

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

« 29 » 08

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/программа подготовки Логопедия

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очно-заочное

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет)
7	4/144	16	16	-	76	Экзамен (36ч.)
Итого	4/144	16	16	-	76	Экзамен (36ч.)

3	Психологическое изучение детей с ОВЗ.	7	5-6	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №1
4	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).	7	7-8	1	1		10	1/50%	
5	Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).	7	9-10	2	2		8	2/50%	
6	Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.	7	11-13	2	2		8	2/50%	Рейтинг-контроль №2
7	Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).	7	14-15	2	2		8	2/50%	
8	Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.	7	16	1	1		8	1/50%	
9	Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.	7	17-18	2	2		10	2/50%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 7 семестр:		7	18	16	16		76	16/50%	Экзамен
Наличие в дисциплине КП/КР				-	-				
Итого по дисциплине		7	18	16	16		76	16/50%	Экзамен

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Лекция 1. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Раздел 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Лекция 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Лекция 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Лекция 4. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Лекция 5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Лекция 6. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Лекция 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Лекция 8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Раздел 4. Дифференциальная диагностика

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”. Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Лекция 9. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 1. История развития методов ППД. Теоретико-методологические основы ППД.

Развитие психолого-педагогических методов исследования за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов в России. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.

Раздел 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Психологические средства. Основные методы ППД: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.

Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи.

Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов.

Нейропсихологическое изучение детей, рисуночные тесты – их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности ППД в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных, речевых нарушений.

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 2. Комплексный подход к изучению нарушенного развития

Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.

Тема 3. Психологическое изучение детей с ОВЗ.

Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ. Психологические особенности изучения личности детей и подростков с ОВЗ.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей 1 года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года). Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Тема 5. Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младшего, среднего школьного и подросткового возраста).

Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста. Психолого-педагогическое изучение подростков с ОВЗ.

Тема 6. Психолого-педагогическое изучение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР.

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования идей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта и ЗПР в разные возрастные периоды. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной). Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний (диагностические критерии по С.Д Забрамной).

Тема 7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха и зрения, ОДА (опорно-двигательного аппарата), сложными комплексными нарушениями и РАС (расстройствами аутистического спектра).

Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ОДА. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с комплексными нарушениями. Теоретические основы организации психолого-педагогического обследования детей с РАС.

Тема 8. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации.

Раздел 4. Дифференциальная диагностика

Понятие “сходные состояния”, “дифференциально-диагностические критерии”.
Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Тема 9. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

Интерактивная лекция (темы 1 –9);

Групповая дискуссия (темы 1 –9);

Ролевые игры (темы 1 –5);

Анализ ситуаций (темы 1 –9);

Применение имитационных моделей (темы 1 –9);

Разбор конкретных ситуаций (темы 1 –9);

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рейтинг-контроль №1

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей.
2. Какой вклад в отечественную науку внёс АФ Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чём сущность положения ЛС Выготского об изучении «зоны ближайшего развития»
4. Почему выявление умственной отсталости первоначально было медицинской проблемой?
5. Когда и в связи, с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?
6. Что такое комплексное обследование детей с ОВЗ.
7. Охарактеризуйте основные составляющие педагогического обследования детей с ЗПР, умственной отсталостью и речевой патологией.
8. Какие разделы составляют содержание логопедического обследования.
9. Какие характеристики учитываются при написании логопедического заключения.
10. Какие методики могут использоваться для исследования мышления, памяти, восприятия детей дошкольного возраста? Школьного возраста?

Рейтинг-контроль №2

1. В чем преимущество и недостатки метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?
2. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?
3. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста?
4. Изучение каких сфер психической деятельности включает в себя психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста?
5. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.
6. Каковы основные способы выполнения задания детьми раннего возраста?

7. В чем состоит особенность диагностики эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста?

8. Назовите основные направления логопедического обследования ребенка раннего возраста.

9. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка раннего возраста.

10. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста.

Рейтинг-контроль №3

1. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника?

2. Назовите уровни ориентировочно-познавательных действий, характерные для ребенка дошкольного возраста.

3. Каковы основные параметры умственного развития дошкольника?

4. Какие компоненты включает в себя понятие «психологическая готовность к школе»?

5. Каковы основные цели психолого-педагогического изучения детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста с нарушениями развития?

6. Какие возрастные особенности по детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста необходимо учитывать при психологическом исследовании?

7. Каковы общие принципы использования психологических методик в зависимости от характера отклонений в развитии?

8. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования детей младшего школьного, среднего и подросткового возраста ?

9. Что следует понимать под умственной отсталостью?

10. От каких внешне сходных состояний следует отграничивать умственную отсталость?

Задания для контроля самостоятельной работы студентов (76 ч.)

1. Ознакомьтесь со схемами психологического обследования.

2. Составьте схему нервно-психического развития детей в возрасте до 1 года (по О.В. Баженовой).

3. Создайте «банк» психологических методик, направленных на изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы детей:

- экспериментально - психологические методики для обследования детей 3-5 лет;

- экспериментально - психологические методики для обследования детей 5-7 лет;
 - экспериментально-психологические методики для обследования младших школьников;
 - экспериментально - психологические методики для обследования школьников среднего и старшего звена;
 - тесты, направленные на изучение интеллекта и др.
4. Ознакомьтесь с комплектом материалов по результатам обследования ребёнка с отклонениями в развитии в ПМПк.
 5. Ознакомьтесь с заключениями дефектолога, психолога, логопеда, МППк.
 6. Ознакомьтесь с примерами оформления документации по результатам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
 7. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с легкой степенью умственной отсталости.
 8. Разработайте рекомендации по коррекции и развитию высших психических функций для родителей ребёнка с глубокой умственной отсталостью.
 9. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением зрения.
 10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей ребёнка с нарушением слуха.

Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушениями слуха.

Вопросы к экзамену

1. Развитие психолого-педагогических исследований за рубежом.
2. Развитие психолого-педагогических исследований в России.

3. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
4. Цель, задачи ППД.
5. Теоретико – методологическая основа ППД нарушений развития.
6. Виды диагностики (скрининг – диагностика, углублённая психолого – педагогическая, дифференциальная диагностика).
7. Принципы ППД.
8. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
9. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
10. Методы ППД.
11. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
12. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Естественный психолого – педагогический эксперимент.
14. Метод эксперимента. Экспериментально – психологические методики.
15. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями в развитии.
17. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
18. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
19. Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
20. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
21. Психолого – педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
22. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно – двигательного аппарата.
24. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
25. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
26. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
27. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
28. Психолого – педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
29. Психолого – педагогическое изучение школьников с нарушением речи.
30. Психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями в развитии.

31. Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы..

32. Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи.

33. Сходные состояния. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.

34. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

35. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии.

36. Методика изучения детско-родительских отношений.

37. Консультативно-диагностическая работа в ПМПК.

38. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК.

39. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК.

40. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.

41. Организация обследования в ПМПК.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
Основная литература*			
1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной .— 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 335 с.	2013	3	
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н.	2016		

Волковская, Г.А. Ковалева. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.			
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с.	2012		
Дополнительная литература			
1. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб.пособие для студ.вузов / Левченко Ирина Юрьевна [и др.] ; Ред.:И.Ю.Левченко,С.Д.Забрачная. - 5-е изд.,стер.-Доп.МО РФ. - М. : Академия, 2008. - 319 с.		2	http://spisok-literaturi.ru/books/deti-s-narusheniyami-razvitiya_6675965.html
2. Усанова О.Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. М., 2008-400с.		3	https://www.studmed.ru/view/volosovec-tv-osnovy-logopedii-s-praktikumom-po-zvukoproiznosheniyu_39074b0bc4e.html
3. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. М., 2008 – 208с.		1	

7.2. Периодические издания

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://e.lib.vlsu.ru>

www.studentlibrary.ru

<http://e.lanbook.com>

<http://www.iprbookshoop.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий практического/лабораторного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Практические/лабораторные занятия проводятся в аудиториях 529а, 529б, 209а

Перечень используемого программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint

Рабочую программу составил к.п.н., доцент Гузикова Т.А. Гузикова

Рецензент
(представитель работодателя) клинический психолог ВОПБ №1 г. Владимира, Семенова Ю.В

Семенова
(место работы, должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПМ и СП

Протокол № 1 от 29.08.12 года

Заведующий кафедрой к. пс. наук, доцент Филатова О.В. Филатова
(ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Протокол № 1 от 29.08.12 года

Председатель комиссии Филатова О.В
(ФИО, подпись)