

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУЧНОГО ТРУДА В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПЯТОГО ВИДА**

(наименование дисциплины)

**44.03.03**

---

(код направления подготовки)

**1 семестр**

(семестр)

#### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения ручному труду учащихся специальной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у студентов знания о возможных стратегиях овладения ребенком с ТНР навыками художественного труда;
- формирование у студентов умений проведения коррекционной работы на уроках обучения ручному труду в специальной школе V вида;
- использования возможностей уроков художественного труда в коррекционной логопедической работе.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методика преподавания ручного труда в специальной коррекционной образовательной школе пятого вида» относится к вариативной части учебного плана ОПОП профессиональной подготовки бакалавров по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной коррекционной образовательной школе пятого вида» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Логопедия», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания ручного труда в специальной коррекционной образовательной школе пятого вида» студенты овладевают следующими компетенциями:

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной деятельности;

ПК-6 - способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

В результате освоения дисциплины студенты должны

знать: методологические основы методики обучения ручному труду учащихся с тяжелыми нарушениями речи, методы, принципы, способы и приемы работы с различными материалами; задачи, содержание и формы организации учебной работы на уроках художественного труда в специальной школе V вида; методические основы реализации задач коррекционного обучения ручному труду учащихся с ТНР; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий по обучению ручному труду детей с ТНР (ОПК-4, ПК-1).

уметь: анализировать и определять специфику содержания методики обучения ручному труду детей с ТНР в сравнении с методикой обучения нормально развивающихся детей; применять приемы коррекционного воздействия детей на уроках художественного труда в школе V вида; разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по ручному труду;

проводить работу на уроках ручного труда в школе V вида по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи обучения уроков ручного труда в школе V вида; планировать, проводить уроки ручного труда в школе V вида, индивидуальную работу, внеклассные мероприятия, в том числе с использованием инновационных технологий; разрабатывать планы уроков ручного труда различных типов в школе V вида; анализировать занятия и уроки ручного труда различных типов в школе V вида по определенным критериям (ПК-1, ПК-2, ПК-3);

владеть: навыками реализации в профессиональной деятельности современных коррекционно-образовательных технологий обучения ручному труду детей с ТНР, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; оценки результатов индивидуальной или групповой деятельности учащихся в ходе обучения ручному труду детей с ТНР; навыками анализа уроков ручного труда детей с ТНР с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; навыками разработки, проведения и анализа занятий и уроков по ручному труду в школе V вида; навыками отбора речевого и дидактического материала для уроков ручного труда в школе V вида (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогические основы обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи ручному труду. Художественный труд в системе уроков изобразительной деятельности специальной коррекционной образовательной школы V вида. Содержание коррекционно-образовательных программ обучения ручному труду в специальной коррекционной образовательной школе V вида. Формы организации занятий по ручному труду в СКОШ V вида. Методы обучения ручному труду учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями. Техника обработки бумаги и картона, ткани, природного материала на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Технология аппликации, конструирования объёмных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Технология аппликации, конструирования объёмных поделок, изготовления мягкой игрушки, пошива одежды для кукол, пошива костюма для праздников на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Работа с пластическими материалами, проволокой и конструктором на уроках ручного труда в СКОШ V вида. Внеклассная работа по ручному труду на уроках ручного труда в СКОШ V вида.

#### **5. ВИД АТТЕСТАЦИИ – зачет**

**6. КОЛИЧЕСТВО ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ - 3 зачетная единица.**

Составитель: \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Акинина Е.Б.

Заведующий кафедрой «Психология личности и  
специальная педагогика» \_\_\_\_\_ к. п. с. н., доцент Филатова О.В.

Председатель учебно-методической комиссии  
направления 44.03.03 \_\_\_\_\_ к.п.с.н., доцент Филатова О.В.

Директор

Гуманитарного института  
М.П.



Е.М. Петровичева Дата: 10.11.15