

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

(код направления подготовки)

**8 семестр**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» направлена на формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»
- формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
- формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования
- формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.
- изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
- знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;

- ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
  - практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в вариативную часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедия» а также дисциплин медико-биологического блока.

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, прохождения педагогической практики в образовательных организациях разного типа.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Профессиональные:

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными



возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** методологические позиции концепции социальной реабилитации и адаптации, основные принципы, цели и задачи реабилитационной работы, виды помощи детям и подросткам с ОВЗ; основные трудности социально-психологической адаптации и выбора профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья; современные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы для лиц с ОВЗ; существующие педагогические системы образования лиц с ОВЗ. специфику организации и проведения коррекционной деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях; основные направления социально-реабилитационной работы; пути, средства психолого-педагогической коррекционной работы по направлениям социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4, ПК-7);

**уметь:** составлять прогноз социального развития, социальной адаптации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; вести наблюдение и анализировать состояние социально-психологической адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья в процессе различных видов деятельности и в социуме; и давать рекомендации к разработке содержания профориентационной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII видов для лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать, проводить уроки, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков СБО различных типов; анализировать СБО по определенным критериям (ПК-5, ПК-7, ПК-11);

**владеть:** навыками проведения социальной и психолого-педагогической поддержки: консультирования, применения психотехник в процессе коррекции негативных состояний психики детей и подростков; навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; реализовывать реабилитационные, коррекционные, профориентационные программы; оценкой результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся; навыками анализа занятий по СБО с методической,



коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа уроков по СБО и индивидуальных занятий в условиях специального и инклюзивного обучения; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков и внеклассных мероприятий по СБО (ПК-6, ПК-7, ПК-10).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История становления концепции социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Современное состояние проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям –инвалидам. Принципы построения обобщенной модели коррекционного обучения и воспитания в специальной школе. Система работы по социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы. Задачи, содержание системы социальной реабилитации, социальной адаптации и профориентации учащихся специальной школы. Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школе 8 вида. Содержание специальных коррекционных занятий курса СБО в школах I- VII видов. Организация кабинета по социально-бытовой ориентировке в специальной школе. Организация и методика проведения уроков социально-бытовой ориентировки в специальной школе. Формы и методы работы по социально-бытовой ориентировке. Задачи, содержание, формы работы с семьей в условиях специальной школы. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка в специальных образовательных условиях.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27 ч.)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ д-р пед. наук, проф. Завражин С.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

