

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**3,4,5 семестры**

(семестр)

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика является составной частью педагогики, одной из ее отраслей и является теорией и практикой специального образования лиц с отклонениями в психическом и физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

Данная рабочая программа построена с учетом традиций и современных тенденций развития специальной педагогики, а также исходя из профиля подготовки студентов - будущих бакалавров.

Программа условно разбита на три раздела: «История специальной педагогики», «Общие основы специальной педагогики», «Педагогические системы специального образования».

Содержание данных разделов отражает современные научно-теоретические и практические проблемы образования и психолого-педагогического сопровождения людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Обозначенные разделы изучаются в следующей хронологической последовательности. На 2 курсе преподаются разделы: «История специальной педагогики» и «Общие основы педагогики». На 3 курсе – «Педагогические системы специального образования». После чтения каждого из первых двух разделов студенты сдают зачет, после третьего экзамен.

Цели изучения специальной педагогики

- овладение теоретическими знаниями специальной педагогики;
- ознакомление с методологическими основами специального образования;
- освоение предметных областей специальной педагогики в связи с другими науками;
- овладение научными основами специальной педагогики: философскими, социокультурными, экономическими, правовыми, клиническими, психологическими;
- познание истории развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний;
- овладение основами дидактики специальной педагогики;
- овладение технологиями и методами специального образования, формами

организации обучения и коррекционно-педагогической помощи а также средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса;

- усвоение современных приоритетов в развитии системы специального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части учебного плана ОПОП, предназначена для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профилю – логопедия.

Изучение курса опирается на знания, получаемые студентами по таким гуманитарным дисциплинам, как: философия, история, психология, социология, политология, культурология. Специальная педагогика тесно связана с науками, изучающими человека как индивида. Это такие дисциплины как: возрастная анатомия, физиология, гигиена.

Знание общих основ специальной педагогики и педагогических систем специального образования необходимо для написания и успешной защиты курсовых и дипломных работ, а также дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения базовой части профессионального цикла, в которую входит данная дисциплина, обучающийся должен знать: сущностные характеристики педагогической деятельности специального педагога, логопеда и образовательного процесса специальных (коррекционных) детских учреждений;

уметь: применять теории специального образования, концепции, технологии в познании и преобразовании образовательной практики специального учреждения в целях достижения людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации; осуществлять педагогическую помощь и сопровождение детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;

владеть: способами управления в системах «специальный педагог – обучающийся с особыми образовательными потребностями», «специальный педагог – родитель обучающегося

ученика с проблемами в развитии» средствами профилактики и оптимизации педагогического процесса (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5).

Данные результаты помогают сформировать следующие компетенции:

общефессиональные компетенции:



готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

#### **профессиональные компетенции в:**

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в социальной жизни науке Средневековья (VI-XVI вв.). Становление специальной педагогики в эпоху второй интеллектуальной революции и классической науки Нового времени (XVII-XVIII вв.). Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки (XIX в. – первая половина XX в.). Специальная педагогика в эпоху становления постклассической науки (вторая половина XX в.). Общие вопросы теории специальной педагогики. Философия и специальная педагогика. Социологические и социокультурные основы специальной педагогики. Правовые основы специального образования. Медико-биологические и психологические основы специальной педагогики. Экономические проблемы специального образования. Методология и методы научного познания в специальной педагогике. Особые образовательные потребности и содержание специального

образования. Принципы специального образования. Формы организации специального образования. Воспитание в системе специального образования. Обучение в системе специального образования. Педагогические системы специального образования: профессиональная деятельность и личность дефектолога. Педагогические системы педагогического образования. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальное образование при аутистических расстройствах. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями.

**5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, экзамен (36 ч.), экзамен (45 ч.).**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 9 зачетных единиц.**

Составитель: \_\_\_\_\_ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15  
М.П.

