

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

---

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Логопедия», изучающейся в 6 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии. Изучение дисциплины «Логопедия» готовит студентов к самостоятельной работе с детьми, имеющими различные темпо-ритмические нарушения речи. Студенты получают знания о структуре речевого дефекта при заикании, тахилалии и ее разновидностях, при брадилалии.

Дисциплина «Логопедия» знакомит студентов с теоретическими основами клинического, психолого-педагогического, психологического и психолингвистического аспектов в изучении проблемы заикания, тахилалии и брадилалии, показывает значение и содержание мероприятий по профилактике данных речевых расстройств.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики изучения темпо-ритмических нарушений речи с учетом знаний, полученных студентами на предыдущих курсах медицинского и психолого- педагогического циклов;
- вооружить студентов знаниями о значении выразительных средств речи в коммуникативной деятельности человека;
- объяснить необходимость раннего выявления и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи;
- научить практически применять методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики при нарушениях плавности речи;

-научить студентов проводить обследование детей, имеющих темпо- ритмические нарушения речи;

-учить использовать данные обследования для обоснования коррекционной программы. Знание материала курса направлено на формирование умений студента использовать методы и приемы логопедического обследования состояния темпо-ритмической организации речи с привлечением знаний по психолингвистике, нейропсихологии; владеть логопедическими технологиями нормализации темпо-ритмических нарушений речи.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся узнают научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии с учетом достижений смежных наук. Содержательно-информационную основу дисциплины определяет её направленность на усвоение обучающимися знаний о детях с нарушениями в развитии. Особое внимание уделяется характеристике состояния речевой функции у всех групп детей этой категории. «Входные» знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Становление специального образования в России и за рубежом», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины необходимы для изучения дисциплин: «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);  
готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами (ОПК-2);



способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата: коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9)

В процессе изучения данного курса у студентов формируются умения овладевать специальными методами первичного обследования детей с тахилалией, брадилалией, заиканием в различных типах учреждений; оценивать состояние речи ребенка дошкольного, школьного возраста, оказывать помощь родителям и педагогам, осуществлять пропаганду логопедических знаний; выполнять требования педагогического этикета в общении с детьми, педагогами, родителями.

Знать: предмет, объект, принципы, значение логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России (ОПК-1, ОПК-2);

Уметь: выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинико- педагогической и психолого-педагогической классификациях (ОПК-3, ОПК-5);

Владеть: переносом полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; теоретическим анализом направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения речи у детей дошкольного возраста; определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие у детей дошкольного возраста в зависимости от вида речевого нарушения (ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Принцип дифференцированного подхода в психолого- педагогическом коррекционном воздействии на заикающихся.

Акустические характеристики устной речи. Развитие ритмической способности как психофизиологическая и педагогическая проблема. Гиперсензитивные периоды в развитии речи. Сформированность чувства ритма у детей. Нарушение плавности речи. Коррекционная работа при нарушении плавности речи. Заикание. Исторический аспект проблемы заикания. Обзор различных подходов в изучении проблемы заикания на современном этапе. Клиническое направление в изучении проблемы заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической формой речевой патологии. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротоподобной формой речевой патологии. Нейрофизиологический аспект изучения заикания. Психологический аспект изучения проблемы заикания. Системы комплексных психолого-педагогических воздействий при заикании.



грамматического строя речи и словообразовательных способностей при различных нарушениях речи. Обследование связной речи при различных нарушениях речи. Технологии обследования моторных функций. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи. Интонация как паралингвистическое средство общения. Онтогенез интонационной стороны речи. Методика изучения интонационной стороны речи. Технологии формирования интонационной стороны речи при заикании, дизартрии, ринолалии. Значение темпо-ритма. Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при дизартрии и ринолалии. Компьютерные технологии в логопедической работе.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27 ч.)**

#### **6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц**

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

