

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является ознакомление студентов с теорией нейробиологии. В учебном курсе излагается содержание дисциплины, а именно: ее принадлежность к психологическим дисциплинам и к нейронаукам. В данном курсе в систематическом виде представлен анализ психологической структуры и мозговых механизмов отдельных психических процессов (восприятия, произвольных движений, внимания, памяти, речи, мышления.)

Нейробиология впервые сделала целью научного исследования изучение роли отдельных систем головного мозга в осуществлении психической деятельности.

Нейробиология стала за последние десятилетия важной практической областью медицины и психологии, позволившей привлечь новые приемы с целью ранней и возможно более точной топической диагностики локальных поражений мозга и к научно обоснованному восстановлению функций. Одновременно она явилась мощным импульсом к пересмотру основных представлений о внутреннем строении психологических процессов, важнейшим средством создания теории мозговых основ психической деятельности человека.

Обобщение данных, соответствующих современному этапу становления нейробиологии, представляет собой задачу данного курса.

Семинарские и лабораторно – практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий, а также материал уже изученных других курсов, практический опыт студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы нейробиологии» относится к вариативной части программы учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия». Нейробиология – область психологии, предметом которой является изучение закономерностей протекания

высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование ВПФ при его патологии.

Для освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ», «Логопедические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: теоретические основы нейропсихологии; концепции современного нейропсихологического научного поиска; нейропсихологические методы исследования высших психических функций взрослых и детей.

уметь: свободно оперировать базовыми терминами нейропсихологии; проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи; проводить нейропсихологическое обследование детей; анализировать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии.

владеть: навыками формирующего обучения детей не готовых к обучению в школе по параметру несформированности высших психических функций; навыками нейропсихологического обследования взрослых и детей (ОК-8, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Функциональная организация мозга и психическая деятельность (основные принципы). Три источника знаний о функциональной организации мозга. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций. Три основных функциональных блока мозга. Локальные системы мозга и их функциональный анализ. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: _____ ст. преподаватель Макарова Е.Н.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

