

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия (Нарушения письменной речи, Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных, двигательных нарушениях) являются:

- сформировать представления студентов о письменной речи как сложной форме психической деятельности человека, о структуре дефекта при различных формах дисграфии, дислексии, о коррекционных стратегиях преодоления нарушений письменной речи;
- формирование профессиональных компетенций, определяющих особенности целостного процесса воспитания детей с ограниченными возможностями, имеющих речевую патологию, знаний о специфике их речевого и неречевого развития, возможностях организации полноценной специальной помощи данному контингенту детей в условиях образовательного учреждения, представляющего сложно организованную педагогическую систему, формирование понимания социальной ситуации развития ребенка-инвалида, совокупности проблем воспитывающей его семьи, комплексности, индивидуально-личностной ориентированности коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка, возможностей вариативного выбора и реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Изучение дисциплины базируется на ранее полученных знаниях в процессе изучения логопедии («Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», «Алалия», «Афазия»), психологии (возрастная, педагогическая

психология, нейропсихология, психодиагностика). Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», «Логопедическая ритмика».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общефессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)Знать: этиологию, патогенез, симптоматику нарушений письменной речи; классификацию основных форм нарушений письма и чтения; параметры разграничения дисграфии и дисорфографии; основные принципы организации и содержание методик по преодолению нарушений письменной речи; специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии, дислексии у учащихся с ФФН, ОНР, ЗПР, интеллектуальной недостаточностью; организацию и содержание деятельности логопеда на школьном логопункте; технологии организации коррекционно-педагогической и логопедической работы, позволяющие оптимизировать процесс профилактики, выявления и преодоления нарушений речевого развития у детей-инвалидов (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

2)Уметь: проводить диагностику дисграфий, дислексий, квалифицировать ошибки в письме и при чтении, дифференцировать дисграфии, дислексии с временными трудностями на начальных этапах обучения грамоте, выявлять предрасположенность к нарушениям письменной речи у дошкольников; определять основные направления, содержание, методы и приемы коррекционно-логопедической работы по преодолению различных форм дисграфии, дислексии с учетом механизмов нарушения; самостоятельно осуществлять анализ научной литературы по проблеме нарушений письменной речи; определять совокупность коррекционно-воспитательных и логопедических воздействий на психофизиологическое развитие ребенка в контексте индивидуально и личностно ориентированного комплексного воспитательно-образовательного процесса; выделять возможности реализации различных стратегических линий воспитания детей-инвалидов с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции (ОПК-3, ПК-2, ПК-3).

3)Владеть: навыками применения современных методов и средств логопедического воздействия, ориентированных на коррекцию нарушений письменной речи; проведения консультаций для детей с нарушениями письменной речи и их родителей; осуществления дифференциальной диагностики различных форм дисграфии, дислексии; навыками

выбора вариативного применения собственно логопедических, аудиовизуальных, а также новых информационных технологий в коррекционной работе по преодолению речевых нарушений и дальнейшему развитию речи у детей-инвалидов (ОПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисграфия. Дислексия. Определение. Статистика. История изучения вопроса. Этиология дисграфии и дислексии. Психологический аспект механизмов нарушений чтения и письма. Классификация, симптоматика дислексий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Классификация дисграфии. Профилактика нарушений чтения и письма. Обследование учащихся с нарушениями чтения и письма. Дифференциальная диагностика. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения в условиях логопедического пункта. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи. Особенности организации коррекционно-педагогической и логопедической помощи в учреждениях для детей с ОВЗ. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития. Основные направления, содержание и организация коррекционно-педагогической и логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с аутичными детьми. Специфика организации коррекционно-педагогической и логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27)

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетные единицы.

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института

М.П.



\_\_\_\_\_ Е.М. Петровичева

Дата: \_\_\_\_\_

10.11.15г.