

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

2 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - сформировать у студентов-логопедов компетенции в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о данной дисциплине, как составной части специальной педагогики, её объекте, предмете, целях и задачах, принципах, научных основах;
- раскрыть социокультурные аспекты, специфические знания о детях с нарушением интеллекта, закономерностях и особенностях их психического и речевого развития;
- дать представление о современной системе образовательных услуг в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях VIII вида, а также в системе внеклассного обучения и воспитания таких детей, их трудовой подготовке, проблемах социальной адаптации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению Специальное (дефектологическое) образование профиль «Логопедия». Преподавание курса «Основы олигофренопедагогики» осуществляется на основе междисциплинарных связей с медико-биологическими дисциплинами, общей педагогикой, психологией детей с интеллектуальными нарушениями.

Для освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Клиника интеллектуальных нарушений», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Инновационные процессы в специальном образовании», «Коррекционная педагогика».

Содержание курса «Основы олигофренопедагогики» включает три раздела: общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, обучение детей с нарушением интеллекта, воспитание детей с нарушением интеллекта. В первом разделе освещается предмет, задачи и методы олигофренопедагогики, основные этапы развития помощи лицам с нарушением интеллекта, теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, дана психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта, раскрыта система помощи лицам с нарушением интеллекта в России.

Во втором разделе раскрыты задачи, принципы и содержание образования детей с нарушением интеллекта. Методы и приемы обучения, формы организации обучения детей с нарушением интеллекта.

Третий раздел посвящён задачам, принципам, содержанию, методам и формам воспитания детей с нарушением интеллекта, путям формирования коллектива детей с нарушением интеллекта. В нем также раскрыты воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида, совместная деятельность школы, семь. Общественности по воспитанию детей с нарушением интеллекта.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части: логопедии, специальной психологии, специальной педагогики, педагогики, основ медицинских знаний, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования ;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе

образования лиц с интеллектуальными нарушениями; особенности психического, в том числе и речевого развития лиц с интеллектуальными нарушениями; общие методические аспекты обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

уметь: осуществлять взаимодействие со специалистами разного профиля по коррекции и развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями в ходе психолого-педагогического сопровождения; участвовать в деятельности методических групп и объединений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования (ОПК-4, ПК-10)

владеть навыками: применения различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Олигофрено-педагогика как педагогическая наука. История развития помощи лицам с нарушениями интеллекта. Теоретические основы олигофренопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. Педагогическая дифференциация учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Система помощи лицам с нарушениями интеллекта.

Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Принципы обучения детей и подростков с нарушением интеллекта. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта.

Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения. Формы организации обучения детей с нарушением интеллекта. Контроль и оценка качества знаний, умений и навыков детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Принципы воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

Методы воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности формирования коллектива детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы воспитания детей с нарушениями интеллекта. Социально-бытовая ориентировка учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. Воспитательная работа классного руководителя в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Планирование и учет результатов воспитательной работы. Совместная деятельность школы, семьи и

общественности по воспитанию детей и подростков с нарушением интеллекта. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (27 ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

