

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(наименование дисциплины)

44.03.03

(код направления подготовки)

6 семестр

(семестр)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития и комплектования коррекционно-образовательных учреждений, формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- обеспечение студентов теоретической подготовкой по вопросам психодиагностики нарушений развития
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- формирование теоретико – методологических основ психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- овладение студентами умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные учреждения;
- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования;
- обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплектования специальных образовательных учреждений (дошкольных и школьных).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ» относится к вариативной части учебного плана ОПОП профессиональной

подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Психология (общая), «Психология (возрастная, педагогическая) «Специальная психология», «Специальная педагогика». Освоение дисциплины необходимо для изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности

- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Студент, изучив дисциплину, должен знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; основные психодиагностические методики и пути анализа; систему отбора в специальные образовательные учреждения (ОПК-5).

уметь: выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; квалифицированно решать вопрос о направлении ребёнка в специальное образовательное учреждение (школьное или дошкольное) и об организационных формах обучения (ПК-1, ПК-9).

владеть навыками: навыками межличностных отношений; основами использования различных видов средств коммуникации в профессиональной деятельности; методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов помощи лицам с ОВЗ (ОПК-5, ПК-1, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД. Комплексный подход к изучению нарушенного развития. Психологическое изучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста). Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста). Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра). Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

5. ВИД АТТЕСТАЦИИ - экзамен (27ч.)

6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 4 зачетных единиц.

Составитель: _____ *Т.А. Гузикова* к.п.н., доцент Гузикова Т.А.

Заведующий кафедрой «Психология личности и специальная педагогика» _____ *Фил.* к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии направления 44.03.03 _____ *Фил.* к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института _____ *Е.М. Петровичева* Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15

