

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**9 семестр**

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения и их основных методов, позволяющих подготовить конкурентно-способного выпускника для сферы образования, готового к инновационной творческой реализации в образовательных учреждениях различного профиля и уровня.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения педагогики, специальной педагогики, психологии. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Основы генетики» служат основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной педагогики, методик обучения в СКОШ.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

а) знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; показатели качества тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учащихся; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена; содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1, ОПК-2).

б) уметь: анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; использовать тестовые технологии в образовательном процессе основной (базовой) и старшей (профильной) школы;



разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проводить компьютерную обработку результатов тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников; оценивать результаты диагностики учебных достижений выпускников в соотношении с их реальными возможностями, выявлять особенности рассогласования результатов; разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, противопоставляя книжно-фронтальной контактно-индивидуальную систему обучения на основе виртуально-тренинговой технологии, наиболее богатой различными методами, формами и средствами проверки знаний и умений учащихся (ОПК-5, ПК-1).

в) владеть: навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; навыками применения современных педагогических и информационных технологий к обучению технологии, навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; навыками работы с контрольно-измерительными материалами; навыками оценки содержательной и критериальной валидности теста; навыками совершенствования и применения тестов; навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).


#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Контроль и оценка знаний учащихся в структуре педагогической деятельности в процессе инновационного обучения. Модернизация контрольно-оценочной системы. Педагогическое общение и взаимодействие. Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом. Теория и практика создания тестов и тестовых заданий. Общероссийская система оценки качества образования.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – экзамен (27)**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.**

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

