

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, педагогических технологий обучения детей и подростков школьного возраста, а также комплексной помощи детям и взрослым с дефектами зрения.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о специальном образовании детей с нарушением зрения как о закономерно развивающемся в контексте его гуманизации, интеграции и фундаментализации социальном институте;
- вооружение будущих специалистов знаниями об общих и специальных дидактических основах специального обучения и воспитания детей с нарушением зрения;
- ознакомление со специальными технологиями и инновациями в специальном образовании лиц с дефектом зрения;
- развитие способностей анализа и отбора методов, приемов и средств обучения и воспитания, их структурного информационного моделирования в целях коррекции и компенсации дефекта зрения;
- ознакомление с работой различных служб социальной, медицинской, психолого-педагогической помощи и реабилитации лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о специальном образовании как одной из ведущих стратегий абилитации и реабилитации лиц с дефектом зрения;
- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы тифлопедагогике» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

В процессе обучения и практической подготовки будущих специалистов в области обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии немаловажная роль принадлежит курсу «Основы тифлопедагогике». В процессе обучения по курсу «Основы тифлопедагогике» студенты получают знания об особенностях развития, образования человека, имеющего нарушения зрения, особенностях его становления и социализации как личности.

Для освоения дисциплины «Основы тифлопедагогике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Тифлопедагогика является одной из специальных дисциплин и занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки. Изучение курса предполагает усвоение студентами определенного объема специальных знаний, приобретение умений и навыков, значимых профессионально-личностных качеств.

Овладение студентами тифлопедагогическими знаниями и умениями, рассмотрение особенностей обучения и воспитания лиц, имеющих нарушения зрения с учетом структуры нарушения, предполагают осуществление межпредметных связей с общей педагогикой, общей, возрастной, педагогической, социальной и специальной психологией, лингвистикой, медицинскими дисциплинами, сопряженности с остальными отраслями специальной педагогики и отдельных разделов внутри курса, с ориентацией подготовки студентов к последующему изучению методик преподавания учебных предметов. в специальных (коррекционных) учреждениях.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины «Основы тифлопедагогике» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-5 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

ПК-7 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованными окружением;

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

ПК-9 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования;

ПК-10 – способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому

развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

ПК-11 – способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен

знать: дидактические и методические основы (принципы, технологии, формы организации, методы, средства) коррекции и компенсации при нарушениях зрительной функции; психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения, особенности проведения диагностического обследования детей с нарушением зрения. особенности учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе III, IV вида; основы и закономерности формирования общей культуры лиц с ОВЗ и взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с нарушениями зрения и их семьями;

уметь: с учетом имеющихся нарушений развития определить индивидуально-психологические особенности детей с нарушениями зрения; создавать благоприятные условия для личностного развития, реабилитации, компенсации и социализации лиц с нарушениями зрения; способствовать самореализации подобной категории людей, повышению качества их жизни доступными способами; обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка в соответствии с его психофизическими особенностями; предупреждать возникновение вторичных отклонений в развитии; применять полученные знания в работе с детьми с ОВЗ и их семьями;

владеть навыками: приемами предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии; приемами и методами диагностики познавательных процессов, речи, учебных достижений учащихся; навыками использования полученных знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; методами и приемами формирования общей культуры лиц с нарушениями зрения; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с и их семьями (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми. Анатомия, физиология и функциональные возможности анализаторов при нормальном и нарушенном

зрении. Основы психического развития детей с нарушением зрения. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Обучение и воспитание детей и подростков в специальных коррекционных школах III-IV видов. Специальные коррекционные занятия. Обучение специальной графике лиц с нарушениями зрения. Трудовое обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения. Технические средства обучения лиц с нарушениями зрения. Профориентация и профессиональное обучение лиц с нарушениями зрения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 2 зачетные единицы.

Составитель: _____ *Гузикова* _____ к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *Филатова* _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ *Филатова* _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ *Петровичева* _____ Б.М. Петровичева Дата: 10.12.15

