

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопсихология» являются формирование у студентов знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи и методах психологической помощи им.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопсихология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия и базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика). Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональными компетенциями:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональными компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: предмет логопсихологии, ее задач, методы, принципиальные особенности изучения психического развития ребенка; причины возникновения речевых нарушений; особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи; особенности личностного развития детей с речевой патологией; основы психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей (ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9).

Уметь: адекватно пользоваться понятийным аппаратом логопсихологии; самостоятельно использовать научную литературу по логопсихологии для решения исследовательских, методических задач, в обучении и воспитании детей с нарушениями речи, в культурно-просветительской работе; применять конкретные методы изучения психики ребенка и группы детей с речевой патологией (наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, тест социометрия), простейшие приемы обработки данных; корректно выражать и аргументировано обосновывать положения логопсихологии в устной и письменной форме (ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8).

Владеть: методами психолого-педагогической диагностики детей с речевыми

расстройствами, методами дифференциальной диагностики (ОПК-5, ПК-3, ПК-5, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в логопсихологию. Классификации речевых нарушений. Основные концепции логопсихологии. Особенности восприятия лиц с речевыми нарушениями. Особенности внимания и памяти детей с речевыми нарушениями. Особенности мышления лиц с речевой патологией. Особенности общения при различных формах речевых нарушений. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы лиц с речевыми нарушениями. Общие вопросы психодиагностики и психокоррекции лиц с речевыми нарушениями.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

