических и психологических проблем.

Выполняя выпускную квалификационную работу, студенты должны понять не только способы отбора, группировки и обобщения информации, но, прежде всего, научиться находить нерешенные проблемы изучаемой темы, спорные вопросы и подходы к отдельным вопросам, определять степень достоверности информации, содержащейся в изучаемой литературе, ее доказательность.

При выполнении студентом выпускной квалификационной работы должна быть решена конкретная научная задача, связанная с изучаемой проблемой, и в письменном виде представлены обоснование цели, гипотезы и методов, используемых в работе, описание хода работы и ее результатов. ВКР должна содержать реферативную часть, в которой на основе анализа литературы характеризуется состояние изучаемой проблемы.

Одной из задач научно-исследовательской деятельности является демонстрация студентом умений в области педагогики и практической психологии. Решение этой задачи предполагает разработку или адаптацию методик педагогической и психологической диагностики, освоение методов и приемов психолого-педагогического консультирования, педагогической и психологической коррекции, профилактики. Целесообразным представляется сочетание в выпускной квалификационной работе реферативных, эмпирических и практических форм учебной и научной деятельности студента.

5.3. Руководство и консультирование

1. Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель из числа работников организации, являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

2. Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры. В отдельных случаях на заседание кафедры приглашаются студенты, работы которых выполняются с нарушением плана-графика или имеют существенные качественные недостатки.

3. Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплины соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание либо обладать практическим опытом работы по направлению темы ВКР.

4. Руководители определяются выпускающими кафедрами из числа работников организации. В обязанности руководителя входит:

- а) составление и выдача задания на ВКР;
- б) заполнение плана-графика выполнения ВКР и контроль его выполнения (выполнение и контроль выполнения ВКР студентом, обучающимся по основным образовательным программам магистратуры, осуществляется в соответствии с его индивидуальным планом работы);
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование студента по вопросам выполнения ВКР согласно установленному на семестр графику индивидуальных консультаций;
- е) анализ текста ВКР и дача рекомендаций по его доработке (по отдельным главам (разделам), подразделам и в целом);
- ж) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- з) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- и) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к студенту;
- к) составление письменного отзыва о ВКР, в котором отражается: актуальность ВКР; степень достижения целей ВКР; наличие в ВКР элементов научной (в основном применительно к магистерским диссертациям), методической и практической новизны; наличие и значимость практических предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР; правильность оформления ВКР, включая оценку структуры, стиля, языка изложения, а также использования табличных и графических средств представления информации; обладание автором работы профессиональными знаниями, умениями и навыками; недостатки ВКР; рекомендация ВКР к защите.

5. Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающая кафедра и непосредственно руководитель.

6. За достоверность сведений, изложенных в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

7. С целью оказания выпускнику специализированных консультаций по отдельным аспектам выполняемого исследования наряду с руководителем может быть назначен консультант ВКР.

8. Консультант назначается приказом директора Гуманитарного института на любом этапе выполнения ВКР по представлению зав. кафедрой, составленного на основании решения выпускающей кафедры.

5.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие структурные элементы и в следующем порядке:

- титульный лист и задание к выпускной квалификационной работе по форме;
- заявление о соблюдении профессиональной этики при написании выпускной квалификационной работы по форме (только для двух подписанных именем студента экземпляров работы);
- аннотации выпускной квалификационной работы на двух языках (русском и английском) объемом не более 150 слов каждая;
- содержание (играет роль оглавления);
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Основными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются: титульный лист, задание к выпускной квалификационной работе и содержание, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованной литературы, приложения. Теоретическая и практическая части работы оформляются в виде глав (с делением на параграфы). Титульный лист и содержание входят в общий объем работы, однако номера страниц на них не проставляются.

Таблица 1.1

Примерный объем структурных элементов выпускной квалификационной работы

Структурный элемент	Примерный объем ВКР
Титульный лист	1 с.
Содержание	1 с.
Введение	5 – 7 с.
Теоретическая часть	40 % от объема
Практическая часть	60 % от объема
Заключение	5 – 7 с.
Библиографический список	5 – 7 с. (не менее 50 источников)
Итого	60 с. (без приложений)

Содержание введения. Введение отражает основные характеристики научного исследования, это краткое, сжатое представление выпускной квалификационной работы. Оно не только привлекает внимание к предлагаемому труду, но и освещает его значимость, подчеркивает имеющиеся достоинства, указывает на объем проделанной работы, обосновывает достоверность полученных результатов. Рекомендуемая последовательность изложения и содержание основных пунктов введения представлены в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Последовательность изложения основных характеристик научного исследования

Характеристика исследования	Содержание
1. Проблема исследования, ее актуальность для теории и практики	Вопрос или комплекс вопросов, отражающих противоречие между известным и неизвестным в объекте и предмете исследования, решение которых имеет практический или теоретический интерес, заключение о необходимости и важности исследования
2. Объект и предмет исследования	Объект исследования – целостное явление или процесс. Предмет исследования – часть, сторона или отдельный аспект явления, отдельный этап процесса, факторы и условия их проявления и протекания

3. Цель работы	Предполагаемый результат, который намерен выяснить (получить) автор исследования
4. Задачи работы	Последовательные шаги на пути достижения цели работы, отражающие план исследования и помогающие дать наименования главам и параграфам работы
5. Гипотеза	Гипотеза – это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования
6. Методологическое основание исследования	Теоретические труды, научные подходы, концепции, теоретические положения, которые послужили основанием для организации исследования
7. Описание методов исследования	Перечисление использованных эмпирических, аналитических методов организационных,
8. Описание эмпирической базы и выборки исследования	Описание места, времени исследования, количества испытуемых, их возрастных и других социально-демографических характеристик
9. Новизна результатов работы	Подчеркивание результатов, впервые полученных именно в представляемой работе
10. Практическая значимость результатов работы	Подчеркивание конкретных недостатков или реально имеющиеся сложностей практики, которые могут быть исправлены (предотвращены) с помощью полученных результатов
11. Краткое описание структуры представляемой работы	Последовательное перечисление всех элементов работы, объем библиографического списка, количество иллюстраций и таблиц в основном тексте

Оформление ВКР

К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа стандартного формата А-4, через 1,5 интервала (размер шрифта 14 Times New Roman), соблюдая размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм), выравнивая по всей ширине страницы. Абзацный отступ – 1,25 см.

Все листы работы нумеруются внизу справа арабскими цифрами без точек; сквозная нумерация соблюдается по всему тексту (иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц), номер страницы на титульном листе и содержании не проставляется, нумерация начинается с третьей страницы.

Каждую главу выпускной квалификационной работы следует начинать с новой страницы. Названия глав и другие заголовки в тексте следует располагать по середине строки без точки, заголовки первого уровня (**СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВЫ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПРИЛОЖЕНИЕ**) – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, прописной. Заголовки второго уровня – размер шрифта 14 Times New Roman, полужирный, строчный. Расстояние между заголовками, а также заголовками и основным текстом должно составлять 2 интервала.

Введение включает: актуальность темы, степень изученности литературы, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезу, методологическую основу

исследования, методы исследования, экспериментальную базу и практическую значимость исследования. Все структурные единицы введения выделяют курсивом.

Основная часть работы должна состоять из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть должна содержать теоретические вопросы по теме работы, написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеют правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо со ссылкой на авторов (на каждой странице теоретической части не менее одной-двух ссылок). Обязательным требованием к ВКР является ссылка на те первоисточники, которые студент описывает, анализирует, обобщает, сравнивает в тексте работы. В квадратных скобках указывают номер первоисточника в списке использованной литературы. При указании в основном тексте ссылки на страницу она также заключается в квадратные скобки, например: [24, с. 44].

В практической части описываются эмпирическое исследование и его результаты, а также выборка и методы, используемые в ходе исследования.

Содержание главы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые размещают по тексту работы или в виде приложений. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, нумерация сквозная по всей работе. Под иллюстрацией располагается номер (арабскими цифрами) и название (рис. 3.5).

Цифровой материал должен оформляться в виде таблицы с номером (нумерация сквозная по всему тексту) и заголовком. Номер располагается в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

При необходимости в тексте могут быть приведены перечисления, которые следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать строчными буквами с абзацного отступа.

Пример

1. *Подготовительный этап.*
2. *Основной этап.*
3.

После двоеточия перечисления обозначаются следующим образом.

Пример

Существуют следующие виды тревожности:

- *подготовительный этап;*
- *основной этап.*

В конце каждой главы должны быть сформулированы выводы.

Примеры оформления библиографического списка литературы

(обратите внимание на расстановку знаков препинания)

Список используемой литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. — М.: Логос, 2004. — 304 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 363 с.
3. Майерс Д.Дж. Социальная психология: интенсив. курс. — 3-е междунар. изд. — СПб.: Прайм-Еврознак: Нева; М.: ОЛМа-Пресс, 2000. — 510 с.
4. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. — 2001. — № 11. — С. 64-79.
5. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. — Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. — 23 с.

Ссылки на электронные ресурсы

1. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии // Академия имиджелогии. — 2004. — 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

2. Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. — 2002 [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2008. — URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 05.10.2008).

Отсылки к затекстовым ссылкам.

Отсылка к затекстовой ссылке заключается в квадратные скобки. Отсылка может содержать порядковый номер затекстовой ссылки в перечне затекстовых ссылок, имя автора (авторов), название документа, год издания, обозначение и номер тома, указание страниц. Сведения в отсылке разделяются запятой.

Отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с. 37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов — [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26; 27], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Оформление содержания выпускной квалификационной работы

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ...

1.1. История вопроса (краткая история вопроса в современной психологии или обзор основных теоретических работ по проблеме исследования).

1.2. Понятие о ... (рассмотрение основных понятий темы, классификаций, типологий). Содержание параграфа может быть разделено на подпункты

1.2.1.

1.2.2.

1.3. Соотношение понятий или особенности проявления изучаемого явления (этот пункт всегда предполагает сопоставление, сравнение свойств, характеристик).

1.4. Критерии оценки ...

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ...

2.1. Организация и методы исследования.

2.2. Исследование (свойств, характеристик) ...

Глава 3. Формирующий эксперимент

3.1. Цель, задачи, содержание формирующего эксперимента

- 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента
- Заключение
- Список литературы
- Приложения

5.5. Рецензирование выпускной квалификационной работы

1. Порядок рецензирования ВКР определяет выпускающая кафедра.
2. Как правило, ВКР подлежит внешнему рецензированию, а также дополнительно может подлежать внутреннему рецензированию. Оформляется направление на рецензию (Приложение 4).
3. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении ВКР.
4. ВКР предоставляется рецензенту не позднее, чем за 10 дней до защиты и возвращается на выпускающую кафедру вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 3 дня до защиты ВКР по расписанию.
5. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях. Внешняя рецензия включает в себя:
 - оценку актуальности темы исследования,
 - оценку теоретической и практической значимости результатов исследования,
 - указание на недостатки работы, при их наличии,
 - выводы и рекомендации рецензента,
 - общую оценку ВКР по пятибалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).
6. Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации подпись должна быть заверена печатью организации.
7. Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.
10. Кроме официальной внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

5.6. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

1. Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее – комиссия), утверждаемой в соответствии с локальными актами университета.
2. Защита ВКР является последним по порядку испытанием государственной аттестации выпускников и проводится в соответствии с графиком учебного процесса утвержденным директором Гуманитарного института. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на выпускающую кафедру за две недели до дня ее защиты по расписанию. Перенос сроков защиты ВКР оформляется приказом директора института.
3. Передача экземпляра ВКР для составления официального отзыва и рецензии осуществляется выпускающей кафедрой.
4. ВКР вместе с заданием на ВКР, планом-графиком, отзывом руководителя и рецензиями должна быть сдана выпускающей кафедрой секретарю комиссии не позднее 12 часов рабочего дня, предшествующего дню защиты работы по расписанию.

5. Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) оценка «неудовлетворительно», рекомендуемая рецензентом, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет комиссия.

6. Автор ВКР имеет право ознакомиться с рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

7. Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава.

8. Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение рецензий секретарем комиссии;
- оглашение отзыва руководителя секретарем комиссии.

9. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

10. После оглашения отзыва и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

11. Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

12. На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР студентом составляет, как правило, 0,5 часа.

13. Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

14. Оценки по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

15. По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

16. После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с заданием, планом-графиком, рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру.

17. Специалист выпускающей кафедры по акту предоставляет ВКР в архив ВлГУ, а отзывы и рецензии передаются в Гуманитарный институт, где вкладываются в личное дело выпускника.

5.7. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

5.7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Согласно разделу IV п. 4.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование область профессиональной деятельности выпускников-бакалавров включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

В соответствии с п. 4.2. ФГОС Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Программа бакалавриата ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности как основные (п. 4.3. блок 4 ФГОС ВО):
коррекционно-педагогическая;
диагностико-консультативная.

Показатели и критерии оценивания компетенций (шкалы оценивания)

Код компетенции	Показатель и оценивание	Критерии оценивания	Оценка
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	Текст ВКР	<p>Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью.</p> <p>Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Использованы основная литература и источники по теме работы, работа может иметь</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p>

		<p>некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта.</p> <p>Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплён расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью.</p> <p>Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>
<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Выступление на защите и ответы на вопросы комиссии</p>	<p>Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.</p> <p>Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.</p> <p>В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.</p>	<p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p>

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. «Совершенствование грамматического строя речи на уроках русского языка у учащихся 4-го класса школы V вида»
2. «Развитие просодических компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
3. «Развитие связной описательной речи у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи средствами моделирования»
4. «Развитие навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-

- фонематическим недоразвитием речи средствами новых информационных технологий»
5. «Формирование глагольных форм речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в процессе игровой деятельности»
 6. «Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
 7. «Развитие диалогической речи у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня»
 8. «Формирование логико-грамматических конструкций языка у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня»
 9. «Развитие словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр»
 10. «Нейропсихологический подход к коррекции нарушений связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
 11. «Использование развивающих игр в логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
 12. «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами мульттерапии»
 13. «Использование элементов арт-техник в процессе формирования интонационной стороны речи у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
 14. «Использование фольклорных произведений в процессе коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
 15. «Развитие интонационной выразительности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами сказкотерапии»
 16. «Развитие фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с ФФН на занятиях логопедической ритмики».
 17. «Моделирование как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
 18. «Развитие интонационной выразительности речи у детей с дизартрическими расстройствами»
 19. «Формирование грамматических категорий у детей с ОНР II уровня с использованием компьютерных технологий»
 20. «Организация и содержание логопедической работы по предупреждению оптической дисграфии у детей с ФФНР»
 21. «Использование театрализованной игры в формировании звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
 22. «Развитие цветового восприятия у детей 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
 23. «Формирование коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта»
 24. «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в работе по коррекции нарушений звуковой стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
 25. «Коррекционная работа по профилактике нарушения голоса у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта»
 26. «Развитие наглядно-образного мышления как средства коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»
 27. «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
 28. «Интегрированные занятия педагога-психолога и учителя-логопеда по развитию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
 29. «Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»

30. «Развитие словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта»
31. «Развитие мелкой моторики в художественно-творческих видах деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
32. «Прикладное искусство как средство формирования речемыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
33. «Развитие мелодико-интонационной стороны речи и коммуникативных навыков посредством логоритмики у детей дошкольного возраста с дизартрией»
34. «Формирование контроля за произношением у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на логопедических занятиях»
35. «Развитие долговременной памяти у заикающихся дошкольников 5-6 лет»
36. «Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»
37. «Развитие речи детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в художественно-творческих видах деятельности»
38. «Игра как средство развития речи и мышления у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня»
40. «Использование игры в формировании лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»
41. «Развитие мелодико-интонационной стороны речи как средство повышения качества коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с нарушением зрения».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Студент допускается к защите ВКР на основании:

- личного заявления студента;
- решения кафедры (прокол заседания)
- приказа ректора о закреплении темы ВКР и назначении научного руководителя;
- окончания теоретического курса обучения в соответствии с графиком учебного процесса;
- выпускной квалификационной работы в одном экземпляре (печатная и электронная версии);
- задания на выпускную квалификационную работу;
- график заседаний ГЭК по защите ВКР;
- график предэкзаменационных консультаций;
- расписания заседаний ГЭК по защите ВКР;
- рецензии на выпускную работу с оценкой;
- отзыва научного руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе;
- справки о внедрении (при наличии);
- сертификатов об участии в НПК, список публикаций (при наличии);
- краткий отчет на предмет заимствования (справка из программы «антиплагиат.влгу»);
- заключения комиссии по проверке на объем заимствования.

ВКР оценивается комиссией на основании следующих критериев.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Схема формирования итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы бакалавра направления 44.03.03. – Специальное (дефектологическое) образование

Характеристика работы		Баллы	
1. Оценка работы по формальным критериям			
1.1.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования, использование нормативных документов, научной и справочной литературы) ПК-3	0-5	
1.2.	Соответствие ВКР «Регламенту оформления ВКР по основным профессиональным образовательным стандартам высшего образования ВлГУ» и методическим указаниям кафедры	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-10	
2. Оценка работы по содержанию			
2.1.	Введение содержит следующие обязательные элементы: - актуальность темы и практическая значимость работы; - цель ВКР, соответствующая заявленной теме; - круг взаимосвязанных задач, определенных поставленной целью; - объект исследования; - предмет исследования. ПК-2	0-5	
2.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического исследования поставленной проблемы ПК-1 ПК-2	0-10	
2.3.	Грамотное и содержательное исследование, описанное в эмпирической части работы, качественная и количественная обработка данных, глубина проведенного анализа полученных результатов ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	0-20	
2.4.	Содержательность рекомендаций автора по применению полученных результатов и оптимизации психических процессов и развитию личности, устранению психологических проблем в деятельности индивида или группы, выявленных по результатам проведенного анализа. ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	0-15	
2.5.	Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций	0-5	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-55	
3. Оценка защиты выпускной квалификационной работы			
3.1.	Качество доклада (структурированность, полнота раскрытия решенных задач для достижения поставленной цели, аргументированность выводов, включая графическое представление теоретического и эмпирического материала ПК-3 ПК-6	0-5	
3.2.	Качество и использование презентационного материала (информативность, соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточность)	0-5	

3.3.	Ответы на вопросы комиссии (полнота, глубина, оригинальность мышления)	0-25	
ВСЕГО БАЛЛОВ		0-35	
СУММА БАЛЛОВ		100	

Критерии оценивания студента на защите выпускной квалификационной работы

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	Работа выполнена в срок, оформление, структура и стиль работы соответствуют требованиям. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Сделаны практические предложения, рассчитан эффект от рекомендуемых мероприятий. Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы. Автор работы владеет методикой исследования. Тема работы раскрыта полностью. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите даны правильные и обоснованные ответы на вопросы, отвечающий свободно ориентируется в тексте работы, убедительно защищает свою точку зрения.
«Хорошо»	Работа выполнена в срок, в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, даны практические рекомендации, указан предполагаемый эффект от их внедрения. Используются основная литература и источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании в изучении источников. Тема работы в целом раскрыта. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите отвечающий дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с нарушениями графика, в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. Даны практические рекомендации, но эффект от их внедрения не назван, либо не подкреплен расчетом. Литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или вовсе отсутствует. Тема работы раскрыта не полностью. Выступление выстроено не вполне последовательно с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. При защите ответы на вопросы даны неуверенно или допущены ошибки, отвечающий не может убедительно защищать свою точку зрения.
«Неудовлетворительно»	Значительная часть работы является заимствованным текстом и носит несамостоятельный характер. Содержание работы не соответствует ее теме. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Отвечающий не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
«2» неудовлетворительно	0-60
«3» удовлетворительно	61-73
«4» хорошо	74-90
«5» отлично	91-100

На основании указанных выше критериев формируется итоговая оценка по ВКР.

Для оценки уровня освоения сформированных компетенций руководителем ВКР заполняется оценочный лист и составляется отзыв руководителя.

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима следующая материально-техническая база:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет.

Для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации необходимы:

- лекционные аудитории, оборудованные учебной мебелью;
- научная библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- компьютерные классы с комплектом лицензионного программного обеспечения Microsoft Office и выходом в сеть Интернет.

ВлГУ располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части, изданными за последние пять лет. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся и преподаватель имеет возможность работать с полнотекстовыми базами электронных изданий – ЭБС IPRbooks, Консультант студента, БиблиоРоссика.

Для проведения итоговой аттестации имеются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, включая аудиовизуальные комплексы, интерактивные доски, компьютерный класс для самостоятельной работы с выходом в сеть Интернет (учебный корпус № 3, ауд. № 401, 526, корпус № 2, ауд. 220, 320, 516)

Аудиторный фонд в достаточном количестве оснащен мебелью, аудиторными досками, освещением и отоплением в соответствии с нормативами.

7. Порядок подачи апелляции.

Апелляция проводится в соответствии с «Положением о регламенте работы апелляционной комиссии по результатам ГИА по образовательным программам высшего образования», приказ ВлГУ №180/1 от 27.04.2016. Положение разработано в соответствии с приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 года № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 №86

Обучающийся имеет право подать в соответствующую апелляционную комиссию по результатам государственной итоговой аттестации письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Заявление об апелляции подается на имя председателя апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации и регистрируется в специальной книге.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель (заместитель председателя) государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и аннулировании результата государственной итоговой аттестации, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Протокол заседания апелляционной комиссии о рассмотрении апелляции по результатам государственной итоговой аттестации не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции и аннулировании результата государственной итоговой аттестации обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, устанавливаемые приказом директора Гуманитарного института.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии с нормативными сроками освоения основной образовательной программы, установленными федеральными государственными образовательными стандартами (включая период каникул, следующий за прохождением государственной итоговой аттестации).

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.