

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

---

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины Логопедия (разделы «Алалия», «Афазия», «ОНР») являются формирование у студентов представлений о структуре дефекта при алалии и афазии, причинах и механизмах этих речевых расстройств, различных формах алалии и афазии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими алалией или афазией.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Изучение дисциплины базируется на знании таких основополагающих разделов логопедии, как «Дислалия», «Ринолалия», «Дизартрия», «Заикание», а также таких дисциплин, как: психолингвистика, возрастная, педагогическая психология, нейропсихология, психодиагностика, общая, специальная педагогика, анатомия, физиология, неврология, нейрофизиология. Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин: «Логотехнологии», «Логопедическая ритмика», «Логопедическая работа в системе здравоохранения».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
общепрофессиональных:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональных:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1)знать: основные понятия и термины данного раздела, этиологию алалии и афазии, механизмы и способы организации и проведения коррекционно-логопедической работы при алалии и восстановительного обучения при разных формах афазии (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9).

2)уметь: анализировать специальную литературу по дисциплине, проводить психолого-педагогическое исследование (ПК-6, ПК-8, ПК-9).

3)владеть навыками диагностики различных форм алалии и афазии, навыками планирования индивидуальной образовательной программы (ПК-4, ПК-8, ПК-9).


#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Общие сведения по проблеме алалии. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Содержание и методика логопедического обследования детей с моторной алалией. Логопедическая работа по коррекции моторной алалии. Сенсорная алалия. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Афазия. История изучения, причины, механизмы. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Амнестико-семантическая афазия. Нейропсихологическое обследование больных с афазией. Афазия у детей и подростков. Организация нейропсихологической реабилитации больных с афазией. Междисциплинарный подход к изучению проблемы общего недоразвития речи. Понятие общего недоразвития речи в отечественной логопедии. Первый и второй уровень общего недоразвития речи. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Третий и четвертый уровень общего речевого недоразвития. Состояние и анализ речевых и других психических процессов. Направления и методические основы коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи.

#### 5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет, курсовая работа.

#### 6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 6 зачетных единиц.

Составитель: \_\_\_\_\_  к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» \_\_\_\_\_  к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 \_\_\_\_\_  к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор  
Гуманитарного института \_\_\_\_\_  Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г

М.П.

