

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПЕДИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

1 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логопедия» являются: формирование у студентов представлений о структуре дефекта при дислалии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, различных формах дислалии, а также формирование практических умений по организации и проведению коррекционно-логопедической работы с лицами, страдающими дислалией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Логопедия» относится к базовой части учебного плана ОПОП по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Для освоения дисциплины студенты используют знания, сформированные в ходе изучения биологического цикла дисциплин школьного курса, а также дисциплин «Русский язык», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи». Освоение данной дисциплины является необходимым для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование:

а) общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

б) профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированных подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, к выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

- готовностью к планированию коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

- способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности;
- 2) Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; планировать коррекционно-образовательную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и

решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-8);

3) Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами; навыками рационального выбора и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методами психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации (ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы логопедии. Этиология нарушений речи. Классификации речевых нарушений. Принципы и методы логопедического воздействия. Нарушения звукопроизношения (дислалия и дизартрия). Нарушения голоса. Ринолалия. Заикание. Алалия и афазия. Нарушения письменной речи. Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Формы дислалии. Методика логопедической работы при дислалии. Недостатки произношения звуков р и р и способы их постановки. Недостатки произношения «Л»—«ЛЬ» и способы их постановки. Недостатки произношения свистящих звуков «С»—«СЬ», «З»—«ЗЬ», «Ц» и способы их постановки. Недостатки произношения шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» и способы их постановки. Недостатки произношения «Й» (йотацизм), «К»—«КЬ», «Г»—«ГЬ», «Х»—«ХЬ» и способы их постановки. Дефекты смягчения и озвончения и способы их коррекции. Диагностика нарушений звукопроизношения. Вопросы профилактики дислалии.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ- зачет с оценкой

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 5 зачетных единиц

Составитель: _____ к.п.н., доцент Савельева Н.Г.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15г.

М.П.

