


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


подпись _____ инициалы, фамилия
«19» 06 2019

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования Бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2. ВИДЫ И ОБОБЩЕННЫЕ ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	3
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	4
4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
5. ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование / РЕКОМЕНДАЦИИ ИЗЛОЖЕНИЯ ОТВЕТА	6
6. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ	9
8. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование	10

1. Общие положения итоговой государственной аттестации

Программа междисциплинарного государственного экзамена является обязательным элементом итоговой государственной аттестации. Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Критерии соответствия определены в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Целью проведения междисциплинарного государственного экзамена является установление и оценка уровня теоретической подготовки и готовности выпускника к выполнению основных видов профессиональной деятельности, соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

2. Виды и обобщенные задачи профессиональной деятельности выпускников

Программа бакалавриата ориентирована на коррекционно-педагогический и диагностико-консультативный виды профессиональной деятельности как основные.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые она ориентирована, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

В области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

Формируемые компетенции

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену у студентов должны быть сформированы и на экзамене продемонстрированы следующие профессиональные компетенции:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

Перечень основных оценочных средств

Экзаменационные билеты содержат три вопроса:

первый и второй вопросы имеют комплексный характер, освещая содержание базовой и вариативной частей профессионального цикла дисциплин; третий вопрос – практико-ориентированный, включающий описание приемов логопедической работы.

Способ реализации контроля	Краткая характеристика содержания	Представление оценочного средства в ФОС	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основные			
Экзамен	Вопросы, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках дисциплины	Вопросы для экзамена	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,
Практические задания	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения осуществлять рациональный выбор приемов логопедической работы в зависимости от индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи, умения реализовывать приемы логопедической работы в процессе коррекционно-логопедической работы.	Практико-ориентированные задания, включающие название приемов логопедической работы	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

**Вопросы государственного междисциплинарного экзамена по направлению
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование**

Вопросы к ИГА

1. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и преодоления средствами специального обучения и воспитания.
2. Теоретико-методологические основы логопедии.
3. Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии
4. Биологические и социальные факторы риска речевой патологии.
5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическая классификация нарушений речевого развития. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.
7. Структура речевого дефекта. Системные последствия нарушения речи (Раскрыть на примере любого речевого нарушения).
8. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификации дислалий.
9. Основные этапы преодоления дислалии у детей.
10. Ринология. Структура речевого дефекта. Классификация ринологий.
11. Особенности нарушений звукопроизношения при дислалии и ринологии.
12. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринологии.
13. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии. Основные клинические характеристики различных форм дизартрии.
14. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при дизартрии.
15. Органические и функциональные нарушения голоса.
16. Коррекция голоса при органических и функциональных нарушениях: общие задачи и специальные приемы.
17. Патогенез клинических форм заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания.
18. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания.
19. Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания.
20. Пути преодоления нарушений темпо-ритмической организации речи при заикании.

21. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.
22. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
23. Сенсорная алалия. Определение, структура речевого дефекта.
24. Структура речевого дефекта при моторной алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Течение моторной алалии.
25. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при моторной алалии.
26. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторных форм афазии. Восстановительное обучение при моторных формах афазии. Основные задачи, методы, приемы.
27. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика акустико-гностической и акустико-мнестической афазии. Восстановительное обучение, основные задачи, методы, приемы.
28. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика динамической, семантической, амнестической афазии. Восстановительное обучение, основные задачи, методы, приемы.
29. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика афазии у детей и подростков.
30. Дислексия. Симптоматика и классификации дислексий.
31. Основные направления коррекционного воздействия по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников.
32. Функциональная система письма и ее нарушения.
33. Нарушения письма: дисграфия, дизорфография. Симптоматика дисграфии у младших школьников.
34. Психолого-педагогические аспекты готовности к обучению в школе детей с речевыми нарушениями.
35. Логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта.
36. Логопедическая работа при детском церебральном параличе.
37. Организация логопедической помощи в России.
38. Содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Анализ материалов обследования.
39. Психолого-педагогическая дифференциация первичных и вторичных нарушений речи у детей.

40. Дифференциальная диагностика речевых нарушений сходных состояний.
41. Выявление специфических нарушений письменной речи у младших школьников.
42. Психолого-педагогическая характеристика детей с 1- 2 уровнем ОНР.
43. Психолого-педагогическая характеристика детей с 3 - 4 уровнем ОНР.
44. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ФФН.
45. Специфика обучения грамоте детей в школах V вида.
46. Логопедическая работа с детьми, имеющими ОНР.
47. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
48. Система развития речи на уроках в специальной (коррекционной) школе 5 вида.
49. Коррекционно-развивающая направленность уроков изобразительного искусства в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
50. Коррекционно-развивающая направленность уроков трудового обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
51. Цель и задачи уроков литературы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
52. Организация логопедической работы в детских лечебно-профилактических учреждениях.
53. Цель и задачи преподавания математики в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе V вида.
54. Классификация методов обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
55. Основные положения теории компенсации высших психических функций Л.С.Выготского.
56. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями речи.
57. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
58. Логопедическая работа при сенсорных нарушениях развития.
59. Логопедическая ритмика в системе комплексной реабилитации лиц с заиканием.
60. Технология организации логопедического обследования детей с различными речевыми расстройствами.

Экзаменационные практические задания

1. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии. Цель, задачи, содержание логопедической работы при различных формах дислалии (примеры упражнений, лингвистического материала).

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Цель, задачи, содержание логопедической работы.
4. Недостатки произношения звуков «Р» и «Рь» и приемы их постановки.
5. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Р» и «Рь» (примеры упражнений, лингвистического материала).
6. Недостатки произношения звуков «Л» и «Ль» и приемы их постановки.
7. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации звуков «Л» и «Ль» (примеры упражнений, лингвистического материала).
8. Недостатки произношения свистящих звуков и приемы их постановки.
9. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации свистящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
10. Недостатки произношения шипящих звуков и приемы их постановки.
11. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации шипящих звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
12. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приемы их постановки.
13. Организация и содержание логопедической по автоматизации и дифференциации заднеязычных звуков (примеры упражнений, лингвистического материала).
14. Дефекты озвончения и смягчения звуков и способы их коррекции.
15. Приемы нормализации темпо-ритмической стороны речи при заикании.
16. Технологии коррекции нарушений дыхания и голоса при ринолалии.
17. Технологии коррекции нарушений интонационной стороны речи при заикании.

Методические особенности подготовки к государственному междисциплинарному экзамену

Подготовка к государственному междисциплинарному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне полученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов государственной образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Особое внимание следует уделять интеграции знаний из разных дисциплин, то есть собственно междисциплинарности конструируемого ответа.

Междисциплинарность при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете, означает, что выпускник должен продемонстрировать свои знания в совокупности

учебных дисциплин, что позволит вынести заключение об уровне его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос.

Изучение проблемы целесообразно начать с базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию Учебно-методического объединения, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос.

Поэтому следует, не ограничиваясь базовой учебной литературой, изучить специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого явления, глубже рассмотреть теоретические и эмпирические методы его исследования, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт.

Критерии выставления оценок за государственный междисциплинарный экзамен по направлению 44.03.03 – Специально (дефектологическое) образование

При оценке за государственный междисциплинарный экзамен учитываются критерии, которые приводятся в положении «Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 – Специально (дефектологическое) образование».

Также учитывается умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научными понятиями;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами;

студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично построено изложение вопроса;

ответ прозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью;

содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;

не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов;

не знает ответ на основной вопрос билета.