

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРАКТИКУМЫ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6,7 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание курса «Логопедические практикумы», изучающейся в 6,7 семестре расширяет, уточняет и дополняет представления о коммуникативной деятельности человека и средствах ее реализации, создается основа для усвоения знаний из различных областей логопедии.

Целью курса является закрепление и обобщение знаний студентов по дисциплинам логопедического цикла, раскрытие задач и содержания совместной работы логопеда и воспитателя в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.

Дисциплина необходима для освоения будущими специалистами материала, опираясь на который, они научились определять особенности логопедической работы в ДООУ для детей с нарушениями речи; проводить совместное планирование коррекционно-развивающей работы с педагогом-воспитателем; осуществлять отбор средств и приемов для дифференцированной работы в различных группах ДООУ для детей с нарушениями речи.

Основные задачи курса: закрепление студентами основных представлений о разнообразном содержании и формах логопедической работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи, о связи логопедической и воспитательной работы по развитию и коррекции речи детей.

В результате изучения материалов курса студенты должны ориентироваться в программах по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста; уметь осуществлять планирование совместной деятельности логопеда и воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы; проводить консультирование воспитателя по вопросам развития речи дошкольников и видах отклонений в нем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедические практикумы» входит в состав вариативной части ОП.

В соответствии с ФГОС ВО в учебном плане предусмотрено проведение практикума, основная цель которого - формирование у будущих учителей-логопедов знаний, умений и навыков, необходимых для проведения действенной диагностической, коррекционно-речевой и профилактической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в речевом развитии.

Теоретической базой логопедического практикума служат знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопсихология», «Технология обследования произносительной стороны речи». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», а также для прохождения производственной практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: виды нарушений звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; задачи, содержание, методы и формы организации индивидуальной логопедической работы с дошкольниками; основные направления, содержание и формы взаимодействия учителя-логопеда с другими специалистами и семьей ребенка в процессе индивидуальной работы с ним (ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
- 2) Уметь: распознавать и квалифицировать нарушения звукопроизношения и звуковосприятия у детей дошкольного возраста; составлять и реализовывать в практической деятельности программы психолого-педагогического и логопедического исследования ребенка-дошкольника; на основании данных диагностики определять задачи коррекционной работы с ним и составлять индивидуальные коррекционные программы долгосрочной и краткосрочной перспективы; рационально отбирать содержание и методы индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста; готовить языковой и речевой, игровой и дидактический материал для индивидуальных логопедических занятий с дошкольниками; оценивать результаты коррекционно-речевого воздействия и оформлять документацию индивидуальной логопедической работы; взаимодействовать в процессе

логопедической помощи ребенку с другими специалистами, оказывать консультационную поддержку его семье (ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-8);

3) Владеть: методами организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста, составления протоколов обследования, анализа материалов обследования (ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Должностные обязанности логопеда и воспитателя. Организация совместной работы логопеда и воспитателя. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их. Работа с семьей детей с нарушениями речи. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий. Обследование детей. Анализ результатов обследования

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, экзамен (36 часов)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц.

Составитель: _____ к.п.н., доцент Ухина Н.А.

Заведующая кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

М.П.

