

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ V ВИДА»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;
- формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;
- использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе V вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках художественного труда в специальной школе V вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с ТНР; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с ТНР.

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках художественного труда в школе V вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду; проводить работу на уроках ручного труда в школе V вида по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе V вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе V вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе V вида по определенным критериям;

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения ручному труду детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения ручному труду детей с ТНР; навыками анализа уроков ручного труда детей с ТНР с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе V вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков ручного труда в школе V вида (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду. Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы V вида. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной (коррекционной) школе V вида. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида. Методы обучения ручному труду учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Технология аппликации, конструирования объемных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

