

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ VIII ВИДА

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с интеллектуальными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с интеллектуальными нарушениями навыками художественного труда;
- формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе VIII вида;
- использования возможностей уроков художественного труда в коррекционно-развивающей работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида» относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) VIII вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания математики в СКОШ 5 вида», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями; методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках ручного труда в специальной школе VIII вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями;

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках ручного труда в школе VIII вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду в школе VIII вида; проводить работу на уроках ручного труда в школе VIII вида по коррекции и развитию высших психических функций; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе VIII вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе VIII вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе VIII вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе VIII вида по определенным критериям;

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-развивающих технологий обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения ручному труду детей с интеллектуальными нарушениями; навыками анализа уроков ручного труда детей с интеллектуальными нарушениями с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе VIII вида; навыками отбора дидактического материала для уроков ручного труда в школе VIII вида (ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями ручному труду. Ручной труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной (коррекционной) школы VIII вида. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в СКОШ VIII вида. Методы обучения ручному труду учащихся с интеллектуальными нарушениями. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ VIII вида. Методика работы с природными материалами на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида. Методика работы с бумагой и картоном на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида. Методика работы с текстильными материалами на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида. Методика работы с глиной и пластилином на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида. Методика работы с проволокой, металлоконструктором на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида. Методика работы с древесиной на уроках ручного труда в СКОШ VIII вида.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет.

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: Гузикова к.п.н., доцент, Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 Филатова к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института Петровичева Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

М.П.

