

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

5 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – вооружить студентов, обучающихся по профилю «Логопедия», знаниями, умениями, навыками по основам физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Логопедия», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речевого развития», «Общеметодические аспекты обучения и воспитания в специальных образовательных учреждениях» и служит основой для овладения практическими умениями в ходе организации педагогических практик, изучения дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ», «Воспитание и обучение детей с нарушениями двигательной сферы».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знания содержания образовательной программы и систему основных нормативов образования, определённых с учётом специфики нарушений в развитии; содержания общеобразовательных предметов и определение содержания предметов коррекционного цикла; содержание курсов по теме обучения и воспитания детей с ОВЗ; особенностей контингента учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; социальных потребностей общества.
- умения анализировать данные, обобщать изученный материал, планировать предстоящую деятельность;

- владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых педагогических и специальных педагогических и психологических знаний и умений; навыками организации обучения физическим упражнениям.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-8 – готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-3 - способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студент, изучив дисциплину, должен знать: теоретические и практические основы физического воспитания детей с ОВЗ; методические аспекты коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОК-8, ОПК-4);

уметь: выявлять трудности в овладении физическими упражнениями у детей с ОВЗ; осуществлять выбор коррекционных приемов работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (ОПК-3, ПК-1).

Владеть навыками: применения различных методов и приемов в физическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями для решения коррекционных задач (ПК-1, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение физического воспитания в развитии личности подрастающего поколения. Физическое воспитание в общей системе обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности физического развития детей с ОВЗ. Состояние физического развития и

моторика детей. Применение физических упражнений с целью коррекции имеющихся недостатков. Содержание физического воспитания в дошкольных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию. Содержание физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей школьного возраста с нарушениями в развитии. Основные виды занятий по физическому воспитанию. Физкультурно-спортивные и лечебно-оздоровительные мероприятия в режиме работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическое воспитание детей и подростков с сенсорными нарушениями дошкольного и школьного возраста. Физическое воспитание детей и подростков с нарушениями речи дошкольного и школьного возраста. Физическое воспитание детей и подростков с интеллектуальными нарушениями дошкольного и школьного возраста. Значение физического воспитания для всестороннего развития и воспитания детей с ОВЗ. Физическое воспитание как средство коррекции нарушенных физических и психических функций человека. Особенности физического развития детей с нарушением деятельности центральной нервной системы и деятельности анализаторов. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Сущность, содержание и методы физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. Система физического воспитания глухих и слабослышащих детей в дошкольном и школьном возрасте. Задачи и содержание физического воспитания детей с дефектами зрения. Коррекционная работа по физическому воспитанию детей с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - зачет

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетные единицы.

Составитель: _____ д.п.н., профессор Пальтов А. Е.

Заведующий кафедрой «Психология личности и
специальная педагогика» _____ к. пс. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 _____ к.пс.н., доцент Филатова О.В.

Директор
Гуманитарного института _____ Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

М.П.

