

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

9 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации, реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ при разных типах нарушений в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в вариативную часть учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка детей с ограниченными возможностями здоровья» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Семейное воспитание детей с проблемами в развитии», «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбор) и использованию методического и технического обеспечения. осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого педагогических классификаций нарушения развития (ПК-5).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

теоретические основы социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ; различные технологии работы психолога в процессе реабилитации;

уметь:

правильно строить процесс диагностики и коррекции при проведении реабилитационной и профориентационной работы с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ;

владеть навыками:

использования особенностей психического развития лиц с различными типами нарушений при организации реабилитационного процесса, выборе стратегии и тактики социальной реабилитации и профориентации, осуществления диагностики профессионально значимых качеств личности, владеть практическими приемами социально-психологической реабилитации, умением составлять индивидуальные программы реабилитации (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-бытовая ориентировка - специальный вид коррекционных занятий.

Направленность курса социально- бытовой ориентировки. Формирование навыков

самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе обучения. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на втором этапе обучения. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением зрения. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением слуха. Социально-бытовая ориентировка у детей с нарушением интеллекта. Овладение знаниями и умениями по социально-бытовой ориентировке необходимые в самостоятельной жизни..

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетная единица.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А.Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

