

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03.

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципами профилактики и оказания помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психопатология» относится к базовой части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины «Психопатология» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

профессиональными компетенциями:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: роль биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей; проявления, физиологические и психологические основы психоневрологических расстройств в детском и подростковом возрасте; роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, формировании остаточных явлений после перенесенных заболеваний, значение исходных состояний в вариантах дефекта; различные (клинико-психолого-педагогические) классификации психических расстройств у детей и подростков; методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;

Уметь: распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; работать со специальной медицинской литературой; работать медицинскими картами лиц с ОВЗ; работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях.

Владеть: приемами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций

нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; приемами методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития (ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы детской психиатрии и вопросы психопатологии. История изучения психопатологии как науки. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста. Дизонтогенез. Понятие о («регистрах») возрастных уровнях психического реагирования. Общая психопатология. Симптомы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Синдромы психических нарушений. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития. Частная психопатология. Различия между болезнью и состоянием. Динамика психических расстройств. Психические расстройства при соматических заболеваниях и эндокринных нарушениях, общих и нейроинфекциях. Заболевания: шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Реактивные состояния или психогенные неврозы, реактивные психозы. Учение о стрессе. Психопатии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- экзамен (45 ч.).

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Фортова* д.п.н., доцент Фортова Л.К.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *Филатова* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ *Филатова* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ *Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.
М.П.

