

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития, возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, формирование понимания социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностей вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: «Логопедическая работа в системе здравоохранения», «Коррекционная ритмика».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять

результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: теоретические, правовые и научно-методические основы абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов; технологии организации коррекционно-педагогической и логопедической работы, позволяющие оптимизировать процесс профилактики, выявления и преодоления нарушений речевого развития у детей-инвалидов; социальную ситуацию развития ребенка-инвалида, совокупность проблем воспитывающей его семьи; основные направления организации и содержания комплексной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду, воспитывающей его семье; возможности раннего выявления отклонений в развитии и ранней комплексной помощи детям-инвалидам с проблемами развития (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

Уметь: определять совокупность коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка в контексте индивидуально и личностно ориентированного комплексного воспитательно-образовательного процесса; выделять возможности реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции (ОПК-3, ПК-2, ПК-3).

Владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности, социальной ситуации развития детей-инвалидов с различными речевыми нарушениями, отбора методов и приемов логопедического и педагогического обследования, коррекционно-развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей; навыками обсуждения теоретических и научно-методических вопросов по проблемам коррекционной работы логопедов, воспитателей и учителей специальных (образовательных, лечебных, социально-реабилитационных) учреждений, анализа механизма и выбора форм взаимосвязи специалистов, участвующих в коррекционной психолого-педагогической работе с учетом особенностей индивидуального развития ребенка-инвалида, его воспитания и специфики образовательного пространства; навыками отбора содержания воспитания и обучения детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи и адекватных методов и приемов коррекционно-воспитательного и логопедического воздействия на ребенка-инвалида с нарушениями речи в различных условиях его воспитания; навыками составления индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов с нарушенным речевым развитием в условиях их повседневной деятельности в различной обстановке (в детском саду, школе, дома и др.); навыками выбора вариативного

применения собственно логопедических, аудиовизуальных, а также новых информационных технологий в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений и дальнейшему развитию речи у детей-инвалидов; навыками подготовки необходимого оборудования, средств и материалов для проведения обследования речи и связанных с ней функций у детей-инвалидов, а также для реализации индивидуальных программ преодоления имеющихся у них речевых нарушений и реализации коррекционной работы; навыками оказания научно-методической помощи воспитателям в их работе с детьми-инвалидами; навыками сотрудничества с родителями детей-инвалидов, имеющих отклонения в речевом развитии (ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение рисования в общей системе изучения, обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности изобразительной деятельности детей с ТНР. Принципы, методы и организация обучения изобразительной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Пропедевтический период обучения изобразительной деятельности детей с ТНР. Коррекционно-развивающая работа на уроках рисования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Декоративно-прикладное искусство и его специфика. Содержание и методика декоративного рисования в специальной школе. Рисование с натуры в специальном (коррекционном) образовательном учреждении V вида. Тематическое рисование, его особенности и место в изобразительном искусстве. Ознакомление детей с нарушениями речи с произведениями изобразительного искусства. Шрифтовая и оформительская работа.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор _____

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

